

В.Н. ЧЕРНИГОВСКИЙ
(Волгоград)

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-
НРАВСТВЕННАЯ
ПОЗИЦИЯ КУРСАНТА
КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
РЕЗУЛЬТАТ ПОДГОТОВКИ В ВУЗЕ
МВД РОССИИ**

Рассматривается проблема формирования профессионально-нравственной позиции курсанта вузов МВД России. Уточняется понятие профессионально-нравственной позиции курсанта как образовательный результат его подготовки, определяются ее составляющие.

Ключевые слова: профессионализм, нравственность, позиция, составляющие профессионально-нравственной позиции.

Гуманитаризация современного общества превращает и работу органов внутренних дел в гуманитарную практику, о чем прямо говорит действующий закон о полиции: полицейские выполняют профессиональную деятельность в интересах и во благо человека, общества и государственных учреждений, в том числе и на основании и во имя закона, с соблюдением принципов беспристрастности, справедливости, законности, соблюдения и уважения прав и свобод человека и гражданина, открытости и публичности [16]. Сегодня гражданам России хотят видеть в сотруднике органов внутренних дел (ОВД) человека, не только согласившегося заниматься охраной правопорядка и вести борьбу с преступностью, сопряженную с применением мер принуждения, но и ответственного, способного конструктивно работать в проблемных ситуациях в диалоге с другими людьми и обществом, обладающего должным мировоззренческим кругозором и профессионально-нравственной позицией.

Правоохранительная деятельность связана с рисками профессиональными и нравственными (угрозы, шантаж, провокации, незаконные связи с криминальными элементами, нарушение закона), которые могут привести к нивелированию морально-этических норм, снижению эффективности или прекращению профессиональной деятельности. Министерство внутренних дел РФ систематически предпринимает меры по совершенствованию нравственного воспитания курсантов ву-

зов МВД России, что нашло подтверждение в ряде соответствующих распоряжений.

Профессионально-нравственное воспитание, развивающее у сотрудников представления о нравственных основах службы в органах внутренних дел, знания профессионально-этических требований к поведению на службе и в быту, взаимоотношениям в служебном коллективе и вырабатывающее устойчивые навыки соблюдения профессионально-этического стандарта антикоррупционного поведения [13], выделяется среди ведущих направлений в нормативных документах. Однако реалии современной жизни российского общества и особенности развития системы ОВД обнаруживают объективно существующий диссонанс между специфическими особенностями деятельности сотрудников ОВД и критическими оценками общества профессионально-нравственной позиции, которую занимают отдельные выпускники вузов МВД России. Эта позиция не всегда адекватна общественным потребностям и потребностям оперативно-служебной деятельности в определенном качестве подготовки персонала правоохранительных органов.

Социокультурная модернизация отечественного образования предусматривает преобразование в системе профессиональной подготовки курсантов вузов МВД России, прежде всего в контексте разработки новых образовательных стандартов, создании модели профессионального образования, отвечающей государственным, общественным и личностным интересам, нацеленной на осовременивание процесса профессионально-личностного становления курсанта как высококвалифицированного специалиста. В педагогической науке вопросам морально-нравственного воспитания курсантов посвящено немало содержательных исследований (В.Я. Кикотя, А.Д. Кузнецова, И.А. Латкова, Е.В. Семенова, А.М. Столяренко, Ю.В. Серов, В.И. Хальзов), рассмотрены различные аспекты деятельности педагога-наставника (В.В. Анцифиров, А.А. Багдасарян, С.Я. Батышев, И.А. Бисько, Н.Р. Ерошина, И.В. Круглова, А.Н. Плотников и др.), выявлены закономерности формирования нравственных чувств (А.Д. Кузнецова и др.) и ценностно-смысловой сферы (О.Г. Васюков, И.В. Власюк, А.Д. Варару, В.В. Казанков) обучаемого, позиции как системы отношений человека к себе, другим людям и своей деятельности (Б.Г. Ананьев,

В.П. Бедерханова, Н.М. Борытко, В.Н. Мясищев, А.Г. Ковалев, Б.Ф. Ломов, А.В. Петровский и др.). Вопросам специфики подготовки кадров для силовых структур и правоохранительных органов посвящены исследования А.Ф. Арсланова, В.А. Барабанщикова, О.Ю. Ефремова, А.К. Быкова, В.А. Митраховича, А.Д. Лазукина и др.

Вместе с тем анализ существующих исследований показывает, что в современной педагогической науке не разработано целеполагание в работе педагога-наставника вуза МВД России по формированию профессионально-нравственной позиции курсанта: не дано технологическое определение такой позиции как образовательного результата, не выявлены способы диагностики ее сформированности, не обоснованы пути выявления перспектив формирования и определения на их основе предполагаемых эффектов различных форм и методов работы с курсантами. Это снижает результативность не только воспитательной деятельности, но и профессиональной подготовки курсантов в целом. Не выявлен педагогический потенциал учебно-воспитательного (образовательного) процесса вуза МВД России в формировании профессионально-нравственной позиции курсанта: не раскрыты его ресурсы, возможности и способности, не выявлены внутренние факторы и адекватные им педагогические условия формирования профессионально-нравственной позиции курсанта вуза МВД России, что не позволяет проводить эффективный мониторинг и гибко (технологично) корректировать процесс профессионально-личностного становления курсанта, формирования его готовности к службе в органах внутренних дел как служению государству, обществу, Человеку.

В психолого-педагогической литературе термин *профессионализм* получил широкое распространение в связи с выделением Е.А. Климовым признаков профессионального труда: «предвосхищение общественно ценного результата; сознание обязательности заданного результата; владение внешними и внутренними средствами деятельности; ориентировка в межлюдских производственных отношениях» [7, с. 115]. По мнению В.А. Цыпка, научный анализ современного профессионализма позволяет представить его в трех аспектах, как:

1) определенный уровень развития природных способностей личности, набор личностных качеств, психологическая характери-

стика готовности личности к созидательному и творческому профессиональному труду;

2) социальное явление, фактор социокультурной динамики общества и критерий социальной стратификации; социальное качество личности, складывающееся и развивающееся в ходе профессионализации;

3) нравственное явление, предполагающее определенный уровень развития нравственного сознания и нравственной культуры личности [17, с. 321–322].

В социально-психологическом контексте определяет профессионализм человека А.К. Маркова: как «не только достижение им высоких профессиональных результатов, не только производительность труда, но и постоянное наличие психологических компонентов – внутреннего отношения человека к труду, состояние его психических качеств. При рассмотрении и оценке профессионализма человека большое значение имеет то, из каких ценностных ориентаций он исходит, <...> какие свои внутренние ресурсы добровольно и по внутреннему убеждению вкладывает в свой труд» [9, с. 39–40].

Следовательно, профессионализм является характеристикой личностных возможностей человека и в качестве критерия выступают ожидаемые обществом знания, умения, навыки, присущие специалисту данной профессии. Важнейшую роль в формировании профессионализма играют ценностные ориентации специалиста, благодаря которым и происходит достижение высоких профессиональных результатов. Междисциплинарный анализ категории «профессионализм» позволяет нам сделать вывод о том, что профессионализм – это интегративное качество, свойство личности, формирующееся в деятельности; результат длительной, творческой профессиональной деятельности, и самый высокий уровень продуктивности труда – целостная, творческая, разносторонне развитая личность.

Профессиональная деятельность сотрудников ОВД, как отмечает Е.В. Семенова, носит специфический характер, предполагает исключительную социальную значимость решаемых задач, «своеобразие целей, влияние мощных средовых факторов: экстремальные условия (особые и сложные), опасности (направленность действий факторов среды на уничтожение субъекта профессиональной деятельности), внезапности (неожиданные и резкие изменения значимой обстановки)» [14, с. 24].

Таким образом, под *профессионализмом сотрудника ОВД* правомерно понимать харак-

теристику личностных возможностей субъекта, способного успешно и безошибочно решать широкий круг профессиональных задач в штатных и экстремальных условиях; на высоком уровне овладевшего специальными профессиональными знаниями и профессиональными приемами в разных сферах служебной деятельности, нормами профессионального общения, профессионально-нравственными ориентациями, профессиональной этикой.

Данные характеристики, как отмечает Н.М. Борытко, требуют воспитания *отношения*: соотношения с потребностями общества, мотивации саморазвития, оценки собственного трудового вклада [5]. Рассматривая профессиональное образование как процесс формирования знаний, умений и навыков и ценностно-смысловых отношений для занятий определенной профессией, уточним, что профессиональное воспитание является важнейшей его составляющей.

По мнению Л.Т. Бородавко, профессиональное воспитание курсанта в вузе МВД России позволяет формировать внутренние регуляторы поведения и деятельности курсанта, которые определяют эффективность учебной, служебной и профессиональной деятельности за счет расширения мотивации и жизненных перспектив на основе адекватного образа профессиональной деятельности и оценки собственной пригодности к ней [2]. В качестве внутренних регулятивов профессионального поведения и деятельности курсанта как высококвалифицированного специалиста выступают сформированные морально-нравственные качества (профессионально-нравственная позиция).

Современный этап развития человекознания характеризуется наличием трех подходов в решении проблемы единства и различия категорий «нравственность» и «мораль»:

- понятия «нравственность» и «мораль» употребляются как синонимы (Л.М. Архангельский, А.А. Гусейнов, О.Г. Дробницкий и др.);
- нравственность рассматривается как деятельность, направленная на практическую реализацию моральных норм, а мораль – как форма сознания (Г.В. Гегель и др.);
- понятия «нравственность» и «мораль» определяют диалектическое единство и различия (М.Н. Аплетаев, А.А. Радугин, Г.П. Синицына, С.Г. Чухин и др.).

Моральность ориентирует на внешнюю норму, оценки других, а воспитание понимается как принятие норм, образцов поведе-

ния, продолжение традиции. Результатом морального воспитания является выбор человека способа поведения, соответствующего норме («как должно в данной обстановке»).

Нравственность ориентирует на смысл, внутренние побудительные силы и регулятивы культуросообразного поведения человека, т.е. нравственные характеристики человека. Самоопределение, самостановление, самореализация и прочие «само», которые определяют самоценность человека в жизни и деятельности, отмечает Н.М. Борытко, требуют и саморегуляции, стержнем которой является нравственность. Смысловая сфера человека проявляется в характере его общения с окружающим миром как способе обмена информацией и связанными с нею эмоциональными состояниями [5].

«Человек живет в обществе и, в сущности, вся его жизнь представляет собой отношения, в которые он вступает с другими людьми» [15, с. 139]. Следовательно, осознанное и мотивированное отношение человека к окружающей действительности, реализуемое в деятельности, в способах поведения и общения с другими людьми, определяет *позицию* личности.

Дефиниции термина *позиция* посвящены работы многих исследователей, таких как Б.Г. Ананьев, В.П. Бедерханова, Н.М. Борытко, А.Г. Ковалев, Б.Ф. Ломов, В.Н. Мясичев, А.В. Петровский и др., анализирующих его в аспекте *теории отношений*. В.Н. Мясичев трактует позицию личности как интеграцию доминирующих избирательных отношений человека в каком-либо существенном для него вопросе [10]. В.П. Бедерханова определяет позицию как место, которое занимает человек в конкретных условиях; отношение человека к этим условиям; характер его деятельности в этих условиях [1], отмечает, что позиция характеризует личность как активный субъект в реальной деятельности. По Б.Ф. Ломову, позиция определяет субъективные отношения (ценностные ориентации, интересы, мотивы, установки и т.д.); устойчивые типичные для субъекта способы осуществления своей жизни, отношений с окружающими людьми (уходит ли он от противоречий, сглаживает их или, наоборот, заостряет) и направленность личности как «отношение того, что личность получает и берет от общества <...> к тому, что она ему дает, вносит в его развитие» [9, с. 311]. Позиция – это наиболее целостная характеристика человека как личности и индивидуальности, как отмечает Н.М. Борытко: «...если личность – это определенность позиции человека в от-

ношении с другими (в том числе и в процессе профессиональной деятельности), то индивидуальность – это определение собственной позиции в жизни, сама определенность внутри самой своей жизни» [4, с. 5].

Профессионально-личностное становление будущего специалиста ОВД происходит в познавательной (в процессе приобретения необходимых знаний, умений и навыков в вузе) и профессиональной (в процессе непосредственного включения в профессиональную правоохранительную деятельность) деятельности. Степень включенности зависит от позиции, которую займет специалист. Рассматривая позицию как процесс самостоятельной деятельности личности и определяя ее доминантой моральный выбор, А.Н. Леонтьев объясняет цепочку формирования субъекта общественных отношений (деятельность – позиция – сознание – личность). Следовательно, профессиональная деятельность является одной из важнейших социальных функций человека, этим объясняется важность исследования профессионально-нравственной позиции курсанта и процессов ее становления. Профессиональная позиция является позицией личности в профессиональной среде, и, как отметил Э.Ф. Зеер, осознанная профессиональная позиция способствует возникновению особого эмоционального состояния – профессионального оптимизма [6].

Таким образом, мы приходим к выводу, что *профессионально-нравственная позиция курсанта вуза МВД России – это система доминирующих ценностно-смысловых отношений к самому себе, сослуживцам и профессиональной деятельности, основой которой выступает индивидуальная специфическая система смыслов, как мотивационное ядро (гуманистические мировоззренческие установки и нравственно-ценностные качества личности курсанта), определяющее его познавательную, гуманистически-мировоззренческую и квалификационную составляющую профессионально-личностного становления.*

Для понимания особенностей профессионально-нравственной позиции курсанта вуза МВД России и дальнейшего изучения его динамики необходим структурно-содержательный анализ. В определении структуры позиции мы следуем за Е.В. Бондаревской, выделяющей в структуре профессиональной позиции мировоззренческий и поведенческий аспекты, Н.М. Борытко, который дополнил эту структуру морально-этическим аспектом, и Л.А. Григорьевой, выделившей гносео-

логический, аксиологический и праксиологический аспекты. Эти выводы позволили нам в структуре профессионально-нравственной позиции курсанта вуза МВД России обозначить *познавательную, гуманистически-мировоззренческую, квалификационную* составляющие.

Познавательная составляющая профессионально-нравственной позиции курсанта вуза МВД России включает в себя глубокие прочные знания в области правоохранительной деятельности, нестандартное решение профессиональных задач, стиль научного мышления, способность к рефлексии. Гуманистически-мировоззренческая составляющая определяет морально-этическую направленность курсанта, связанную с самоопределением, и включает осознание значимости профессии, убежденность в правильности профессионального выбора, сформированность системы принципов и гуманистических ценностных ориентаций правоохранительной деятельности как единства общественно значимых и личных мотивов профессиональной деятельности, интерес и увлеченность профессией, отношение к профессиональному труду как к главному смыслу жизни.

Квалификационная составляющая профессионально-нравственной позиции курсанта вуза МВД России раскрывает механизм становления и развития профессионально-нравственной позиции курсанта, раскрывает содержание процесса формирования профессионально-нравственной позиции как результат образовательного процесса и определяет субъектную позицию курсанта как высококвалифицированного специалиста.

Литература

1. Бедерханова В.П. Становление личностно ориентированной позиции педагога. Краснодар : Изд-во КубГУ, 2001.
2. Бородавко Л.Т. Профессиональное воспитание сотрудников правоохранительных органов в вузах МВД России : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. СПб., 2005.
3. Борытко Н.М., Мацкайлова О.А. Становление субъектной позиции учащегося в гуманитарном пространстве урока : моногр. / науч. ред. Н.К. Сергеев. Волгоград : Изд-во ВГИПК РО, 2002.
4. Борытко Н.М. Теория и практика становления профессиональной позиции педагога-воспитателя в системе непрерывного образования : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Волгоград, 2001.
5. Борытко Н.М. Профессиональное воспитание студентов вуза : учеб.-метод. пособие / науч. ред. Н. К. Сергеев. Волгоград : Изд-во ВГИПК РО, 2004.

6. Зеер Э.Ф. Психология профессий : учеб. пособие для студентов вузов. М. – Екатеринбург, 2003.
7. Климов В.А. Психология профессионала: избранные психологические труды. М.–Воронеж, 2003.
8. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. М., 1984.
9. Маркова А.К. Психология профессионализма. М., 1996.
10. Мясищев В.Н. Личность и неврозы. Л. : Изд-во ЛГУ, 1960.
11. Об утверждении Кодекса профессиональной этики сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД РФ от 24 дек. 2008 г. № 1138 [Электронный ресурс] // Гарант: информационно-правовой портал. URL : <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/1257019>.
12. Реформирование системы воспитательной работы в образовательных учреждениях МВД России : сб. материалов учеб.-метод. сбора руководителей аппаратов по работе с личным составом образовательных учреждений МВД России (г. Краснодар, 31 марта – 1 апр. 2008 г.) / под общ. ред. В.Л. Кубышко. М., ЦОКР МВД России, 2008.
13. Руководство по морально-психологическому обеспечению оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел Российской Федерации : Приложение № 1 к приказу МВД России от 11 февр. 2010 г. № 80 [Электронный ресурс] // Военное обозрение. 2010. 10 марта. URL : <http://www.siliyan.ru/archives/2996>.
14. Семенова Е.В. Формирование профессионально-нравственной устойчивости курсантов и слушателей вузов МВД России : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Тула, 2011.
15. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. Киев : Рад. шк., 1988.
16. Федеральный закон «О полиции». М. : Эксмо, 2011.
17. Цвык В.А. Профессионализм: социально-философский анализ : дис. ... д-ра филос. наук. М., 2004.
- U. N. Sergeev. Volgograd : Izd-vo VGIPK RO, 2004.
6. Zeer E.F. Psihologiya professiy : ucheb. posobie dlya studentov vuzov. M. – Ekaterinburg, 2003.
7. Klimov V.A. Psihologiya professionala: izbrannyye psihologicheskiye trudyi. M.–Voronezh, 2003.
8. Lomov B.F. Metodologicheskiye i teoreticheskiye problemyi psihologii. M., 1984.
9. Markova A.K. Psihologiya professionalizma. M., 1996.
10. Myasishev V.N. Lichnost i nevrozii. L. : Izd-vo LGU, 1960.
11. Ob utverzhenii Kodeksa professionalnoy etiki sotrudnika organov vnutrennih del Rossiyskoy Federatsii : prikaz MVD RF ot 24 dek. 2008 g. # 1138 [Elektronnyiy resurs] // Garant: informatsionno-pravovoy portal. URL : <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/1257019>.
12. Reformirovaniye sistemyi vospitatelnoy raboty v obrazovatelnykh uchrezhdeniyakh MVD Rossii : sb. materialov ucheb.-metod. sbora rukovoditeley apparatov po rabote s lichnyim sostavom obrazovatelnykh uchrezhdeniy MVD Rossii (g. Krasnodar, 31 marta – 1 apr. 2008 g.) / pod obsch. red. V.L. Kubyishko. M., TsOKR MVD Rossii, 2008.
13. Rukovodstvo po moralno-psihologicheskomu obespecheniyu operativno-sluzhebnoy deyatel'nosti organov vnutrennih del Rossiyskoy Federatsii : Prilozhenie № 1 k prikazu MVD Rossii ot 11 fevr. 2010 g. № 80 [Elektronnyiy resurs] // Voennoye obozreniye. 2010. 10 marta. URL : <http://www.siliyan.ru/archives/2996>.
14. Semenova E.V. Formirovaniye professionalno-nravstvennoy ustoychivosti kursantov i slushateley vuzov MVD Rossii : avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. Tula, 2011.
15. Suhomlinskiy V.A. Serdtse otdayu detyam. Kiev : Rad. shk., 1988.
16. Federalnyiy zakon «O politzii». M. : Eksmo, 2011.
17. Tsvyik V.A. Professionalizm: sotsialno-filosofskiy analiz : dis. ... d-ra filos. nauk. M., 2004.

* * *

1. Bederhanova V.P. Stanovlenie lichnostno orientirovannoy pozitsii pedagoga. Krasnodar : Izd-vo KubGU, 2001.
2. Borodavko L.T. Professionalnoye vospitanie sotrudnikov pravoohranitelnykh organov v vuzakh MVD Rossii : avtoref. dis. ... d-ra ped. nauk. SPb., 2005.
3. Boryitko N.M., Matskaylova O.A. Stanovlenie sub'ektnoy pozitsii uchashchegosya v gumanitarnom prostranstve uroka : monogr. / nauch. red. N.K. Sergeev. Volgograd : Izd-vo VGIPK RO, 2002.
4. Boryitko N.M. Teoriya i praktika stanovleniya professionalnoy pozitsii pedagoga-vospitatelya v sisteme nepreryivnogo obrazovaniya : avtoref. dis. ... d-ra ped. nauk. Volgograd, 2001.
5. Boryitko N.M. Professionalnoye vospitanie studentov vuzov : ucheb.-metod. posobie / nauch. red.

Professional and moral position of a cadet as the educational result of training at higher schools of the Internal Affairs Ministry of Russia

There is considered the issue of formation of the professional and moral position of a cadet at higher schools of the Internal Affairs Ministry of Russia. There is specified the notion of the professional and moral position of a cadet as the educational result, determined its components.

Key words: professionalism, morality, position, components of professional and moral position.

(Статья поступила в редакцию 25.06.2014)