

9. Magomed-Jeminov M. Sh. Pozitivnaja psihologija čeloveka. Ot psihologii subekta k psihologii bytija: v 2 t. M.: Psihoanalitičeskaja asociacija Rossijskoj Federacii, 2007.

10. Chupina V.B. Sociokul'turnaja determinacija samoocenki i samorealizacionnogo potenciala molodyh prepodavatelej vuza: dis. ... kand. psihol. nauk. Barnaul, 2004.

11. Loginova I.O., Chupina V.B., Zhivaeva Y.V. Sociocultural Characteristics of Psychological Education in the Context of Systemic-Anthropological Approach // Journal of Social Sciences. Vol. 8, Iss. 2. P. 281–293.

*Research of correlation of the character of students' life world with the type of life scenario: by the example of a small town and a megalopolis*

*There are represented the results of the empiric research of correlation of students' life world in a small town and a megalopolis. There are noted the differences in steadiness of small town and megalopolis students' life world: constructive, non-constructive, stagnating character of steadiness and the corresponding type of life scenario.*

*Key words: steadiness of life world, type of life world, town, megalopolis.*

(Статья поступила в редакцию 12.01.2015)

**Л.А. ФЕДОТОВА, Е.В. АБРАМЕНКО**  
(Волгоград)

**ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН**

*Рассматривается анализ возможностей образовательных технологий в процессе формирования толерантности студентов технического вуза в процессе изучения гуманитарных дисциплин.*

*Ключевые слова: толерантность, высшая школа, геoinформационные технологии, воспитание.*

В современном мире большинство межэтнических конфликтов возникают на почве различий в языке, религии, ценностях, обычаях, традициях и т.д. Общество стоит перед выбо-

ром: либо столкновение разных цивилизаций и культур, либо активное взаимодействие и налаживание между ними диалога, стремление к взаимопониманию и сопричастности. Очевидным для многих стал тезис, что учить диалогу культур, взаимопониманию и взаимодействию надо с детского возраста и на всех этапах получения образования. Теоретические и практические аспекты этого процесса все чаще привлекают внимание исследователей. Большой вклад в воспитание у молодежи толерантного восприятия других внесли А. Г. Асмолов, Е. В. Бондаревская, А. И. Бочкарев, С. В. Галоян, Т. С. Назарова и др.

Интерес к понятию «толерантность» доказывает факт использования данного феномена в различных сферах научного знания (философии, психологии, педагогике, культурологии, социологии, политологии). Интерес обусловлен, прежде всего, многочисленными межличностными и межнациональными конфликтами в процессе глобализации общества.

В самом общем смысле толерантность – это основанная на ценностных ориентациях готовность субъекта к осознанному личностным действиям, направленным на выстраивание отношений с представителями иной социальной, нравственной, культурной среды на конструктивной основе, на достижение гуманистических отношений между людьми, имеющими различное мировоззрение, разные ценностные ориентации, на расширение собственного опыта путем приобщения в том числе к иным культурам.

А.Г. Асмолов, руководитель федеральной программы «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе», говорит о том, что толерантность означает признание мнения других и является универсальной нормой сосуществования, кооперации, социального взаимодействия [2]. Следовательно, толерантность является фактором, снижающим уровень агрессии и дискриминации по отношению к человеку любой национальности и вероисповедания. Попытки ориентации только на отдельные национальные культуры приведут лишь к конфронтации и деградации в обществе.

По мнению В.В. Савельева, толерантность следует воспринимать как высокую степень самосознания, «которая не приобретается от рождения и не формируется стихийно, автома-

тически, а порождается в результате контактов культур, преодоления конфликтов через культурное взаимодействие, культурный компромисс и плюрализм» [3].

Проблема формирования толерантности, по нашему мнению, особенно актуальна для студентов технического вуза, т.к. воспитательная работа не обеспечивает в полной мере формирования у будущих инженеров толерантного взаимодействия. При этом толерантность является показателем общекультурной компетентности инженера, дает возможность терпимо и уважительно воспринимать другие культуры, создает условия для конструктивного и профессионального взаимодействия с различными представителями современного поликультурного пространства [4].

Важная задача, стоящая перед вузом, – научить студента понимать себя через понимание «другого», что приводит к снижению агрессивности, сглаживанию межнационального недопонимания на основе преодоления предубеждений и стереотипов, повышению уровня понимания значимости и необходимости диалога между культурами.

Формирование у молодежи гуманной, терпимой модели взаимодействия с окружающими людьми – задача государственных и общественных институтов, педагогов, воспитателей, психологов и др. Среди условий, которые вузу необходимо создать в образовательном учреждении для более успешной реализации принципов толерантного взаимодействия, следует выделить благоприятную атмосферу в группе, фиксацию устойчивого эмоционально-психологического настроя, ситуацию успеха, актуализацию положительных черт личности и т.д. [1].

Современная высшая школа многое делает для воспитания толерантности студентов: разрабатывает и реализует соответствующие программы, формирует учебно-образовательную среду, благоприятную для усвоения и распространения навыков межкультурного общения и взаимопонимания и т.д. Одним из шагов в реализации таких программ могут быть мероприятия, связанные с многоконфессиональностью нашего региона, в частности Волгограда. Наши исследования показывают, что студенты, зная, что в Волгограде проживают представители различных конфессий, часто затрудняются назвать даже основные и не знают местонахождения в городе их культовых сооружений. Между тем в городе есть современные

церкви, костелы, синагоги, мечети, большинство из них имеет интересную историю; архитектурные особенности, отражающие религиозные каноны и культурные традиции времени и места их постройки.

Обратить внимание студентов на существование в Волгограде храмов различных конфессий, пробудить их познавательный интерес к таким сооружениям, их истории, представителям соответствующей религии и культуры – значит сделать еще один шаг в воспитании толерантности; в построении гуманистических отношений между людьми, имеющими различное мировоззрение, разные ценностные ориентации; в расширении собственного опыта путем приобщения в том числе к иным культурам.

Реализация этих мероприятий в техническом вузе чаще происходит во внеучебной деятельности студентов, потенциальные же возможности учебного процесса используются не в полной мере. Следует заметить, что для студентов технического вуза дополнительный интерес приобретают мероприятия с использованием современных высоких технологий, о чем не стоит забывать при разработке способов и методов формирования толерантности. Такими технологиями могут стать технологии ГИС. В их основе лежит географическая информационная система – современная компьютерная технология для картографирования и анализа объектов реального мира. ГИС-технологии эффективны и все шире применяются при решении любых задач, касающихся пространственной информации. Пользователи этих технологий должны иметь аппаратуру конечного потребителя – GPS-навигаторы, которые широко распространены и доступны в настоящее время как в виде отдельных девайсов, так и встроенными в коммуникаторы, телефоны и ноутбуки. GPS-навигатор принимает радиосигналы от искусственных спутников Земли и на основании этих сигналов сообщает пользователю географические координаты точки и ряд других параметров движения. При этом точность определения координат составляет несколько метров, что позволяет задавать координаты, а затем находить на местности практически точечные объекты. Далее объекты с использованием ГИС-технологий (в двумерном или трехмерном виде) можно выкладывать на слои карты, комбинируя полученные данные с исторической, географической

ческой, краеведческой информацией для их дальнейшего анализа.

Простота определения координат на местности дала возможность использовать ГИС-технологии при разработке и прохождении познавательных маршрутов, посвященных разным «слоям» городской среды. Каждый маршрут представлен последовательностью объектов (точек) с заданными координатами и кратким описанием и проходит группой студентов из двух-четырёх человек. Размер группы обусловлен необходимостью постоянного взаимодействия и принятия решений во время «геопрогулки». Двигаясь по маршруту, участники изучают исторические, культурные объекты, получают доказательства своего присутствия, а затем, используя дополнительную информацию и свои фотографии, составляют отчет о маршруте и/или пишут эссе. В ином варианте реализации этих технологий задаются тема путешествия и координаты отдельных точек. Участникам предлагается пройти по маршруту, дополнить этот список координатами и описаниями объектов, имеющих отношение к заявленной теме. Найденная информация с применением ГИС-технологий выносится на карту, оформляется в виде отчета [5].

В настоящее время в ВолгГТУ создана и продолжает расширяться база данных маршрутов, состоящих из отдельных точек с заданными координатами, описанием объектов и одним-двумя вопросами участникам. Точки маршрута привязываются к отдельным строениям, деталям городской инфраструктуры, природным объектам. В воспитании толерантности студентов могут играть роль маршруты, посвященные истории и современному состоянию религиозных общин Волгограда.

Для того чтобы пройденный маршрут и его рефлексия стали ступенью в воспитании толерантности, внимание следует уделять не только прохождению существующих маршрутов, но и выбору тематики и содержания новых маршрутов, а также составлению их описания. Выбор темы и содержания маршрута происходит при участии студентов и преподавателя; инициатива при этом принадлежит студентам. Достаточно часто предлагаются и разрабатываются маршруты, связанные историей и современным состоянием религиозных общин Волгограда. В частности, разработаны маршруты, посвященные:

- истории православных церквей Волгограда (старейшая церковь города в пос. Отра-

да, восстановленный храм Иоанна Предтечи в Центральном районе, Казанский собор, строящийся храм в Краснооктябрьском районе и т.д.);

- истории ислама в Волгограде (сохранившиеся части мечети царицынских времен в Ворошиловском районе, современные мечети в Кировском и Ворошиловском районах);

- истории иудаизма в Царицыне – Волгограде (бывшая синагога в Центральном районе и современная синагога в Ворошиловском районе);

- современным православным храмам отдельных районов Волгограда.

Разрабатывая содержание маршрута, студенты задают ключевые точки, ищут описание событий и артефактов, имеющих отношение к выбранной теме. Места, которые необходимо посетить, задаются GPS-координатами. Следует заметить, что устройства, позволяющие ориентироваться в пространстве по заданным координатам, имеют в личном пользовании, по нашим оценкам, более половины студентов.

Разработанный студентами маршрут включается в базу данных маршрутов и обязательно посещается другими студентами в рамках учебной и внеучебной деятельности. Маршрут проходит небольшой группой студентов самостоятельно, с использованием разработанного текста, с ориентированием на местности по GPS-приемнику. Последнее обстоятельство вносит элемент поиска и исследования в обычный процесс передвижения по городу, что позволяет студентам другими глазами увидеть привычный город. Как показывают отчеты и эссе по итогам прохождения маршрута, такой формат пробуждает познавательный интерес студентов, позволяет испытать новые эмоции, по-новому взглянуть на историю города, в том числе на различные культуры и религии, сыгравшие свою роль в развитии Волгограда. Активный характер деятельности при разработке и прохождении таких маршрутов, применение сформированных ранее исследовательских навыков для достижения результата неизменно вызывают интерес студентов.

Анализ современной ситуации и проведенная практическая работа дают нам основание утверждать, что в воспитании толерантности студентов следует использовать возможности современных технологий с учетом психолого-педагогических особенностей студентов технических вузов.

**Список литературы**

1. Абраменко Е.В. Педагогические условия реализации принципов позитивного взаимодействия в условиях гуманитаризации образования // Грани познания: электрон. науч.-образоват. журн. ВГСПУ. 2012. № 4. С. 31–34. URL: www.grani.vspu.ru.
2. Асмолов А.Г. Практическая психология и проектирование вариативного образования в России: от парадигмы конфликта – к парадигме толерантности // Вопросы психологии. 2003. № 4. С. 3–12.
3. Толерантное сознание и формирование толерантных отношений (теория и практика): сб. науч.-метод. ст. М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2002.
4. Форналёва К.А. Воспитание толерантности в образовательном процессе вуза // Вестник Воронежского государственного университета. Сер. : Проблемы высшего образования. 2013. № 1. С. 126–130.
5. Федотова Л.А. Геоинформационные технологии как средство разработки форм самостоятельной работы студентов технического вуза // В мире научных открытий. 2013. № 3.1 (39). С. 281–293.
6. Федотова Л.А., Абраменко Е.В. О возможностях воспитания студентов в процессе изучения гуманитарных дисциплин // О некоторых вопросах и проблемах психологии и педагогики: сб. науч. тр. по итогам Междунар. науч.-практ. конф. Красноярск, 2014. С. 64–66.

\* \* \*

1. Abramenko E.V. Pedagogicheskie uslovija realizacii principov pozitivnogo vzaimodejstvija v uslovijah gumanitarizacii obrazovanija // Grani poznanija: jelektron. nauch.-obrazovat. zhurn. VGSPU. 2012. № 4. S. 31–34. URL: www.grani.vspu.ru.
2. Asmolov A.G. Praktičeskaja psihologija i proektirovanie variativnogo obrazovanija v Rossii: ot paradigmy konflikta – k paradigme tolerantnosti // Voprosy psihologii. 2003. № 4. S. 3–12.
3. Tolerantnoe soznanie i formirovanie tolerantnyh otnoshenij (teorija i praktika): sb. nauch. -metod. st. M.: Izd-vo MPSI; Voronezh: Izd. NPO «MODJEK», 2002.
4. Fornal'jova K.A. Vospitanie tolerantnosti v obrazovatel'nom processe vuza // Vestnik Voronezhskogo gosudarstvennogo universiteta. Ser. : Problemy vysshego obrazovanija. 2013. № 1. S. 126–130.
5. Fedotova L.A. Geoinformacionnye tehnologii kak sredstvo razrabotki form samostojatel'noj raboty studentov tehničeskogo vuza // V mire nauchnyh otkrytij. 2013. № 3.1 (39). S. 281–293.
6. Fedotova L.A., Abramenko E.V. O vozmožnostjah vospitanija studentov v processe izuchenija gumanitarnyh disciplin // O nekotoryh voprosah i problemah psihologii i pedagogiki: sb. nauch. tr. po itogam Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. Krasnojarsk, 2014. S. 64–66.

*Development of technical university students' tolerance in the process of humanities studying*

*There is considered the potential of educational technologies in the process of development of technical university students' tolerance in the process of humanities studying.*

*Key words: tolerance, higher school, geoinformation technologies, education.*

(Статья поступила в редакцию 22.01.2015)

**И.Ю. АЗИЗОВА**  
(Санкт-Петербург)

**ФУНКЦИИ СИСТЕМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ-БИОЛОГОВ В УСЛОВИЯХ ГУМАНИТАРИЗАЦИИ И ТЕХНОЛОГИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Традиционные и специальные функции системы методической подготовки студентов-биологов в условиях гуманитаризации и технологизации педагогического образования обеспечивают как решение профессиональных задач и проблем в практике образования, так и формирование опыта становления гуманитарной культуры в профессиональной деятельности будущего учителя биологии, в межличностном общении и жизнедеятельности в целом.*

*Ключевые слова: гуманитаризация и технологизация педагогического образования, гуманитарно-технологический подход, традиционный и специальные системы методической подготовки студентов-биологов.*

Радикальные социальные преобразования в век глобализации, интеграции, обострения общекультурных проблем нашли свое отражение в образовании, которое представляет собой фактор актуализации, селекции, адаптации, трансляции и обновления ведущих эле-