

миф или реальность // Педагогическое мастерство : материалы Междунар. науч. конф. (г. Москва, апр. 2012 г.). М. : Буки-Веди, 2012. С. 7–12.

3. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения. М. : Академия, 2007.

4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М. : Нар. образование, 1998.

5. Ступина С.Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе : учеб.-метод. пособие. Саратов : Наука, 2009.

6. Харханова Г.С. Интерактивные методы обучения как средство формирования мотивации конфликта у школьников : дис. ... канд. пед. наук. Калининград, 1999.

* * *

1. Golubkova O.A. Ispolzovanie aktivnykh metodov obucheniya v uchebnom protsesse : ucheb.-metod. posobie. SPb., 1998.

2. Dyugay E.E. Formirovanie kompetentsiy: mif ili realnost // Pedagogicheskoe masterstvo : materialy Mezhdunar. nauch. konf. (g. Moskva, apr. 2012 g.). M. : Buki-Vedi, 2012. S. 7–12.

3. Panina T.S., Vavilova L.N. Sovremennyye sposoby aktivizatsii obucheniya. M. : Akademiya, 2007.

4. Selevko G.K. Sovremennyye obrazovatelnyye tehnologii. M. : Nar. obrazovanie, 1998.

5. Stupina S.B. Tehnologii interaktivnogo obucheniya v vyishey shkole : ucheb.-metod. posobie. Saratov : Nauka, 2009.

6. Harhanova G.S. Interaktivnyye metody obucheniya kak sredstvo formirovaniya motivatsii konflikta u shkolnikov : dis. ... kand. ped. nauk. Kaliningrad, 1999.

Use of interactive methods in English and German languages teaching to students of non-linguistic faculties of higher schools

There is represented the issue of the use of interactive methods in English and German languages teaching, suggested the classification of the modern interactive methods. There are reflected the results of the questionnaire of the English and German languages teachers in the use of interactive teaching methods in class.

Key words: *interactive teaching methods, communication competence, foreign language, motivation, common activity of teacher and students.*

(Статья поступила в редакцию 23.06.2014)

Е.В. ВУЛЬФОВИЧ
(Владимир)

РОЛЬ МОБИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ОПТИМИЗАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Рассматриваются возможности новейших мобильных технологий для обучения иностранным языкам. Описываются мобильные мультимедиа-приложения, пригодные для организации как индивидуальной, так и групповой работы в аудитории и в рамках самостоятельной подготовки по иностранному языку. Приводятся примеры использования мобильных технологий для осуществления контроля и администрирования учебного процесса.

Ключевые слова: *мобильное обучение, мобильные технологии, мобильные сервисы.*

Развитие и жизнь современного общества невозможно представить без использования разнообразных мобильных средств связи и систем передачи сообщений. Они стали доступными и массовыми.

Необходимо признать, что сегодня мобильные устройства в корне меняют нашу жизнь. Благодаря им появляются новые виды искусств, новые изменения в языке, новые профессии, новое направление в образовании – мобильное обучение.

В настоящее время количество обучающихся, имеющих мобильные телефоны, стремится к 100 %. Педагогическое сообщество уже не может игнорировать этот очевидный факт. Сегодня следует использовать популярность мобильных технологий для оптимизации обучения.

Согласно результатам исследования, проведенного британскими учеными в 2009 г., вне образовательной системы для так называемого неформального обучения (от англ. *informal learning*) люди чаще всего обращаются к мобильным технологиям [4]. Портативность мобильных средств связи, объем памяти, вычислительные возможности, удобство их использования стали определяющими факторами в том, что для учебных целей вне специального образовательного пространства люди выбирали именно мобильные устройства.

Учитывая популярность мобильных технологий для обучения в неформальной обстановке, преподавателям целесообразно исполь-

зовать их потенциал и в формальном обучении. Кроме того, интеграция мобильных технологий в образовательный процесс отвечает требованиям ФГОС нового поколения, а именно реализует принцип интерактивности обучения.

В широком смысле мобильное обучение (от англ. *m-learning*) – это использование мобильных телефонов, смартфонов, коммуникаторов, карманных портативных компьютеров, ноутбуков, нетбуков, планшетных компьютеров, MP4-плееров в преподавании и обучении независимо от места и времени.

Мобильное обучение неразрывно связано с электронным (от англ. *e-learning*). Отличие состоит в применении мобильных устройств. В научной литературе есть тенденция указывать на более мощный потенциал электронных технологий по сравнению с мобильными. Однако, учитывая скорость развития мобильных технологий, такие технические проблемы, как быстрота действия процессора, время работы от батареи и размер экрана, представляются временными.

Исследователи указывают на то, что мобильное обучение, будучи разновидностью электронного обучения, полностью соответствует идее гибкого обучения, призванного обеспечить обучающимся выбор в том, где, когда и как им учиться [5, с. 116]. Соотношение мобильного обучения с электронным и гибким обучением показано на рисунке.

Уникальность мобильного обучения состоит в возможности немедленного доступа к учебным материалам в любом месте и в удобное для обучающегося время. Благодаря мобильным технологиям пользователи могут

выполнять совместные групповые проекты и взаимодействовать с педагогом в нерабочее и внеучебное время.

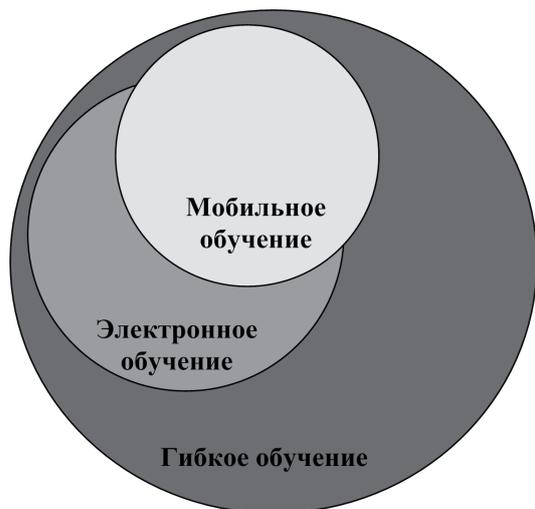
Вместе с тем мобильные устройства способствуют реализации индивидуального подхода к обучению, т.к. обучающиеся выбирают подходящий им стиль обучения: визуальный (использование фото, картинок, рисунков, видео, графиков), слуховой (использование аудиофайлов, музыки), логический (использование логики, размышлений и систематизирования) и др. Выбор учебных материалов также происходит на основе интересов и потребностей обучающихся. Как правило, многие студенты согласно своим предпочтениям хранят на мобильных устройствах и используют в учебных целях коллекцию ссылок, закладок, справочников, мобильных приложений.

Таким образом, формируется персонализированное профессионально ориентированное обучающее пространство студента [3]. Обучение становится своевременным, достаточным и персонализированным (“just-in-time, just enough, and just-for-me”) [6, с. 14].

Для методики преподавания иностранных языков мобильное обучение открывает неограниченные возможности. До 1990-х гг. недостаточный уровень владения иностранным языком обучающимися методисты часто объясняли отсутствием естественной языковой среды. Сегодня с развитием информационных технологий отсутствие естественной языковой среды успешно компенсируется виртуальной коммуникацией, а мобильные технологии выступают одним из самых распространенных средств доступа в виртуальную языковую среду.

Однако на практике оказывается, что в учебных целях в образовательном пространстве студенты в недостаточной мере используют потенциал своих мобильных телефонов. Во многих учебных заведениях ограничивают использование мобильных средств на занятиях, т.к. преподаватели и обучающиеся воспринимают их как электронную шпаргалку.

Недостаточный уровень информационно-коммуникационной компетенции преподавателей не позволяет им применять мобильные технологии в образовательном процессе. Существует необходимость разработки методики использования мобильных технологий как средств обучения. Однако при этом следует учитывать то, как внедрение мобильных технологий меняет характер обучения иностранным языкам.



Прежде всего, современное обучение приобрело новую важную особенность. Сегодня умение найти информацию является более ценным, чем владение ею. Использование мобильных средств связи открывает доступ к учебным материалам нового формата. Это нетекстовые виды информации, мультимедиа-продукты: аудиофайлы, видеофайлы, подкасты, слайд-шоу, колллекции изображений, карты, электронные журналы, мультимедиаэнциклопедии. Существует множество мобильных мультимедийных приложений для просмотра обучающих веб-ресурсов: мобильные версии языковых словарей (Lingvo, Cambridge), справочников (Britannica) и поисковиков (Google Search, Yahoo Mobile).

Мультимедиаприложения пригодны для организации как индивидуальной, так и групповой работы, в аудитории и в рамках самостоятельной подготовки. С помощью технологий Slideshare, Showbeyond, iMovie, Windows Movie Maker, Dvolver Moviemaker, PhotoFunia студенты могут работать над совместными проектами, включая такие форматы заданий, как цифровой рассказ и веб-квест.

Примером проектных заданий в формате цифрового рассказа могут служить мультимедийные презентации, видеоролики с использованием фотографий, видео, анимации, музыки, текста и, как правило, голоса рассказчика. Введение в обучение иностранным языкам заданий на развитие умений говорения и аудирования в виде цифровых рассказов позволяет оживить такие традиционные темы устной речи, как «Моя семья», «Мое свободное время», «Мой родной город», «Достопримечательности стран изучаемого языка», и способствует повышению мотивации к изучению иностранного языка. Готовые цифровые рассказы легко загрузить на YouTube, Vimeo, в аудио- и видеоподкасты в зависимости от темы и цели проекта.

Веб-квест (от англ. *web quest*), или интернет-проект, можно рассматривать как вид проектной деятельности на основе интернет-ресурсов. Традиционно в ходе работы над веб-квестом обучающиеся делятся на группы. Для каждой из них преподаватель подбирает ссылки, соответствующие определенному аспекту темы проекта. Обучающиеся в группах знакомятся с содержанием предложенных ресурсов, затем перегруппируются так, чтобы в новых группах оказалось по одному студенту из первичной группы. В итоге в новых группах обучающиеся обмениваются полученной инфор-

мацией, рассматривают тему с разных сторон и формируют целостное представление по затронутой проблеме. В результате работы над веб-квестом студенты могут выступить с устным рассказом, презентацией в Power Point, написать статью, нарисовать плакат, создать веб-страницу и т. п.

Одним из наиболее популярных сервисов является блог (от англ. *web log*), или сетевой журнал. Он представляет собой регулярно обновляемый дневник событий. В блоге можно оставлять сообщения, добавлять изображения, аудио и видео. С помощью блогов можно совершенствовать навыки письменной речи разных стилей, обучать дискуссии (приводить аргументы, примеры, делать выводы, высказывать мнения), развивать рецептивные навыки за счет прослушивания аудиозаписей и чтения аутентичных текстов.

Внедрение мобильных технологий в обучение иностранным языкам позволяет иначе подойти к проблеме контроля. Они способствуют осуществлению формативного контроля (от англ. *formative assessment*) как составляющей текущего контроля, призванного обеспечивать обратную связь, способствовать улучшению самого учебного процесса [2, с. 347]. Текущий контроль с помощью мобильных принимает форму взаимодействия обучающихся друг с другом и с преподавателем на занятии и во внеучебное время: они могут обмениваться электронными письмами, мгновенными сообщениями с помощью социальных сетей, программ ICQ, QIP, Jimm, проходить тестирование на мобильном телефоне с помощью мобильной системы опроса Student Response System и мобильной системы тестирования Peer Learning Testing.

Мобильные технологии также могут быть использованы с целью администрирования учебного процесса. Существуют блоги, группы в социальных сетях, электронные доски объявлений, где помещается теоретический материал, расписание занятий, задания, аудиозаписи лекций, полезные ссылки и методические рекомендации.

Таким образом, мобильные технологии сегодня предоставляют возможности для эффективной организации обучения вне зависимости от времени и места, что наибольшим образом отвечает идее непрерывного образования в течение всей жизни. Исследования показывают, что большинство современных студентов технически и психологически готовы к использованию мобильных технологий в обра-

зовании [1], а значит, обращение к этим технологиям обеспечит дополнительную мотивацию для изучения иностранных языков.

Литература

1. Голицына И.Н., Половникова Н.Л. Мобильное обучение как новая технология в образовании [Электронный ресурс]. URL : http://library.istu.edu/bulletin/art_tech_2009_05.pdf.
2. Колесникова И.Л., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. М. : Дрофа, 2008.
3. Титова С.В., Авраменко А.П. Мобильное обучение иностранным языкам : учеб. пособие. М. : Икар, 2013.
4. Clough G., Jones A.C., McAndrew P., Scanlon E. Informal Learning Evidence in Online Communities of Mobile Device Enthusiasts [Electronic resource]. URL : http://www.aupress.ca/books/120155/ebook/05_Mohamed_Ally_2009-Article5.pdf.
5. Peters K. M-learning: Positioning Educators for a Mobile, Connected Future [Electronic resource]. URL : http://www.aupress.ca/books/120155/ebook/06_Mohamed_Ally_2009-Article6.pdf.
6. Traxler J. Current State of Mobile Learning // Mobile Learning: Transforming the Delivery of Education and Training [Electronic resource]. URL : http://www.aupress.ca/books/120155/ebook/01_Mohamed_Ally_2009-Article1.pdf.

* * *

1. Golitsyina I.N., Polovnikova N.L. Mobilnoe obuchenie kak novaya tehnologiya v obrazovanii [Elektronnyiy resurs]. URL : http://library.istu.edu/bulletin/art_tech_2009_05.pdf.
2. Kolesnikova I.L., Dolgina O.A. Anglorusskiy terminologicheskiy spravochnik po metodike prepodavaniya inostrannyih yazykov. M. : Drofa, 2008.
3. Titova S.V., Avramenko A.P. Mobilnoe obuchenie inostrannym yazykam : ucheb. posobie. M. : Ikar, 2013.
4. Clough G., Jones A.C., McAndrew P., Scanlon E. Informal Learning Evidence in Online Communities of Mobile Device Enthusiasts [Electronic resource]. URL : http://www.aupress.ca/books/120155/ebook/05_Mohamed_Ally_2009-Article5.pdf.
5. Peters K. M-learning: Positioning Educators for a Mobile, Connected Future [Electronic resource]. URL : http://www.aupress.ca/books/120155/ebook/06_Mohamed_Ally_2009-Article6.pdf.
6. Traxler J. Current State of Mobile Learning // Mobile Learning: Transforming the Delivery of Education and Training [Electronic resource]. URL : http://www.aupress.ca/books/120155/ebook/01_Mohamed_Ally_2009-Article1.pdf.

Role of mobile education in optimization of foreign language teaching

There is considered the potential of the latest mobile technologies for foreign language teaching. There are described the mobile multimedia applications suitable for organization of both individual and team work, classroom work and independent work in foreign language learning. There are given the examples of mobile technologies use for monitoring and administering of educational process.

Key words: mobile education, mobile technologies, mobile services.

(Статья поступила в редакцию 16.06.2014)

Т.А. КУВАЛДИНА, О.В. МАЗИНА
(Волгоград)

ОТБОР СОДЕРЖАНИЯ ИНТЕГРАТИВНЫХ КУРСОВ ПО ИНФОРМАТИКЕ И ЭКОЛОГИИ НА ОСНОВЕ ТЕЗАУРУСНОГО МЕТОДА

Показано применение тезаурусного метода для анализа структуры понятий образовательных областей информатики и экологии. Представлена система основных понятий интегративного курса информатики и экологии, включая межпредметные понятия. Приведены схемы и таблицы, где показаны группы понятий в их взаимодействии.

Ключевые слова: интеграция знаний, тезаурусный метод, система понятий, учебного курса, информатика, экология.

Интегративные курсы представляют собой относительно новое направление, хотя в практике школьного образования как в нашей стране, так и за рубежом отдельные компоненты таких курсов существуют достаточно давно. В современных условиях, когда информационные технологии принимают все более интеллектуальные формы, особое значение приобретает интеграция знаний в решении проблем сферы образования. Как в профессиональном, так и в общем (школьном) образовании на рубеже XX–XXI вв. возникла необходимость пересмотра сложившейся традиции предельно четкого деления учебных курсов (в