

века цельного и самоценного, реализующего «внутренние потенции ребенка, его саморазвитие и личностное становление» [5, с. 47]. В связи с этим исследование А.Е. Фирсовой приобретает актуальность.

Список литературы

1. Бoryтко Н.М. Субъектное становление человека в телекоммуникационном пространстве // Интернет-журнал «Эйдос». 2004. URL : <http://www.eidos.ru/journal>.
2. Крупник С.А. Методологические подходы к предмету педагогики. URL : http://www.portalus.ru/modules/skhola/rus_readmephp?subaction=showfull&id=119149883&archive=&start_from=&ucat=&.
3. Попов Л.Н. Систематизация методологических принципов (подходов) педагогики // Педагогическое образование в России. 2012. №1.
4. Рындак В.Г. Учитель Сухомлинский: уроки на завтра. Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2008.
5. Рындак В.Г. Школа с веком наравне // Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2010.
6. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. М. : ТЦ «Сфера», 2005.
7. Фирсова А.Е. Применение антропологического подхода в современной отечественной педагогической теории и инновационной образовательной практике: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Волгоград, 2015.

* * *

1. Borytko N.M. Subektnoe stanovlenie cheloveka v telekommunikacionnom prostranstve // Internet-zhurnal «Jeidos». 2004. URL : <http://www.eidos.ru/journal>.
2. Krupnik S.A. Metodologicheskie podhody k predmetu pedagogiki. URL : http://www.portalus.ru/modules/skhola/rus_readmephp?subaction=showfull&id=119149883&archive=&start_from=&ucat=&.
3. Popov L.N. Sistematizacija metodologicheskikh principov (podhodov) pedagogiki // Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii. 2012. №1.
4. Ryndak V.G. Uchitel' Suhomlinskij: uroki na zavtra. Orenburg: Izd-vo OGPU, 2008.
5. Ryndak V.G. Shkola s vekom naravne // Orenburg: Izd-vo OGPU, 2010.
6. Stepanov E.N., Luzina L.M. Pedagogu o sovremennykh podhodah i koncepcijah vospitanija. M. : TC «Sfera», 2005.
7. Firsova A.E. Primenenie antropologicheskogo podhoda v sovremennoj otechestvennoj pedagogicheskoj teorii i innovacionnoj obrazovatel'noj praktike: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. Volgograd, 2015.

Anthropologic approach: modern pedagogic theory and experience (in the context of research carried out by A.E. Firsova, N.M. Borytko)

There is determined the role and place of the anthropologic approach in the innovative educational experience in the historic context and in the modern reality; ways of contradictions resolution; methodological and methodical systems of its productivity. There is emphasized the universal character of the principles of integrity, reflexivity, completeness and continuity of education, humanities character, sociocultural correspondence, that reflect the requirement to build education in accordance with the laws of the child's natural and social environment and the origins; the unity of history and the modern time, retrospectives and prospects of research.

Key words: *anthropologic approach, integration of the anthropologic, system and value approaches, pedagogic theory, innovative educational experience.*

(Статья поступила в редакцию 2.02.2015)

**Л.Л. БОЙКО (Пятигорск),
С.В. КУЛИКОВА (Волгоград)**

ИССЛЕДОВАНИЕ ИДЕОЛОГИЧЕСКИХ ОСНОВ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Описаны основные направления в исследовании идеологических основ российского образования: дефинитивный анализ категорий «идеологизация образования» и «идеология образования»; изучение состояния отечественного образования как объекта влияния идеологии; определение предпосылок, выделение, характеристика и описание процесса реализации идеологических концепций образования в до-революционный период.

Ключевые слова: *идеология, идеологизация образования, идеологические основы образования.*

В условиях инновационного развития российского социума наиболее популярными выступают образовательные сюжеты, затрагивающие вопросы формирования гражданско-

го общества и правового государства. Поиск педагогических концепций и технологий, направленных на образование гражданина правового государства, идет параллельно с поиском государственной идеологии, которая должна стать определяющим вектором политического, экономического и социального развития страны. Каждое государство (представленное правителями или органами власти) в различные исторические периоды стремилось найти фундаментальные концепты, которые, с одной стороны, отвечали бы его представлениям о гражданине, с другой – определяли бы базовые основы образовательного процесса, направленного на целостное становление личности гражданина.

Тема данной статьи определяет необходимость рассмотрения трех взаимосвязанных обширных блоков проблем, возникающих, во-первых, в сфере общих представлений об идеологии, во-вторых, в анализе состояния образования как объекта влияния идеологии, и в-третьих, в процессе исследования образования, так или иначе подверженном воздействию идеологии [5].

Образовательная политика России на современном этапе ориентирована на модернизационные процессы и сконцентрирована в стратегических приоритетах, опирающихся на актуальную идеологию. М.В. Богуславский раскрывает идеалы и установки образовательной политики, обращаясь к настоящему моменту развития российского образования, стратегию которого государство формирует «на основе сочетания его традиционных преимуществ и вместе с тем обеспечения конкурентоспособности в современном мире» [3]. Несмотря на необходимость «признания универсальных критериев и целей глобального развития мировой цивилизации в российском обществе приоритетной становится национально-традиционная основа дальнейшего развития российской цивилизации» [Там же]. М.В. Богуславский подчеркивает, что современная «парадигма, носящая либеральный, вестернизаторский и инновационный характер», определяя государственную политику в образовании (ЕГЭ, образовательные стандарты, двухуровневая система высшего образования), «идеологически уже исчерпана... и на протяжении последующего времени в явном виде и по нарастающей, формируется установка на изменение стратегии развития российского образования, построения его на традиционно-консервативной основе» [Там

же]. Согласно данной идеологической основе, российское образование не просто обращается к позитивному историческому опыту, а «возвращает» после определенного исторического перерыва уже ранее существовавшие в нем феномены, т.е. «ретроинновации».

В отличие от М.В. Богуславского, который рассматривает государственную идеологию модернизации образования на основе ретроинноваций, как восстановление всего позитивного, И.А. Колесникова критически относится к категории «идеология» вообще и процессу идеологизации образования в частности. Она отмечает, что «идеологии как продукту массового потребления свойственна ценностно-смысловая редукция (вульгаризация) идей» [4]. Безусловно, И.А. Колесникова права, когда, определяя истоки формирования идеологии образования, обращается к динамике педагогических идеалов, обусловленной процессами глобализации, изменением политических ориентаций, новой экономической ситуацией, сменой научных парадигм [Там же]. Видимо, проблема состоит в том, что зачастую государственная идеология либо носит сугубо декларативный характер и никогда при имеющихся условиях не может быть реализована, либо насаждается сверху, с продавливанием решений, выгодных государству, несмотря на возможные негативные последствия для социума, науки и школы. При таком развитии событий, как подчеркивает И.А. Колесникова, возрастает необходимость надежного научно-педагогического сопровождения государственной идеологии, «в силу понимания ее политической и экономической ангажированности, методологической противоречивости, социальной утопичности и многочисленных педагогических рисков» [Там же].

Множество определений понятия «идеология», предложенных философами, политическими и общественными деятелями с периода античности до наших дней (Платон, А. Трасси, Ф. Энгельс, К. Мангейм, Р. Барт, О.Н. Смолин и др.), сводится к пониманию данного феномена как совокупности идей, формирующих мировоззрение, систему идеалов и ценностей, норм поведения, принятых в обществе и внедряемых в сознание посредством нормативно-правовых актов и деятельности различного рода социальных институтов. Идеология формируется в определенных исторических условиях под влиянием политических, экономических, социокультурных преобразований в стране; суще-

ствуется в каждом обществе и может выступать как позитивным, так и негативным фактором его развития.

Для исследования идеологических основ образования необходимо определиться и развести этимологически близкие понятия *идеологические основы образования, идеология в образовании и идеология образования*. При первом приближении идеологические основы определяют основные направления развития системы образования на средне- и долгосрочную перспективу, раскрывая цели, содержание и процесс обучения и воспитания, подготовки педагога. Однако, определяясь с понятием «идеологические основы образования», необходимо, во-первых, развести его с категориями «идеологизация образования» и «идеология образования», во-вторых, принять во внимание ориентацию на создание единой государственной идеологии с внедрением ее в образование и избежать насаждения «сверху» единомыслия в России, т.к. это противоречит действующей Конституции РФ.

В.В. Краевский четко развел понятия «идеология в образовании» и «идеология образования». Первое из них представляет объект изучения для философии, второе может войти в круг таких проблем педагогической науки, как философия образования и методология науки об образовании, т.е. педагогики. Немаловажно, что в исследованиях В.В. Краевского проблемная область идеологических основ образования обозначена рядом расположенными маркерами: идеология, философия, стратегия [5].

Идеология образования влияет на практику через нормативные документы и регулирует работу педагогов-практиков. Взаимосвязь идеологии образования с педагогической наукой носит двусторонний характер: с одной стороны, она является основой педагогики, с другой – выступает как объект изучения и проектирования.

Анализ исследований Б.М. Бим-Бада, Т.П. Днепровой, И.А. Колесниковой, В.В. Краевского, Е.А. Красновой, Б.Т. Лихачева и др. позволил определить категорию «идеологические основы образования» как совокупность идей, научных концепций, определяющих цели и задачи образования и воспитания, систему базовых национальных ценностей, основные педагогические условия и принципы развития и воспитания определенного типа личности. Идеология образования может быть отражена в таких докумен-

тах, как национальная доктрина образования; концепции патриотического, гражданского, духовно-нравственного воспитания молодежи; государственные образовательные стандарты и т.д. Идеология, базируясь на образовательной политике государства, формулирует социальный заказ образованию в конкретно-исторический период.

В результате преобразований, обусловленных историко-культурной, экономической, социальной ситуацией в стране, идеологические основы образования претерпевают изменения и могут характеризоваться как религиозные, светские, консервативные, либеральные, демократические, гуманистические и др. Эволюционируя, идеология образования сохраняет и передает последующим поколениям базовые ценности, культурные традиции и нравственные приоритеты нации, государства и общества.

В XIX – XX вв. произошло множество знаменательных событий в политической, экономической и социальной сферах Российского государства. Реформы, революции, две войны, аграрная реформа, экономический кризис и интеграция в Европу с последующим разрывом отношений, а также смена политических моделей руководства государством – все это неизбежно приводило к смене ценностных ориентиров общества и, как следствие, появлению новых идеологических установок.

Реформы XIX в. показали, что для более четкой формулировки госзаказа образованию необходимо создать государственную систему образования, что было сделано Александром I. Впоследствии отмена крепостного права, революционные события 1905–1907 гг., Первая мировая война и Октябрьская революция повлияли на повышение интереса официальной педагогики (Ведомство императрицы Марии Федоровны, министерства народного просвещения и внутренних дел) к всеобщему образованию. Социально-экономические и политические предпосылки – рост количества образовательных учреждений, обеспокоенность общества низкой грамотностью населения России по сравнению с Западной Европой, включенность городской молодежи в революционное движение и выдвижение многими партиями требований о всеобщем и равном образовании. *Общественно-педагогические* предпосылки – выделение педагогики в отдельную научную отрасль; становление идеологических концепций образования; обсуждение целе-

вых и идеологических установок в образовании на страницах периодической педагогической печати.

Основные *направления развития идеологических концепций образования* разворачивались по трем стратам: консервативно-традиционная, западно-прагматическая, гуманистически ориентированная. Круг идеологов *консервативно-традиционного* направления включал представителей государства; иерархов и ученых-богословов Русской православной церкви; деятелей политических партий и общественных объединений, участников общественно-педагогического движения, ученых, собственников и руководителей бизнес-структур (И.С. Аксаков, П.Н. Игнатьев, М.Н. Катков, К.Н. Леонтьев, К.П. Победоносцев и др.). Они не отрицали, что государство должно заботиться об образовании своих подданных, но призывали при этом к особой осторожности, т. к. не всякое образование несет общественную пользу. Важно, чтобы оно не способствовало общественным разрушениям, противодействовало им. Для этого необходимо насытить образовательные программы предметами, нацеленными на нравственное воспитание, ввести в процесс обучения предметы религиозного содержания. Консервативную систему образования они предполагали строить в тесном союзе с православной церковью – единственной, на их взгляд, серьезной силой в стране, препятствующей размыванию традиций.

Западно-прагматическое направление в развитии образования было основано еще М.В. Ломоносовым и западниками, в образовательных идеалах которых были сформулированы положения, обращенные к моделям зарубежного педагогического опыта. Эти рационализаторские и прагматические установки должны были помочь в образовании человека новой формации, способного вывести Россию из политического, научного, промышленного и социального тупика.

Гуманистически ориентированная концепция представлена идеями педагогов-гуманистов (К.Н. Вентцель, В.П. Вахтеров, П.Ф. Легафт, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, С.Т. Шацкий и др.), которые предлагали строить народное образование на началах свободы, демократизации и децентрализации. Взгляды педагогов-гуманистов в России всегда были более подробными и более реалистическими. Это выгодно отличало их концепции от в большей степени политических, нежели

педагогических установок, лежащих в основе радикально-демократической и консервативной политико-образовательных парадигм. В этой связи очень значимым является высказывание М.П. Стародубцева о том, что становление идеологических основ русского образования на всех этапах его развития было обусловлено изменениями в общественном сознании представлений о ценностях, идеале человека, целях его воспитания и образования, которые, в свою очередь, были вызваны влиянием конкретно-исторических условий социально-экономического развития [7].

Идеологические основы образования, разработанные в отечественной педагогической мысли и государственной образовательной политике в XIX – первой трети XX в., были реализованы в определенных типах учебных заведений России. Консервативно-традиционное направление – преимущественно в церковно-приходской и классической гимназии, а также частично в земской школе; западно-прагматическое и гуманистически ориентированное – в учебных заведениях нового типа (школа Е.С. Левицкой, гимназии Острогорского и Раппопорт, учительская семинария им. К.Д. Ушинского, Выборгское восьмиклассное коммерческое училище, Сельскохозяйственная школа при Мраморном Дворце и т.д.).

Итак, сходство экономических, социальных, а также политических условий современной России и рассматриваемого периода, а также наличие в то время концепций идеологического образования делают перспективным адаптацию основных идей из рассмотренных концепций и разработку на их основе идеологических основ современного отечественного образования. В настоящее время требуется заново определить место, роль, цели и задачи идеологии в сфере образования. Сохраняя лучшее из прошлого опыта, следует сформулировать методы взаимообогащения идеологии и образования, которые были бы адекватны новой реальности, новой позиции человека в ней. Тенденции в образовании, ориентированные на личность, культуру, общество, должны учитываться в идеологически правильно построенной образовательной политике [1]. В то же время идеологический фундамент образования нуждается в общенаучных, философских, междисциплинарных и практико-ориентированных основаниях.

Список литературы

1. Бойко Л.Л. Методология исследования идеологии в образовании // Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. 2012. № 2. С. 225–229.

2. Богуславский М.В. Современная стратегия модернизации российского образования: историко-педагогический контекст // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2014. №6 (91). С.43–48.

3. Богуславский М.В. Консервативная стратегия модернизации российского образования в XX – начале XXI в. // Проблемы современного образования : интернет-журн. 2014. № 1. С. 5–10. URL : // http://www.pmedu.ru.

4. Колесникова И.А. Идеологические метаморфозы педагогики периода модернизации образования // Идеологические аспекты методологического обеспечения научных исследований: материалы Всерос. методол. семинара / науч. ред. Е.В. Бережнова; сост. Н.В. Малкова. М.: МГУП, 2010. С. 142–121.

5. Краевский В.В. Проблемы идеологии в исследовании образования. Идеологические метаморфозы педагогики периода модернизации образования // Там же. С. 9–24.

6. Куликова С.В., Хлямин Л.В. Идеологические основы воспитания и образования молодежи: исторический аспект // Там же. С. 77–82.

7. Стародубцев М.П. Актуальные ценности идеала человека в понимании российского дворянства XVIII века: трансформация суждений // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2012. № 152. С. 202–211.

* * *

1. Bojko L.L. Metodologija issledovanija ideologii v obrazovanii // Vestnik Pjatigorskogo gosudarstvennogo lingvisticheskogo universiteta. 2012. № 2. S. 225–229.

2. Boguslavskij M.V. Sovremennaja strategija modernizacii rossijskogo obrazovanija: istoriko-pedagogicheskij kontekst // Izvestija Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. 2014. №6 (91). S.43–48.

3. Boguslavskij M.V. Konservativnaja strategija modernizacii rossijskogo obrazovanija v HH – nachale HHI v. // Problemy sovremennogo obrazovanija : internet-zhurn. 2014. № 1. S. 5–10. URL : //http://www.pmedu.ru.

4. Kolesnikova I.A. Ideologicheskie metamorfozy pedagogiki perioda modernizacii obrazovanija // Ideologicheskie aspekty metodologicheskogo obespechenija nauchnyh issledovanij: materialy Vseros. metodol. seminaru / nauch. red. E.V. Berezhnova; sost. N.V. Malkova. M.: MGUP, 2010. S. 142–121.

5. Kraevskij V.V. Problemy ideologii v issledovanii obrazovanija. Ideologicheskie metamorfozy pedagogiki perioda modernizacii obrazovanija // Ideologicheskie aspekty metodologicheskogo obespechenija nauchnyh issledovanij: materialy Vseros. metodol. seminaru / nauch. red. E.V. Berezhnova; sost. N.V. Malkova. M.: MGUP, 2010. S. 9–24.

6. Kulikova S.V., Hljamin L.V. Ideologicheskie osnovy vospitanija i obrazovanija molodezhi: istoricheskij aspekt // Ideologicheskie aspekty metodologicheskogo obespechenija nauchnyh issledovanij: materialy Vseros. metodol. seminaru / nauch. red. E.V. Berezhnova; sost. N.V. Malkova. M.: MGUP, 2010. S. 77–82.

7. Starodubcev M.P. Aktual'nye cennosti ideala cheloveka v ponimanii rossijskogo dvorjanstva XVIII veka: transformacija suzhenij // Izvestija Rossijskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A.I. Gercena. 2012. № 152. S. 202–211.

Research of ideological foundations of Russian education: history and modern times

There are suggested the basic lines in research of the ideological foundations of the Russian education: definition analysis of the categories “ideologization of education” and “ideology of education”. There is examined the state of the domestic education as the object of ideology influence and determined the prerequisites, marked out, characterized and described the process of implementation of ideological educational concepts in the pre-revolutionary period.

Key words: *ideology, ideologization of education, ideological foundations of education.*

(Статья поступила в редакцию 13.01.2015)