

2. Ильин В.С. Целостный подход к формированию личности // Теоретико-методологические основы формирования личности школьника и студента : межвуз. сб. науч. тр. Волгоград : ВГПИ им. А.С. Серафимовича, 1990.

3. Ильин В.С. Формирование личности школьника (целостный процесс). М. : Педагогика, 1984.

4. Леонтьев А.Н. Природа и формирование психических свойств и процессов человека // Вopr. психологии, 1959. № 1.

5. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. М. : Педагогика, 1976.

6. Фурсова Е.В. Сущностные характеристики технологической культуры учителей технологии и предпринимательства // Изв. Волгогр. гос. пед. ун-та. Сер. : Пед. науки. 2014. №1 (48). С. 21–25.

* * *

1. Glebov A.A. Metodologicheskie karakteristiki issledovaniya urovney sformirovannosti lichnostnogo kachestva // Izv. Volgogr. gos. ped. un-ta. Ser. : Ped. nauki. 2010. №1. S. 19–23.

2. Ilin V.S. Tselostnyiy podhod k formirovaniyu lichnosti // Teoretiko-metodologicheskie osnovy formirovaniya lichnosti shkolnika i studenta : mezhdvuz. sb. nauch. tr. Volgograd : VGPI im. A.S. Serafimovicha, 1990.

3. Ilin V.S. Formirovanie lichnosti shkolnika (tselostnyiy protsess). M. : Pedagogika, 1984.

4. Leontev A.N. Priroda i formirovanie psichicheskikh svoystv i protsessov cheloveka // Vopr. psichologii., 1959. № 1.

5. Rubinshteyn S.L. Problemyi obschey psichologii. M. : Pedagogika, 1976.

6. Fursova E.V. Suschnostnyie karakteristiki tehnologicheskoy kulturyi uchiteley tehnologii i predprinimatelstva // Izv. Volgogr. gos. ped. un-ta. Ser. : Ped. nauki. 2014. №1 (48). S. 21–25.

Level model of technological culture of future teachers of technology and entrepreneurship

From the position of the holistic approach there is considered the level model of the technological culture of future teachers of technology and entrepreneurship. There is revealed the dialectic character of personal quality development that allows perceiving the technological culture as the type of various transforming work with the variety of properties, connections and relations.

Key words: *dynamic structure, hierarchy of levels, components, criteria, technological culture, level model.*

(Статья поступила в редакцию 02.04.2014)

И.А. СОКОЛОВА
(Калининград)

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД И ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

Экологический подход рассматривается как основной методологический ориентир при формировании экологического сознания будущих специалистов для обслуживания современного производства.

Ключевые слова: *формирование экологического сознания, экологический подход, экологический метод.*

В современном мире с его глобальным пониманием проблем экологии идея создания экологически чистых производств и подготовка квалифицированных кадров для них звучит все более актуально, т.к. становится не только экологической и технологической, но и экономической задачей.

Методологизация разных сфер деятельности вызвала потребность конструирования разных подходов, а также алгоритмов и методов для их реализации. Подход является широко применяемым методологическим средством педагогической методологии для решения теоретических и практических проблем в современном образовании.

Ведущая проблема всей методической системы экологического образования – формирование экологического сознания как свойства личности студента. С. Д. Дерябо подчеркивал, что «одной из характерных тенденций развития науки в последние десятилетия является своего рода “экспансия экологии” в другие области научного знания: “социальная экология”, “экологическая социология”, “экологическая психология” и т.д.» [1, с. 3]. Экологическая направленность образования для формирования экологического сознания в техническом вузе заключается в изменении ориентации на адекватное отражение состояния внешней среды, на сдвиг фундаментальных ценностей в сторону экологии и экологизации производства. Для формирования такого сознания у будущих специалистов, которые будут принимать ответственные решения на производстве, необходима выработка экологических подходов и методов для их реализации в образовательном пространстве.

В словаре В.М. Полонского подход определяется как совокупность методов в исследовании какой-либо педагогической проблемы [2, с. 159]. Метод – способ достижения цели: совокупность приемов, алгоритмов практического и теоретического познания действительности.

Сопоставление дефиниций подхода и метода, приводимых в справочной педагогической литературе, несмотря на кажущееся сходство, показало, что подход в отличие от метода является инструментом, который выбирают на начальном этапе исследований, первичной категорией по отношению к методу. При осуществлении выбранного подхода строится система методов, приемов, алгоритмов, т.к., по мнению Е.В. Ушакова, категория «подход» рассматривается как более общее из вышеперечисленных. В то же время подход применяется, когда невозможно ограничиться внятыми методами. Таким образом, метод входит в более крупную методологическую категорию – подход, «который включает в себя теоретические тезисы, понятия, принципы, что является ядром подхода и включает в себя две части: 1) концептуальную теоретическую часть; 2) технологическую часть, как способ, метод, модель ее реализации» [3, с. 95]. Метод может быть единственным для данного подхода, но должен на нем основываться и создавать с ним целое.

Понятие «экологический подход» впервые введено в предметную область экологической психологии американским психологом Дж. Дж. Гибсоном для описания психологии зрительного восприятия в работе «Чувства как воспринимающие системы», изданной в 1966 г. В продолжение традиции в экологической психологии широко используется экологический подход.

В настоящее время экологический подход направлен на формирование экологического сознания, одним из проявлений которого является экологическая ответственность человека перед обществом. В своей общественной значимости экология вышла за границы, определенные ей в 1866 г. немецким биологом Эрнстом Геккелем. Именно социальная педагогика – сфера широкого использования «экологического подхода», т.к. «в любом своем проявлении педагогическая деятельность является общественно необходимой, а экологическое образование и воспитание, осуществляемые в образовательных профессиональных учебных заведениях, требуют уточнения, совер-

шенствования в зависимости от уровня экономического, политического и духовного развития общества, в зависимости от типа микросреды, особенности ситуации, запросов и возможности населения» [4, с. 79]. Социально-экологический фактор находится в основании природоохранной деятельности, заключающейся в поиске равновесия между экологическими и материальными потребностями общества.

В образовании и воспитании студентов экологический подход базируется на главных научных принципах взаимодействия природы и общества. В многочисленных трактовках экологического подхода в сети Интернет подчеркивается его общенаучный характер, ориентирующий в первую очередь на исследование и отражение отношений человека и окружающей среды. Есть утверждение, что подход экологический – разновидность системного подхода, особенность которого состоит в исследовании разнообразных сложных систем [5]. В исследованиях педагогических явлений высшей школы педагогический процесс представляет собой систему, состоящую из различных процессов – формирования, развития, воспитания и обучения, связанных со всеми условиями, подходами, формами и методами. Местоположение и взаимоотношения составляющих системы выражаются ее структурой. Подход как составляющая часть всего педагогического процесса имеет свою структуру и при проектировании педагогом учебной и внеучебной деятельности по формированию экологического сознания студентов включает цель, задачи, принципы, функции, содержание, методы, формы, следствия, контроль.

Концептуальная теоретическая область экологического подхода в экологическом образовании в техническом вузе состоит из цели – формирования экологического сознания; задач – конкретных этапов достижения цели; принципов – основных направлений достижения цели; содержания – подбора методического материала. Технологическая часть как модель реализации экологического подхода включает методы, средства, формы, следствия и контроль.

Методами для реализации экологического подхода являются способы воздействия на сознание и поведение студентов, широко используемые в педагогической науке, и чисто экологический метод. Сложились определенные критерии выбора методов обучения в зависимости от целей, задач и содержания ма-

териала конкретного предмета; особенностей изучаемого материала, методики преподавания конкретной дисциплины и определяемых ее спецификой требований к выбору общедидактических методов; времени, отводимого на изучение материала; возрастных особенностей обучаемых; уровня подготовки обучаемых; материальной оснащенности учебного заведения, наличия оборудования, наглядных пособий, технических средств; возможностей и особенностей преподавателя, уровня его теоретической и практической подготовки, методического мастерства, его личных качеств [6, с. 3].

Выбор методов экологического воспитания и обучения определяется конкретными задачами: презентовать студентам знания, необходимые для сохранения и улучшения качества окружающей среды, соответствующие мировым требованиям экологической науки; приобщить студентов к традициям бережного отношения к природе как к духовной ценности; содействовать экологизации образа жизни, что приводит к улучшению ее качества; воспитать отношение к природе как неотъемлемой части мировоззрения человека будущего; сделать привычной бережливость в расходовании природных ресурсов; приучить к участию в мониторинге состояния окружающей среды, в общественном движении против нарушения норм содержания вредных веществ в атмосфере, водах, почве; побудить принять личное участие в очистке среды; привить студентам умения многократно использовать первичный материал по окончании жизненного цикла изделия и навыки рационального природопользования; воспитать студента с осознанием необходимости охраны природных богатств, участвуя в мероприятиях при прогрессивном проектировании и эксплуатации как промышленных предприятий, так и предприятий утилизации [7, с. 54].

Прогрессивным является проектирование и использование экологически безвредных и ресурсосберегающих технологий. Современное производство насыщено вредными факторами, что представляет обширное поле деятельности для исследования и внедрения новых технологий. Именно поэтому производство остро нуждается в специалистах – конструкторах и технологах, способных решать экологические задачи еще на стадии проектирования, что и требует переосмысления процесса подготовки в вузах с использованием экологического метода. Критерием его применимости является

присутствие в содержании экологического образования сведений о путях безопасной эксплуатации и утилизации устройств, материалов, отходов производств, минимизации выбросов.

В процессе производственной деятельности образуются различные виды отходов, которые временно складываются на специально организованных площадках на территории предприятия, далее передаются организациям, осуществляющим сбор данных отходов с целью их вторичного использования, обезвреживания, захоронения и т. д. В настоящее время недостаточно перенести вредные производства за городскую черту. Надо вносить кардинальные изменения в производство с учетом норм, стандартов защиты окружающей среды, в первую очередь ISO 14000 и ISO 9000. При оценке экологического ущерба, наносимого тем или иным промышленным объектом, учитываются не только загрязняющие вещества, содержащиеся в твердых отходах, пылевых и газовых выбросах и сточных водах, но и тепловые выбросы, приводящие к глобальному потеплению климата планеты. Уже при проектировании нового предприятия необходимо учитывать эколого-экономические аспекты выпуска продукции, чтобы она не наносила вреда человеку и окружающей среде в процессе как производства, так и ее эксплуатации и утилизации. «Мнение о том, что от вредных производственных факторов можно защищаться с помощью специальных оборудования и приспособлений (очистных сооружений, вентиляции, шумопоглощающих экранов, защитных костюмов, наушников и т.д.), устарело. Все эти устройства достаточно дорогие, занимают значительные производственные площади, энергоемки, что негативно отражается на себестоимости продукции и ведет к снижению конкурентоспособности предприятия на рынке» [10, с. 73].

Метод экологического образования – это определенный способ организации совместной деятельности преподавателя и студентов, направленный на формирование ответственного отношения личности к природе как универсальной деятельности. Предлагаются общепедагогические методы: объяснительно-иллюстрационный, репродуктивный, метод проблемного изложения материала, исследовательский.

Место экологического метода в формировании экологического сознания – это выработка такого поведения специалиста в будущей профес-

сиональной деятельности, в основе которого должны лежать и экокультура, и экоэтика, что может рассматриваться как основной фактор преодоления экологических противоречий между экологическими потребностями общества с материальными нуждами конкретных людей.

С учетом особенностей задач необходимо обращать внимание на такие значимые составляющие педагогической системы, как учебники, учебно-методические пособия, конспекты, плакаты, а также материальные объекты (лабораторные установки, измерительные приборы, технические средства обучения и др.). Список основных методических приемов передачи знаний для формирования экологического сознания и необходимой профессиональной, квалификационной и социальной компетенции при подготовке инженеров включает лекции, практические занятия, анализ критической ситуации, имитационные игры (ролевые, деловые, конфликтные), контрольные вопросы, тесты, мультимедийные образовательные технологии (моделирование предприятия, бизнеса).

Экологическое образование пронизывало всю систему образования, включая начальное школьное, среднее, вузовское и послевузовское. Педагоги высшей школы работают с уже относительно взрослыми и зрелыми (в смысле психологического состояния) молодыми людьми, которые имеют некоторый ресурс экологической подготовки, поэтому в состоянии воспринимать углубленное представление о развитии и охране окружающей среды, основанное на научных данных.

Экологическое образование в техническом вузе носит как интегрированный [9, с. 122], так и дифференцированный [7, с. 61] характер. Обязательно в дисциплинах общеобразовательного цикла должны быть изложены основные принципы и понятия общей экологии, природопользования, экологии человека, что характерно для подготовки специалистов разного профиля. В технических вузах экологическое образование ставит своей целью такое понимание формирования экологического сознания, которое включает получение знаний, необходимых инженеру для сохранения окружающей среды на производстве, с использованием современных экологически чистых и ресурсосберегающих технологий, что приводит к экологизации предметов, в особенности общепрофессиональных, специальных и дисциплин специализации. Результатом экологизации этих дисциплин должно быть снижение

негативного воздействия на природу деятельности человека, чего удается достичь при разработке и реализации творческих конструкторских и технологических проектов будущих инженеров.

При реализации экологического подхода при разработке содержания образования используются принципы комплексности, научности, наглядности, доступности, систематичности, природосообразности. Процесс экологизации содержания учебных планов и образовательных программ по специальным курсам осуществляется последовательно в соответствии с методическим обеспечением разноразрядного нравственно-экологического воздействия педагогических систем на степень гармоничности, с которой социум встраивается в мир природы [10].

Экологическое образование должно опираться на достижения прошлого и вместе с тем широко использовать новые идеи и методы, особенно где это связано с будущей специальностью. Необходимо создать и активизировать научно-организованную систему, основанную на теории решений и игр. Новое в экологическом образовании должно воспитывать умение искать нестандартные решения, стремиться как к экологическому планированию, так и экологическому прогнозированию [7, с. 62].

Экологический подход и метод экологического образования в техническом вузе призваны содействовать становлению гармонического отношения будущих специалистов к окружающей природе. Разработка содержания подготовки инженеров на основе экологического подхода способствует формированию экологического сознания.

Литература

1. Дерябо С.Д. Экологическая психология: диагностика экологического сознания. М. : Моск. психол.-соц. ин-т, 1999.
2. Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике. М. : Высш. шк., 2004.
3. Вершинина Н.А. Структура педагогики: методологические исследования : Моногр. СПб., 2008.
4. Бганба В.Р. Социальная педагогика : учеб. пособие. М. : Высш. шк., 2005.
5. Словарь экологических терминов и определений [Электронный ресурс]. URL : <http://www.prosvetlenie.org/mystic/22/3.html>.
6. Дуканова Е.И. Содержание, формы и методы обучения учащихся основам семейной экономики : дис. ... канд. пед. наук. Брянск, 1999.

7. Артановский С.Н. Охрана окружающей среды и культурно-просветительная деятельность : учеб. пособие. Ленинград, 1988.

8. Соколова И.А. Интегрированные курсы в подготовке инженеров // Высшее образование в России. 2008. № 11. С. 122–124

9. Шехордин В.К. Экологический подход к проектированию технологических процессов // Технология машиностроения. 2008. № 6. С. 73–76.

10. Тютюков С.А. Аспекты экологизации инженерно-педагогического образования // Вестник машиностроения. 2007. № 11. С. 67–71.

* * *

1. Deryabo S.D. Ekologicheskaya psihologiya: diagnostika ekologicheskogo soznaniya. M. : Mosk. psihol.-sots. in-t, 1999.

2. Polonskiy V.M. Slovar po obrazovaniyu i pedagogike. M. : Vyssh. shk., 2004.

3. Vershinina N.A. Struktura pedagogiki: metodologicheskie issledovaniya : Monogr. SPb., 2008.

4. Bganba V.R. Sotsialnaya pedagogika : ucheb. posobie. M. : Vyssh. shk., 2005.

5. Slovar ekologicheskikh terminov i opredeleniy [Elektronnyy resurs]. URL : <http://www.prosvetlenie.org/mystic/22/3.html>.

6. Dukanova E.I. Soderzhanie, formy i metody obucheniya uchashchihya osnovam semeynoy ekonomiki : dis. ... kand. ped. nauk. Bryansk, 1999.

7. Artanovskiy S.N. Ohrana okruzhayuschey sredy i kulturno-prosvetitel'naya deyatelnost : ucheb. posobie. Leningrad, 1988.

8. Sokolova I.A. Integrirovannyye kursy v podgotovke inzhenerov // Vyssh. obrazovanie v Rossii. 2008. № 11. S. 122–124

9. Shehordin V.K. Ekologicheskyy podhod k proektirovaniyu tehnologicheskikh protsessov // Tehnologiya mashinostroeniya. 2008. № 6. S. 73–76.

10. Tyutyukov S.A. Aspekty ekologizatsii inzhenerno-pedagogicheskogo obrazovaniya // Vestnik mashinostroeniya. 2007. № 11. S. 67–71.

Ecologic approach and ecologic method of students' ecologic conscience formation at a technical higher school

The ecologic approach is considered as the basic methodological guideline in formation of the ecologic conscience of future specialists in the sphere of the modern industry service.

Key words: *formation of the ecologic conscience, ecologic approach, ecologic method.*

(Статья поступила в редакцию 12.05.2014)

О.Н. ПОДГОРСКАЯ
(Волгоград)

МОДЕЛИРОВАНИЕ СИТУАЦИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Описывается моделирование ситуаций педагогического общения в вузовской системе подготовки учителя иностранного языка. Представлены основные характеристики педагогического общения и наиболее эффективные технологии конструирования учебно-практических ситуаций, ориентированных на комплекс умений, входящих в структуру профессиональной компетенции будущего педагога и способствующих ее формированию.

Ключевые слова: *педагогическое общение, микрообучение, ролевая игра, профессиональная компетенция.*

В настоящее время в связи с активными процессами международной интеграции и глобализации в мире наблюдаются существенные изменения в системе высшего образования в России. Одним из актуальных способов построения системы высшего образования на современном этапе становится компетентностный подход, при котором приоритетным направлением в организации учебного процесса является подготовка профессионала, способного реализовать в своей деятельности постоянно меняющиеся и усложняющиеся требования общества к личности. Реформы в системе высшего образования влекут за собой и изменения в подготовке будущего учителя иностранного языка. Современное языковое образование в педагогическом вузе призвано обеспечить формирование активной, самодостаточной личности, которая способна адекватно взаимодействовать с представителями других лингвокультур. В этом контексте формирование профессиональной компетенции будущего учителя иностранного языка приобретает статус стратегической цели в процессе развития и саморазвития личности педагога. Успешная реализация данной цели во многом зависит от системы средств, которая обеспечивает продуктивное взаимодействие обучающихся и обучаемых, создает условия для формирования у последних профессиональ-