

About the youth policy in Kazakhstan and formation of value priorities

There is considered the youth policy in Kazakhstan and the main approaches to its implementation. There are analyzed some aspects of the system of the technical, professional and higher education. There is given the statistic information for the last fifteen years. There is researched the issue of students' values formation, considered the mechanisms of solution.

Key words: *youth, value priorities, youth policy.*

А.М. ТРЕЩЁВ, И.А. РОМАНОВСКАЯ
(Астрахань)

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Рассматриваются проблема формирования ценностных ориентаций гражданско-патриотической направленности у будущих специалистов в сфере физической культуры и спорта, а также формы и методы формирования ценностных ориентаций. Конкретизировано научное представление о ценностных ориентациях гражданско-патриотической направленности студентов-спортсменов и дано научное обоснование педагогических условий их формирования.

Ключевые слова: *педагогические условия, студенты-спортсмены, формирование, ценностные ориентации, гражданско-патриотическая направленность.*

Социально-экономические и политические преобразования, происходящие в нашей стране, обуславливают качественные перемены в различных областях жизни общества и государства и требуют от системы высшего профессионального образования подготовки специалистов, отличающихся как высоким уровнем общей культуры, так и развитостью системы ценностных ориентаций гражданско-патриотической направленности.

Значимость воспитания патриотизма и гражданственности молодежи неоднократно подчеркивалась в нормативных документах Правительства Российской Федерации. Так, в Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы» в качестве основной цели называется «развитие и совершенствование системы патриотического воспитания граждан». Одной из ключевых задач реализации молодежной политики в «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г.» является «гражданское образование и патриотическое воспитание молодежи» [2].

Стратегические ориентиры модернизации высшей школы в сфере физической культуры и спорта позволяют по-новому поставить вопрос о студенте-спортсмене, формированием которого как патриота и гражданина необходимо заниматься в студенческие годы, когда преимущественно и происходит профессиональное становление его личности.

Взросший в настоящее время в педагогической науке интерес к вопросам профессионального становления и воспитания будущих специалистов физкультурно-спортивной сферы, а также разработанные К.А. Абульхановой-Славской, Б.Г. Ананьевым, Л.И. Анциферовой, Л.И. Божович, А.Н. Леонтьевым, Б.Ф. Ломовым, В.Н. Мясищевым, С.Л. Рубинштейном и другими отечественными учеными методологические положения о становлении человека как субъекта своей жизнедеятельности и внутреннего мира стали основой для разработки проблемы развития ценностных ориентаций гражданско-патриотической направленности личности студента-спортсмена.

Вместе с тем анализ теоретических источников и изучение современной практики подготовки специалистов в сфере физической культуры и спорта демонстрируют отсутствие целостного, основанного на современных подходах представления о формировании ценностных ориентаций гражданско-патриотической направленности у студентов-спортсменов в процессе обучения в вузе. Вследствие этого актуализируется научная задача теоретического и практического обоснования содержательно-технологического обеспечения процесса формирования ценностных ориентаций гражданско-патриотической направленности у студентов-спортсменов в вузе.

В качестве опытно-экспериментальной базы исследования выступили Астраханский

государственный университет и Сочинский государственный университет туризма и курортного дела.

С целью выявления сущности категории «ценностные ориентации гражданско-патриотической направленности» потребовалось определить содержание таких понятий, как «ценность» и «ценностные ориентации».

Неоднозначность понимания природы ценности позволяет рассматривать данную категорию с позиций различных подходов: институционального (делается акцент на институционализации ценностей и их акцептации отдельными группами общества), интериоризованного (ценности трактуются как интериоризованные индивидом ориентации), культурологического (ценности интерпретируются как культурные дефиниции и значимый компонент современного глобализирующегося общества).

Проведенный теоретический анализ позволяет сделать заключение о формировании личностной ценностной структуры индивида как о важнейшем факторе процесса социализации, посредством которого человек становится полноправным членом общества во всей полноте социальных взаимоотношений. При этом формирование ценностных ориентаций рассматривается как процесс и как результат.

Система личностных ценностей складывается в процессе деятельностного распределения индивидами содержания общественных ценностей, объективированных в произведениях материальной и духовной культуры. Как правило, для личностных ценностей характерна высокая осознанность, они отражаются в сознании в форме ценностных ориентаций и служат важным фактором социальной регуляции взаимоотношения людей и поведения индивида.

Несомненный интерес для исследования представляет разработанная В.А. Ядовым диспозиционная концепция регуляции социального поведения индивида, главная идея которой заключается в том, что человек обладает сложной системой различных иерархически организованных диспозиционных образований, регулирующих его поведение и деятельность. Определенный уровень данной системы включает три элемента: потребность, рассматриваемую с точки зрения включенности индивида в различные сферы социальной деятельности; ситуацию, в которой действует индивид и которая соотносится с потребностями; диспозиционное образование, координирующее поведение и деятельность индивида. Формирование системы

ценностных ориентаций индивида происходит на высшем уровне развития личности, что влияет на ее поведение и деятельность в наиболее значимых ситуациях социальной активности, в которых выражается отношение личности к целям жизнедеятельности и средствам удовлетворения этих целей.

Реализация ценностей посредством механизма ценностных ориентаций выражается в предпочтении или отвержении определенных моделей и паттернов поведения, смыслов, идеалов.

В исследованиях ученых, занимающихся проблемами ценностей личности, ценностные ориентации рассматриваются как цели, стремления, желания, жизненные идеалы, система определенных норм. Кроме того, это установки личности на определенные ценности материальной и духовной культуры общества, отношение индивидуума к окружающей среде и даже нравственность личности. Вследствие этого под ценностными ориентациями мы понимаем разделяемые личностью социальные ценности, выступающие в качестве целей жизни и основных средств их достижения и являющиеся важнейшим фактором, регулирующим мотивацию личности и ее поведение.

Ценностные ориентации представляют собой важнейший компонент структуры личности и наряду с другими социально-психологическими образованиями являются регуляторами поведения и проявляются во всех областях человеческой деятельности. Двойственна природа ценностей: с одной стороны, они социальные, поскольку исторически и культурно обусловлены, с другой – индивидуальны, поскольку в них сосредоточен жизненный опыт конкретного субъекта. Ценностные ориентации личности, цементирующие ее внутренний мир с окружающей действительностью, образуют сложную многоуровневую иерархическую систему, занимая пограничное положение между мотивационно-потребностной сферой и системой личностных смыслов. Следовательно, ценностные ориентации личности выполняют двойственные функции. Во-первых, система ценностных ориентаций выступает в качестве высшего контрольного органа регуляции всех побудителей активности человека, определяя приемлемые способы их реализации; во-вторых – в качестве внутреннего источника жизненных целей человека, выражая наиболее важное для него, обладающее личностным смыслом.

Мы полагаем, что ценностные ориентации являются результатом личностного выбора,

предпочтения определенных ценностей, принятие которых автоматически предполагает построение индивидуальной ценностной иерархии по критерию значимости для субъекта.

Предмет исследования предполагал анализ различных научных представлений о ценностных ориентациях гражданско-патриотической направленности студентов-спортсменов, что позволило рассматривать ценностные ориентации гражданско-патриотической направленности как многофакторное, интегральное явление, объединяющее в себе цели, стремления, жизненные идеалы и нормы, проявляющиеся в гражданской и патриотической деятельности и поведении.

Проведенная опытно-экспериментальная работа и анализ различных подходов к определению сущности понятия «ценностные ориентации гражданско-патриотической направленности» позволили заключить, что ценностные ориентации гражданско-патриотической направленности студента-спортсмена являются компонентом структуры его личности, определяющим гражданскую и патриотическую направленность и содержание активности будущих спортсменов, а также их общий подход к миру, к себе, придающим смысл и направление профессионально-спортивному поведению и поступкам.

Теоретический анализ исследований в области ценностей, ценностных ориентаций, установок, диспозиций (Г.М. Андреева, А.Г. Асмолов, Д.А. Леонтьев, В.Н. Мясищев, В.А. Ядов и др.) позволяет заключить, что ценностные ориентации гражданско-патриотической направленности студентов-спортсменов имеют трехкомпонентную структуру и включают когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты.

Содержанием когнитивного компонента, определяющего представления студента-спортсмена о личностном смысле жизненной сферы, является отражение окружающей действительности в системе взглядов и убеждений личности, основанных на совокупности знаний о сущности ценностей, осознании значимости и необходимости их применения в жизни. При этом объективные знания не играют существенной роли в жизни человека до тех пор, пока они не приобрели личностный смысл (А.Г. Асмолов) и не перешли из «категории знания» в «категорию значимости» (Г. Олпорт).

Данному компоненту соответствуют такие характеристики студентов-спортсменов, как способность действовать в условиях свободы выбора содержания, способов и средств деятельности, способность к рефлексии и са-

моразвитию. Когнитивный компонент характеризуется полнотой этических, правовых, политических и других знаний человека, глубиной их осознания, что отражает субъективное отношение человека к требованиям, предъявляемым обществом.

Эмоциональный компонент ценностных ориентаций гражданско-патриотической направленности студентов-спортсменов отражает их мотивационно-ценностное отношение к получаемым знаниям о ценностях. При этом значимое для субъекта становится переживанием и является источником, порождающим действие (С.Л. Рубинштейн). Вместе с тем направленность человека на определенные ценности может возникнуть лишь в результате их предварительного признания, поскольку именно признаваемая ценность выполняет важнейшую функцию ориентира при принятии человеком решения о том или ином поведении (Б.И. Додонов). Сущность эмоционального компонента заключается в оценочных отношениях и силе эмоциональных переживаний студентов-спортсменов, в отношении к событиям, обществу, людям, самим себе, опосредованном системой нравственных норм, выступающих в виде установок, требований, общественных предписаний, а также системой законов, принятых государством.

Данному компоненту соответствуют такие характеристики студентов-спортсменов, как их способность к целеполаганию, свободе выбора и ответственности за него.

Заметим, что отношение личности к какому-либо объекту не только выражается в переживаниях и знаниях, но и реализуется в практическом деятельностном акте, т. е. действие выражает основное специфическое отношение к миру (Н.Е. Щуркова). При этом одно и то же отношение к объекту обуславливает и сознание, и поведение человека: одно – в идеальном, другое – в материальном плане (С.Л. Рубинштейн).

Поведенческий компонент отражает практический, действенный, регулятивный характер ценностных ориентаций гражданско-патриотической направленности студентов-спортсменов и характеризуется стремлением студента-спортсмена к реализации жизненной сферы, отражая практический, действенный характер ценностных ориентаций гражданско-патриотической направленности.

Значимость поведенческого компонента, характеризующегося реальным поведением студента-спортсмена, его умением соблюдать общественные правила, выполнять основные социально-нравственные обязанности, обу-

словлена тем, что формирование ценностных ориентаций гражданско-патриотической направленности происходит в сочетании с собственной деятельностью студента-спортсмена, в сфере самореализации, когда их правильность и значимость подтверждаются реальными жизненными процессами.

Этому компоненту соответствуют умения студента-спортсмена руководствоваться знаниями в поведении и устойчивость поведения в различных ситуациях гражданско-патриотического характера.

Мнение К.А. Абульхановой о том, что наиболее подлинными и несомненными являются ценности, слитые с непосредственным переживанием, позволяет сделать вывод о согласованности между когнитивным и эмоциональным компонентами ценностных ориентаций гражданско-патриотической направленности студентов-спортсменов, что и представляет собой основу их развития.

Вместе с тем необходимо отметить, что представленные компоненты выделены условно – для точного уяснения сущности ценностных ориентаций гражданско-патриотической направленности и выступают в неразрывном единстве, оказывая взаимное влияние на формирование каждого из них в отдельности.

Организация опытно-экспериментальной работы потребовала определения критериев и уровней формирования ценностных ориентаций гражданско-патриотической направленности студентов-спортсменов.

Критериями, позволяющими фиксировать и анализировать формирование ценностных ориентаций гражданско-патриотической направленности в процессе профессиональной подготовки в вузе, являются следующие: познавательный (представления и знания о ценностях гражданско-патриотической направленности, стремление руководствоваться ими в повседневной жизни и в будущей профессиональной деятельности); смыслообразующий (осмысленность ценностей гражданско-патриотической направленности, мотивов будущей профессиональной деятельности, способность к самооценке и оценке других участников педагогического и общественного процессов, способность к целеполаганию); рефлексивно-деятельностный (способность оценить ситуацию гражданско-патриотического характера и принять на себя ответственность за совершаемые поступки, видение альтернативы при решении профессиональных и общественно значимых задач, способность к волевым усилиям, проявление чувств, качеств и убеждений, свидетельствующий

о гражданско-патриотической направленности личности).

Формирование ценностных ориентаций гражданско-патриотической направленности целесообразно строить с учетом дифференцированного подхода, что подвело к мысли об использовании шкалы уровневой оценки, включающей в себя три уровня: низкий, средний, высокий.

Переход от одного уровня к другому характеризуется изменением содержания компонентов ценностных ориентаций гражданско-патриотической направленности.

Организация деятельности по формированию ценностных ориентаций гражданско-патриотической направленности у студентов-спортсменов и опыт педагогов-исследователей, изучавших вопросы формирования ценностной сферы будущих педагогов физической культуры, особенности влияния специальных качеств и способностей на ценностные ориентации данной категории педагогов, особенности модели патриотического воспитания студентов педвуза, позволили выделить ряд педагогических условий, обеспечивающих результативность процесса формирования исследуемого феномена.

Первое условие – индивидуализация и дифференциация педагогического сопровождения студента-спортсмена – мы определили, опираясь на научные представления о педагогической поддержке (Е.В. Бондаревская, В.П. Зинченко, С.В. Кульневич и др.), педагогическом сопровождении (Е.И. Казакова, А.П. Тряпицына). Взаимодействие педагога со студентами рассматривается как оказание помощи студенту-спортсмену в его жизненном самоутверждении, с тем чтобы он научился самостоятельно решать собственные проблемы и справляться с трудностями, что предполагает помощь в познании себя и адекватном восприятии окружающей среды [3].

Реализация первого условия осуществлялась заместителями деканов по воспитательной работе, сотрудниками Управления воспитательной и социальной работы, отдела воспитательной работы, спортклуба, социально-психологической службы, социально-культурного центра, кураторами студенческих групп.

В основе организации деятельности сотрудников вышеперечисленных служб вуза – принцип диверсификации, предполагающий многообразие, вариативность форм и методов формирования ценностных ориентаций гражданско-патриотической направленности у студентов-спортсменов; личностно ориентированный подход, учитывающий интересы, потребности, индивидуальный уровень

сформированности ценностных ориентаций гражданско-патриотической направленности студентов-спортсменов; принцип открытости и доступности, предполагающий добровольное участие и свободу выбора форм и методов формирования ценностных ориентаций гражданско-патриотической направленности.

Вторым условием формирования ценностных ориентаций гражданско-патриотической направленности мы определили необходимость широкого вовлечения студента-спортсмена в различные формы профессионально-нормативных отношений, общественной и внеучебной деятельности, направленных на его личностное развитие.

В качестве наиболее эффективных форм и методов реализации второго условия применялись дискуссии и диспуты о значении гражданских и патриотических качеств современного студента-спортсмена, вовлечение в общественно значимую деятельность (субботники, День города, День защитника Отечества, День Победы, День защиты детей, День пожилого человека, День народного единства и др.), организацию и проведение олимпиад, вузовского и городского клубов «Что? Где? Когда?», КВН, участие в выборах исполнительных и законодательных органов власти, в кружках и студиях, работе Клуба волонтеров, студенческого совета, профсоюзной организации, молодежных объединений, профориентационной работе, благотворительных акциях, встречах с ветеранами войны и труда.

Важно отметить, что перечисленные выше формы и методы позволяют студенту-спортсмену в большей степени взаимодействовать с педагогами в неформальной обстановке, а профессорско-преподавательскому составу, в свою очередь, – лучше понимать внутренний мир, возможности и особенности личности студентов-спортсменов.

Иными словами, формирование ценностных ориентаций гражданско-патриотической направленности студента-спортсмена осуществляется в пространстве взаимодействия, которое в работах Н.М. Борытко называется пространством воспитательной деятельности [1].

Для реализации третьего условия формирования ценностных ориентаций гражданско-патриотической направленности – предоставления студенту-спортсмену возможностей для творческого самосовершенствования – использовались создание и реализация студентами-спортсменами собственных моделей гражданско-патриотической деятельности, исследовательская работа (подготовка рефератов, творческих отчетов, тезисов докла-

дов и др.). Работа в качестве помощника куратора, организатора акций по уборке города, члена студкома, руководителя кружка или студии, помощника организатора выборов позволяла студентам-спортсменам выявить свои возможности, потенциал организатора, руководителя, человека с развитыми ценностными ориентациями гражданско-патриотической направленности.

В качестве четвертого условия формирования ценностных ориентаций гражданско-патриотической направленности у студентов-спортсменов определено включение в ситуации развития рефлексивно-оценочного отношения к себе и другим. Заметим, что нелинейность личностного и профессионального становления студента-спортсмена привела к мысли о нелинейности процесса формирования ценностей гражданско-патриотической направленности. Стадии этого процесса определяются не календарными сроками и количественными накоплениями в соответствии с годами обучения, а качественным своеобразием: каждая фаза представляет собой целостную систему содержания, форм и применяемых методов.

В первой фазе формирования ценностей гражданско-патриотической направленности студента-спортсмена ведущей становится рефлексивность, во второй – интерактивность, в третьей – проективность. Во всех фазах этой работы невозможно реализовать обозначенную цель лишь на материале имитационного моделирования, без серьезной социальной практики, где необходимы самореализация и самоутверждение студента-спортсмена в реальной деятельности.

При этом формальное и неформальное взаимодействие, общение студентов-спортсменов с преподавателями, сотрудниками вуза, ветеранами войны и труда, выдающимися спортсменами и тренерами, защищавшими честь страны на многочисленных зарубежных соревнованиях, участниками Оргкомитета-2014 по подготовке XXII Олимпийских и XI Паралимпийских зимних игр, членами НОК и МОК мы выстраивали в соответствии с принципами гуманизма, свободы и ответственности в педагогическом процессе, полисубъектного (диалогового) характера взаимодействия между педагогом и воспитанниками, стимулирования активности, самостоятельности и творчества [4].

Пятое условие формирования ценностных ориентаций гражданско-патриотической направленности у студентов-спортсменов – включение в различные формы деятельно-

Результаты опытно-экспериментальной работы по формированию ценностных ориентаций гражданско-патриотической направленности у студентов-спортсменов

Уровень	Результаты первого среза, чел. (%)		Результаты второго среза, чел. (%)		Результаты третьего среза, чел. (%)	
	Контрольная группа	Экспериментальная группа	Контрольная группа	Экспериментальная группа	Контрольная группа	Экспериментальная группа
Низкий	49 (45,79)	42 (45,65)	41 (38,31)	30 (32,72)	31 (28,97)	16 (17,39)
Средний	42 (39,25)	35 (38,04)	48 (44,85)	38 (41,30)	49 (45,79)	37 (40,21)
Высокий	16 (14,95)	15 (16,30)	18 (16,82)	24 (26,08)	27 (25,23)	39 (42,39)

сти, направленные на актуализацию и активацию ценностных ориентаций гражданско-патриотической направленности, в которых формируется его мотивационно-ценностное отношение к гражданскому и патриотическому поведению.

Определяя данное условие, мы выделяем характеристику мотива как регулятора поведения личности, позволяющего моделировать стратегию формирования ценностных ориентаций гражданско-патриотической направленности, в основе которого выступает механизм ответственности личности за свои действия, поступки, поведение, деятельность. Мотив в этом случае выступает в качестве социально-нравственной характеристики личности студента-спортсмена.

Поскольку мотивация является эффективным фактором активного вовлечения личности в процесс формирования, мы в нашем исследовании выделили основные направления влияния на этот процесс: выработка положительных мотивационных установок на формирование ценностных ориентаций гражданско-патриотической направленности; актуализация потребности в формировании ценностных ориентаций гражданско-патриотической направленности у студентов-спортсменов; формирование знаний, умений и навыков гражданско-патриотического поведения.

С целью выявления уровней сформированности ценностных ориентаций гражданско-патриотической направленности у студентов-спортсменов в ходе опытно-экспериментальной работы были проведены три среза. Их результаты представлены в таблице.

Результаты первого среза, проведенного на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы, показали наличие у большинства респондентов как в контрольной, так

и в экспериментальной группе низкого уровня сформированности ценностных ориентаций гражданско-патриотической направленности (45,79 и 45,65%). Средний уровень сформированности имеют соответственно 39,25 и 38,04 %. Высокий уровень сформированности отмечен у 14,95% студентов контрольной группы и у 16,30% – экспериментальной.

В ходе формирующего этапа опытной работы был проведен второй срез уровней сформированности ценностных ориентаций гражданско-патриотической направленности студентов-спортсменов, результаты которого демонстрируют динамику сформированности ценностных ориентаций гражданско-патриотической направленности в экспериментальной группе по сравнению с контрольной.

Третий срез уровней сформированности показал, что в контрольной группе количество студентов-спортсменов с высоким уровнем сформированности ценностных ориентаций гражданско-патриотической направленности составляет 25,23% против 42,39% в экспериментальной, количество студентов со средним уровнем – 45,79% против 40,21%, а количество студентов-спортсменов с низким уровнем – 28,97% против 17,39% в экспериментальной группе.

Проведенная опытно-экспериментальная работа и широкая практическая апробация свидетельствуют о том, что выдвинутые нами предположения в целом подтвердились. Однако остались нерешенными проблемы изучения механизмов формирования ценностных ориентаций гражданско-патриотической направленности у студентов-спортсменов, построения индивидуальных программ личностного самосовершенствования студента-спортсмена, разработки концепции управления нравственным

воспитанием спортсмена в условиях спортивного коллектива, что предполагается сделать в дальнейших исследованиях.

В заключение следует отметить, что гражданско-патриотическое воспитание будущих специалистов, в том числе в сфере физической культуры и спорта, выступает в настоящее время в качестве духовной основы формирования их социальной активности, гражданской ответственности, определяющих сознательную и ответственную деятельность в интересах Отечества и укрепления позиций государства, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития. Организация в высшем учебном заведении работы по формированию не только специалиста, но и гражданина, патриота должна быть выстроена с учетом того, что у значительной части студенческой молодежи понимание сущности понятия «патриотизм» изменилось, сформировалось критическое отношение к государству и осуществляемой им политике. В этих условиях важным представляется формирование у будущих специалистов ценностных ориентаций гражданско-патриотической направленности.

Список литературы

1. Борытко Н.М. Воспитание человека: гуманитарная парадигма образования // Грани познания. 2014. № 3 (30). С. 11–14.
2. Сайт Президента РФ. URL: <http://www.kremlin.ru>.
3. Трещев А.М., Сергеева О.А. Психолого-педагогические условия формирования ценностных ориентаций гражданско-патриотической направленности у студентов-спортсменов // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2013. № 1 (129). С. 25–32.
4. Юров Д.И. Активные методы формирования ценностных ориентаций у студентов-спортсменов // Вестн. Адыг. гос. ун-та. Педагогика и психология. 2009. Вып. 3. С. 394–397.

* * *

1. Borytko N.M. Vospitanie cheloveka: gumanitarnaja paradigma obrazovanija // Grani poznanija. 2014. № 3 (30). S. 11–14.
2. Sajt Prezidenta RF. URL: <http://www.kremlin.ru>.
3. Treshhev A.M., Sergeeva O.A. Psihologo-pedagogicheskie uslovija formirovanija cennostnyh orientacij grazhdansko-patrioticheskoj napravlenosti u studentov-sportsmenov // Vestnik Tomskogo gos-

darstvennogo pedagogicheskogo universiteta. 2013. № 1 (129). S. 25–32.

4. Jurov D.I. Aktivnye metody formirovanija cennostnyh orientacij u studentov-sportsmenov // Vestn. Adyg. gos. un-ta. Pedagogika i psihologija. 2009. Vyp. 3. S. 394–397.

Formation of value guidelines of civil and patriotic orientation of future specialists in physical culture and sports

There is considered the issue of formation of value guidelines of civil and patriotic orientation of future specialists in physical culture and sports. There is specified the scientific notion of value guidelines of students' civil and patriotic orientation. There are regarded the methods of value guidelines formation. There are represented the scientific grounds for pedagogic conditions that favour the effectiveness of the process of value guidelines formation.

Key words: pedagogic conditions, students specializing in sports, formation, value guidelines, civil and patriotic orientation.

**Р.М. ПЕТРУНЕВА, О.В. ТОПОРКОВА,
В.Д. ВАСИЛЬЕВА**
(Волгоград)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

Рассмотрены вопросы формирования этоса будущих инженеров в процессе их подготовки в высшей школе на примере технического образования некоторых стран мира и существующих профессиональных этических кодексов.

Ключевые слова: профессиональная этика инженера, профессиональные ценности инженерной деятельности.

Зародившееся в античные времена понятие «инженер» (ingeniator) обозначало специалиста, который изобретал военные машины, управлял ими в ходе военных действий, строил фортификационные сооружения, мосты и другие военные объекты. В XVI в. в Голландии