

Pedagogic conditions of development of future teacher's professional position in the course of special training at a pedagogical college

There is substantiated the urgency of formation of future teacher's professional position in the course of special training at a pedagogical college in the conditions of integration of the Ukraine into the European educational space. There is characterized the influence of professional training at a pedagogical college on the position of a future specialist. There are substantiated the pedagogic conditions of formation of future teacher's professional position. There is emphasized the potential of the methods and the ways of implementation of the suggested pedagogic conditions directed at the development of all the components of future teacher's professional position.

Key words: professional position, future teacher's professional position, special training, pedagogic conditions, pedagogic conditions of development of future teacher's professional position.

(Статья поступила в редакцию 16.02.2015)

Н.С. СУБОЧЕВ, Е.В. КОВШИКОВА
(Волгоград)

ИСХОДНЫЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ КАК ФАКТОР ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Рассматриваются возможности применения информации об исходном уровне знаний студентов старших курсов и слушателей курсов переподготовки в целях усиления интерактивного характера обучения. Предлагается тестовая методика выявления исходного уровня знаний по учебным предметам. Выявляются эффекты предлагаемого подхода.

Ключевые слова: исходный уровень знаний, интерактивное обучение, повышение квалификации, входной контроль знаний, тест, государственная служба, кадровая политика, учебный процесс.

В условиях модернизации системы высшего образования в нашей стране, совершенствования переподготовки и повышения квалификации специалистов появляются новые

направления и учебные дисциплины, изучение которых требует осмысленного подхода студентов к восприятию и усвоению научной информации. Такому подходу способствует оценка исходного уровня знаний обучающихся по новым для них учебным дисциплинам, использование которого расширяет возможности проведения занятий в интерактивной форме.

В научной литературе по психологии и педагогике описываются различные методики входного контроля знаний, включающие оценку исходного, или наличного, уровня знаний школьников по иностранным языкам, естественным наукам, техническим и другим дисциплинам. В большинстве своем такого рода методики предназначены для выявления и оценки остаточных знаний по пройденным предметам, которые вместе с тем являются базовыми для подлежащей изучению новой дисциплины. Понятно, что овладение новыми знаниями и умениями будет затруднительным, а в крайних случаях – даже невозможным или формальным, если обучающиеся по каким-то причинам не смогли должным образом освоить пройденный материал. Именно этим объясняется интерес педагогов к разработке и реализации эффективных методов выявления и оценки остаточных знаний, которые являются базовыми, исходными для изучения новой дисциплины и позволяют преподавателям своевременно корректировать планы и содержание учебных занятий, осуществлять индивидуальный подход к разным категориям обучающихся.

Вместе с тем представляется целесообразным и иной способ использования исходного уровня знаний применительно к студентам высших и средних специальных учебных заведений, а также к слушателям курсов повышения квалификации и переподготовки. Здесь целью такой работы становится не сама по себе оценка исходного уровня знаний, а получение конкретной информации для перевода учебного процесса в интерактивную форму. Поэтому преподавателю важно мотивировать студентов к добросовестному отношению и вместе с тем предостеречь от чрезмерного и затратного по времени усилия. На первом занятии проводится контрольная работа по вопросам, которые предстоит изучать в рамках новой дисциплины. Судя по тому, что студенты и слушатели курсов повышения квалификации в большинстве своем с удивлением воспринимают предложение выполнить контрольную по во-

просам новой учебной дисциплины на первом занятии, такие методические разработки применяются редко.

Представляется, что особую актуальность оценка исходного уровня знаний приобретает на старших курсах и курсах переподготовки, когда студенты и слушатели накопили немалый объем знаний и профессиональный опыт и многим из них начинает казаться, что они нечто подобное уже изучали по другим, смежным дисциплинам, следствием чего является снижение мотивации к учебе. В таких случаях выявление исходного уровня знаний, анализ информации, полученной на занятиях, помогают студентам адекватно оценить свои знания. С другой стороны, такая информация позволяет преподавателю избежать дублирования учебного материала и при планировании занятия сосредоточиться на тех теоретических положениях и эмпирических фактах, осмысление которых вызвало затруднения у студентов.

Другим позитивным эффектом является интерактивизация учебного процесса. Благодаря использованию непосредственно в процессе занятия информации о выявленных различиях в трактовках понятий, положений нормативных документов, в знании статистических показателей студентам и слушателям предлагается обосновать свою позицию в дискуссии с представителями иных взглядов. При таком подходе, как показывает наш опыт, даже сугубо академическая тема вызывает оживление и повышенный интерес.

Для иллюстрации обратимся к опыту использования информации об исходном уровне знаний на занятиях по учебной дисциплине «Государственная служба и кадровая политика», которая в разных вариациях преподается студентам старших курсов бакалавриата, а также слушателям курсов переподготовки и повышения квалификации в Волгоградском филиале Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ и в других вузах страны [1].

На вступительном занятии студентам и слушателям предлагается тест, включающий до 20 вопросов, каждый из которых соответствует определенной теме. Так, по первой теме «Государственная служба как социальный институт» мы предлагаем отметить варианты возможных ответов на следующие вопросы:

1. Миссия государственной службы РФ должна заключаться в служении:

- А) народу
- Б) государству

В) государству и народу

2. В законодательном определении государственной службы РФ реализован:

- А) деятельностный подход
- Б) институциональный подход
- В) рефлексивный подход

Как правило, анализ ответов дает неоднозначную картину, которая становится предметом заинтересованного обсуждения и завершается осознанным выводом о достоинствах и недостатках предлагаемых дефиниций.

Известно, что в СМИ, интернет-источниках преобладают нелестные публикации о состоянии отечественной государственной службы, о разного рода злоупотреблениях чиновников, их чрезмерной численности, доходах, имущественном положении и др. Такие публикации вызывают повышенный интерес, но нередко страдают неточностями, может быть, простительными для журналистов, но недопустимыми для выпускников факультетов и институтов государственного и муниципального управления. Поэтому вопросы теста о численности гражданских служащих в России, культуре и социальной структуре государственной службы, в частности возрастных и гендерных параметрах чиновничества, дают интересную информацию, обсуждение которой на занятиях повышает интеллектуальную активность обучающихся, причем не только студентов, но и гражданских служащих.

От исходного уровня знаний о состоянии отечественной государственной службы вполне логичным является переход ко второй части курса, в рамках которой проводится анализ её кадрового обеспечения. Здесь студентам и слушателям предлагается сделать выбор из нескольких дефиниций правильного определения понятия «государственная кадровая политика», её основных направлений и акторов, критериев оценки населением деятельности тех или иных органов государственного управления и т.д. Для иллюстрации данного раздела представим соответствующий тематический блок теста:

12. По какому из указанных направлений государственная кадровая политика в нашей стране проводится более эффективно?

- А) правовое обеспечение
- Б) подготовка, переподготовка и использование кадров
- В) государственный контроль использования кадров

13. Роль главного субъекта государственной кадровой политики принадлежит:

- А) народу
- Б) государству
- В) Президенту РФ

14. Центральным объектом государственной кадровой политики является:

- А) талантливая молодежь
- Б) управленческие кадры
- В) государственные служащие

15. Главный критерий оценки населением региональной исполнительной власти – это:

- А) уровень социально-экономического развития области
- Б) качество исполнения государственных функций
- В) доверие населения

Заметим, что вопросы в таких именно формулировках вряд ли встречались обучающимся в других учебных предметах, однако при изучении смежных дисциплин как гражданские служащие и граждане государства они не могли не задаваться такими вопросами. Здесь, кстати, проявляется еще один интерактивный эффект входного тестирования – вовлечение в проблематику учебной дисциплины.

Весьма удачным представляется завершение тестирования следующим заданием:

18. *Вставьте слова «законы» и «чиновники» в следующее суждение О.Бисмарка:*

«С плохими, но хорошимиуправление еще возможно. Но с плохими не помогут никакие.....!»

Надо сказать, что это задание нередко вызывает затруднения не только у студентов, но и у государственных служащих. Об этом свидетельствуют ошибочные ответы и исправления в процессе выполнения теста. Анализ правильной и ошибочной интерпретаций данного суждения позволяет преподавателю подчеркнуть приоритет качественной профессиональной подготовки государственных служащих и эффективной кадровой политики.

Однако в полном объеме работу над ошибками рекомендуется проводить на экзамене. В нашей практике студенты и слушатели в дополнение к вопросам экзаменационного билета получают бланк своего теста, который они должны проверить и внести исправления, опираясь на полученные знания. Значимость такой работы заключается в том, что студент вместе с преподавателем может сравнить исходный и итоговый уровни своих знаний. Здесь конкретно и наглядно выявляется и оценивается

тот или иной прирост знаний и становится очевидным, насколько результативно использовалось время, отведенное для аудиторных и самостоятельных занятий по данной дисциплине. При этом нельзя не отметить парадоксальную ситуацию: чем больше ошибок исправляется на этом этапе, тем большее удовлетворение испытывают студенты и, разумеется, преподаватели.

Резюмируя, следует сказать, что предлагаемый способ выявления, использования и оценки исходного уровня знаний повышает вовлеченность студентов в проблематику учебного предмета и интенсивность взаимодействия обучающихся. Тем самым повышается и уровень интерактивности учебного процесса, поскольку при сравнительно небольших затратах времени на тестирование исходных знаний при обсуждении его результатов возрастают заинтересованность в обучении и осмысленность учебной деятельности в целом.

Литература

1. Субочев Н.С. Государственная служба и кадровая политика: учеб. пособие. 2-е изд., перераб. и доп. Волгоград: Изд-во ФГОУ ВПО «ВАГС», 2011.

* * *

1. Subochev N.S. Gosudarstvennaja sluzhba i kadrovaja politika: ucheb. posobie. 2-e izd., pererab. i dop. Volgograd: Izd-vo FGOU VPO «VAGS», 2011.

Initial knowledge level of students and audience as the factor of interactive education

There is considered the potential of the use of the information about the initial knowledge level of older year students and the audience of further training courses with the aim to improve the interactive character of education. There are suggested the testing methods to find out the initial level of knowledge in the disciplines that should be studied. There are revealed such effects of the suggested approach as the objective assessment of the initial knowledge level, problematic character of the learning material, discussion character of lessons, the possibility of assessment of knowledge increase at the final examination.

Key words: *initial knowledge level, interactive education, further training, incoming control of knowledge, test, civil service, personnel policy, learning process.*

(Статья поступила в редакцию 17.03.2015)

