

**Methodological work at school
as the factor of development of primary
school teachers' readiness to innovational work**

There are described the issues and difficulties of primary school teachers in the process of implementation of the Federal State Educational Standards of primary education, represented the project of methodological work aimed at development of teachers' readiness for innovational work in the conditions of school modernization. There are described the goals, contents, forms, prospects of methodological work, as well as the process of its efficiency evaluation.

Key words: *Federal State Educational Standards of primary education, basic educational programme of primary education, readiness for innovational work, project, methodological work, pedagogic, scientific and methodological, coordination board, methodological association.*

(Статья поступила в редакцию 25.01.2014)

В.А. МИТРАХОВИЧ
(Санкт-Петербург)

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ
ВОИНСКОГО СОЦИУМА
КАК МЕХАНИЗМ
ЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ВЛИЯНИЯ НА ПРОФЕССИОНАЛИЗМ
ВОЕННОСЛУЖАЩЕГО
КОНТРАКТНОЙ СЛУЖБЫ**

Раскрывается сущность педагогического потенциала воинского социума как механизма педагогического влияния на профессионализм военнослужащего контрактной службы. Приводятся определение, содержательный и функциональный анализ структуры педагогического потенциала воинского социума.

Ключевые слова: *профессионализм военнослужащего контрактной службы, воинский социум, педагогический потенциал воинского социума.*

Увеличение доли военнослужащих-контрактников в Вооруженных Силах России остро проявило потребность в выявлении и обосновании механизма педагогического влияния воинского социума на профессионализм военнослужащего контрактной службы, ко-

торый дополнял бы и повышал результативность традиционной системы военно-профессиональной подготовки военнослужащих.

Профессионализм военнослужащего контрактной службы – акмеологическая интегральная профессионально-личностная характеристика, определяющая продвижение военнослужащего-контрактника к собственной вершине в воинском труде, формирующаяся в процессе его военно-профессиональной деятельности в условиях воинского социума. Результат этого продвижения – целостное развитие личности военнослужащего-контрактника, воина-профессионала, постоянно самосовершенствующегося в своей военно-профессиональной деятельности, ведущего ее высокоэффективно, творчески в любых условиях и ситуациях.

В справочно-энциклопедической литературе [7; 10, с. 347] **механизм** – это система, устройство, определяющие порядок какому-нибудь виду деятельности; последовательность действий, состояний, определяющих процесс или явление. В нашем исследовании [4] в качестве механизма педагогического влияния на процесс формирования профессионализма выступает педагогический потенциал воинского социума.

Воинский социум представляет собой исторически сложившуюся, устойчивую социальную общность, объединение людей с общественно значимыми социальными функциями, корпоративными интересами, своеобразной субкультурой отношений и поведения, спецификой нравственных и патриотических императивов и духовных ценностей, обусловленных профессиональной ролью защитника Отечества. Данная общность объединена социальным пространством жизнедеятельности всех ее членов, местом и условиями жизнедеятельности, определяемыми спецификой воинского труда и быта. Сущностные характеристики воинского социума включают *общие*, присущие как любому социуму, так и воинскому (историческая преемственность, социокультурность, системность и социоструктурность, полисферность, институциональность, организационность, стратификационность, ментальность), и *специфические*, присущие только воинскому социуму (нормативно-правовая обусловленность, традиционность, ритуальность) характеристики. Они взаимосвязаны,

находятся в постоянном взаимодействии, являются не иерархически соподчиненными, а рядоположенными, т.к. одновременно в своей совокупности обеспечивают социально-педагогическую деятельность всех элементов воинского социума и направлены на личность военнослужащего-контрактника и ее развитие в социальной военной среде.

Категория «педагогический потенциал воинского социума» определена нами путем диалектического анализа категорий «всеобщее» – «отдельное» – «единичное» через термины «потенциал» и «педагогический потенциал», в котором педагогический потенциал воинского социума выступает «единичным».

Так, междисциплинарный анализ справочно-энциклопедической и научной литературы (Г.И. Гапонова [2], В.Н. Марков [3], И.Н. Мищенко [5, с.78], Е.А. Мясоедова [6], В.Г. Рындак [9], М.Т. Шафиков [11] и мн. др.) позволил определить, что как «всеобщее» *потенциал* означает атрибут бытия и присущую всякой материально-духовной системе (отдельной личности, социальному институту, социуму и т.д.) совокупность (энергетического рода) параметров, обусловливающих (обеспечивающих) наличие у этих систем определенных возможностей, способностей, ресурсов для реализации ими тех или иных усилий, направленных на самосохранение и самодвижение, а также преобразование условий и характеристик среды и взаимодействия с ними.

Как «отдельное» *педагогический потенциал* – это присущее человеку и социуму в целом, а также социально значимым предметам и явлениям свойство иметь определенные возможности, способности, ресурсы, направленные на формирование и развитие человека, его индивидуальных личностных и субъектных свойств в процессе образования, иначе говоря, на образование, развитие и осуществление педагогических функций, заключающихся в прямом или опосредованном влиянии на процесс образования.

На уровне «единичного» *педагогический потенциал воинского социума* есть атрибут бытия и присущая воинскому социуму совокупность параметров, система сил, действие которых может быть направлено на профессиональное образование военнослужащих контрактной службы в условиях воинского социума при определенных педагогических средствах и условиях. При этом основной целью профессионального образования выступа-

ет профессионализм военнослужащих-контрактников.

Использование выводов Ю.К. Бабанского [8], М.Е. Вайндорф-Сысоевой и Л.П. Крившенко [1] и др., метода синтеза (от *греч.* *synthesis* – соединение, сочетание, составление) при исследовании содержания и структуры педагогического потенциала воинского социума как метода научного исследования, как метода восхождения от абстрактного к конкретному позволило охарактеризовать педагогический потенциал воинского социума как сложно и системно организованный социальный феномен, в структуре которого выделяются три составляющие: обучающая, воспитывающая и развивающая.

Так, *обучающая составляющая* обеспечивает военнослужащим контрактной службы овладение системой военных, социальных, технических, профессиональных знаний, навыков, умений и личностно-деятельностных качеств, необходимых им для выполнения военно-профессиональных обязанностей в соответствии с полученной военно-учетной специальностью, существующими требованиями и обеспечивающих эффективные практические действия в любой обстановке. *Воспитывающая составляющая* обеспечивает военнослужащим-контрактникам боевые, волевые, нравственные и другие качества, отношения, взгляды, убеждения, способы поведения защитника Отечества, военного профессионала и высоконравственной личности. *Развивающая составляющая* обеспечивает военнослужащим-контрактникам функциональное совершенствование психической, интеллектуальной, физической, военно-профессиональной деятельности и личностных качеств.

Основное содержательное наполнение указанных составляющих происходит за счет сущностных характеристик воинского социума, которые проявляются в функциях педагогического потенциала воинского социума: нормативной самореализации, ценностного самоутверждения и смыслового самоопределения.

Так, *обучающая составляющая* выполняет *функцию нормативной самореализации* личности и соответствует таким сущностным характеристикам, как историческая преемственность, традиционность, ритуальность, нормативно-правовая обусловленность.

Функция нормативной самореализации отвечает за обучение военнослужащих-конт-

рактников военной профессии на основе военного и исторического опыта предшествующих поколений, закреплённого в нормах, ценностях, традициях и ритуалах воинского социума. Выполнение данной функции педагогического потенциала воинского социума основывается на получении и накоплении военнотружущим-контрактником нормативных знаний, приобретении навыков и умений, необходимых ему для успешной самореализации в военно-профессиональной деятельности.

У военнотружущего-контрактника в процессе нормативной самореализации развивается профессиональное мышление как субъекта деятельности, осознаются смысл воинской профессии и её общественная ценность, происходят развитие и усложнение его внутренней структуры личности, расширение его мировоззренческого горизонта, формирование личностного опыта.

Функция нормативной самореализации проявляется в высоком уровне боеготовности и боеспособности военнотружущего-контрактника (в соответствии с занимаемой должностью, имеющейся военно-учётной специальностью) и обеспечении требуемого уровня его военно-профессиональной выучки.

Неразвитость функции нормативной самореализации педагогического потенциала воинского социума приводит к тому, что ресурсы обучения могут быть не актуализированы и не использованы военнотружущим-контрактником для получения необходимых ему профессиональных знаний, умений и навыков; ему (военнотружущему-контрактнику) становится безразличен свой социальный статус, им не осознаётся смысл военной профессии и самореализации в ней. Такие военнотружущие-контрактники, как правило, обладают посредственными военно-профессиональными знаниями и умениями; не желают профессионально самосовершенствоваться; предпочитают действовать только под чьим-либо руководством, не проявляя инициативы.

В случае же когда данная функция гипертрофирована, у военнотружущего-контрактника система норм и оценок не соответствуют общепринятым в воинском социуме, наблюдается пренебрежение мнением окружающих; его воля и настойчивость в достижении поставленных целей и решении учебно-боевых задач переходят в упрямство и заносчивость.

Воспитывающая составляющая реализует функцию *ценностного самоутверждения* в военно-профессиональной деятельности и соответствует таким сущностным характеристикам, как социокультурность, полисферность, институциональность, ментальность.

Функция ценностного самоутверждения отвечает за сформированность у военнотружущих-контрактников боевых, волевых, нравственных и других качеств защитника Отечества, военного профессионала, гражданина-патриота, а также за обеспечение готовности военнотружущих к выполнению задач по предназначению в интересах обеспечения обороны и безопасности личности, общества и государства. Данная функция проявляется в развитии эмоционально-волевой устойчивости, волевой готовности к преодолению трудностей военной службы, к действиям в обстановке современного боя; в боевом слаживании расчетов, экипажей, подразделений и частей в целом, поддержании в воинских коллективах уставного порядка, сформированности отношений доверия военнотружущих друг к другу, взаимопомощи, взаимовыручки, войскового товарищества и дружбы.

Неразвитость функции ценностного самоутверждения приводит к тому, что военнотружущий-контрактник не будет иметь потребности в самоуважении, достижении и поддержании высокого общественного статуса защитника Отечества; утверждению в глазах окружающих и своих собственных; приобретении определенных свойств и качеств, имеющих ценность в профессионально-личностном развитии; актуализации своих возможностей.

В случае же когда данная функция гипертрофирована, военнотружущие-контрактники не в состоянии соотносить свои ценности с реальными возможностями, которые не соответствуют их потенциалу, и в результате теряется интерес к повышению уровня профессионального мастерства в военно-профессиональной деятельности; они становятся безучастными к достижению успеха в воинском труде, преодолению трудностей воинской службы.

Развивающая составляющая выполняет функцию *смыслового самоопределения* в военной профессии и соответствует таким сущностным характеристикам, как системность и социоструктурность, организационность, стратификационность.

Функция смыслового самоопределения военнотружущего-контрактника отвечает за формирование у него внутренней готовности к

осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего развития (профессионального и жизненного), готовности рассматривать себя развивающимся во времени и самостоятельно находить значимые смыслы в воинском труде и военной профессии. Данная функция проявляется в накоплении количественно-качественных изменений, функциональном совершенствовании психической, интеллектуальной, физической, военно-профессиональной деятельности и личностных качеств.

В случае неразвитости данной функции педагогического потенциала воинского социума военнослужащий-контрактник не сможет актуализировать, сформировать и реализовать в процессе жизнедеятельности и воинского труда свои индивидуальные способности, природные задатки и потенциал, которые уже были реализованы другими военнослужащими в воинском труде на предыдущих этапах общественно-исторического развития воинского социума и объективированы в продуктах их труда.

В случае же когда данная функция гипертрофирована, военнослужащий-контрактник, не имея способностей к военно-профессиональной деятельности, будет заниматься ею, причем положительный результат в воинском труде будет достигаться слишком большой ценой. Он сознательно или неосознанно будет компенсировать недостаток способностей, опираться на сильные стороны своей личности, либо на типичный стиль военно-профессиональной деятельности, либо на другую, более развитую способность.

Все три функции педагогического потенциала воинского социума находятся в сложно переплетающихся связях: одна предшествует другой, является ее причиной, другая является ее следствием и одновременно — условием активации первопричины. В итоге функции педагогического потенциала воинского социума, интегрируясь и взаимно проникая друг в друга, в своей совокупности отражают процесс профессионально-личностного роста военнослужащих-контрактников в условиях воинского социума.

Как показывает анализ успешной войсковой практики, качественной организации профессионального образования военнослужащих-контрактников в условиях воинского социума воинской части, выявленный и обоснованный нами механизм педагогического влияния воинского социума на про-

фессионализм военнослужащего контрактной службы дополняет и повышает результативность традиционной системы военно-профессиональной подготовки и социализации военнослужащих.

Литература

1. Вайндорф-Сысоева М.Е., Крившенко Л.П. Педагогика: краткий курс лекций. М.: Юрайт-Издат, 2004.

2. Гапонова Г.И. Реализация личностного потенциала студента в процессе формирования профессионализма: дис. ... канд. пед. наук. Краснодар, 2007.

3. Марков В.Н. Личностно-профессиональный потенциал управленца и его оценка. М.: РАГС, 2001. С.60.

4. Митрахович В.А. Педагогическая концепция формирования профессионализма военнослужащих контрактной службы в условиях воинского социума: дис. ... д-ра пед. наук. Волгоград, 2012.

5. Мищенко И.Н. Социально-педагогические условия совершенствования системы воспитательной работы с курсантами военно-учебных заведений Министерства обороны Российской Федерации : дис. ... канд. пед. наук. М., 2008.

6. Мясоедова Е.А. Подготовка студентов педвуза к исследованию педагогического потенциала среды : дис. ... канд. пед. наук. Астрахань, 1997.

7. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка (онлайн-версия) [Электронный ресурс]. URL: <http://classes.ru/all-russian/russian-dictionary-Ozhegov-term-15467.htm> (дата обращения: 15.01.2012).

8. Педагогика [Электронный ресурс] / под ред. Ю.К. Бабанского. М.: Просвещение, 1983. URL: <http://www.detskiysad.ru/ped/ped161.html> (дата обращения: 22.11.2008).

9. Рындак В.Г. Творческий потенциал учителя как педагогическая категория [Электронный ресурс] // Понятийный аппарат педагогики и образования: сб. науч. тр. Вып.3 (дата выхода: 28.11.2005) // Образование: исследовано в мире. М.: OIMRU, 2000. URL: <http://www.oim.ru/reader@nomer=496.asp> (дата обращения: 23.08.2009).

10. Современный толковый словарь русского языка / гл. ред. С.А. Кузнецов. М.: Ридерз Дайджест, 2004.

11. Шафиков М.Т. Научно-образовательный потенциал как социальный феномен : дис. ... д-ра филос. наук. Уфа, 2006.

* * *

1. Vayndorf-Syisoeva M.E., Krivshenko L.P. Pedagogika: kratkiy kurs lektsiy. M.: Yurayt-Izdat, 2004.

2. Gaponova G.I. Realizatsiya lichnostnogo potentsiala studenta v protsesse formirovaniya professionalizma: dis. ... kand. ped. nauk. Krasnodar, 2007.

3. Markov V.N. Lichnostno-professionalnyiy potentsial upravleniya i ego otsenka. M.: RAGS, 2001. S.60.

4. Mitrahovich V.A. Pedagogicheskaya kontseptsiya formirovaniya profesionalizma voennoslužbaschih kontraktnoy služby v usloviyah voinskogo so-tsiuma: dis. ... d-ra ped. nauk. Volgograd, 2012.

5. Mischenko I.N. Sotsialno-pedagogicheskie usloviya sovershenstvovaniya sistemyi vospitatelnoy raboty s kursantami voenno-uchebnyih zavedeniy Ministerstva oborony Rossiyskoy Federatsii : dis. ... kand. ped. nauk. M., 2008.

6. Myasoedova E.A. Podgotovka studentov pedvuza k issledovaniyu pedagogicheskogo potentsiala sredy : dis. ... kand. ped. nauk. Astrahan, 1997.

7. Ozhegov S.I., Shvedova N.Yu. Tolkoviy slovar russkogo yazyka (onlayn-versiya) [Elektronnyy resurs]. URL: <http://classes.ru/all-russian/russian-dictionary-Ozhegov-term-15467.htm> (data obrascheniya: 15.01.2012).

8. Pedagogika [Elektronnyy resurs] / pod red. Yu.K. Babanskogo. M.: Prosveschenie, 1983. URL : <http://www.detskiysad.ru/ped/ped161.html> (data obrascheniya: 22.11.2008).

9. Ryindak V.G. Tvorcheskiy potentsial uchitelya kak pedagogicheskaya kategoriya [Elektronnyy resurs] // Ponyatiynyy apparat pedagogiki i obrazovaniya: sb. nauch. tr. Vyip.3 (data vyihoda: 28.11.2005) // Obrazovanie: issledovano v mire. M.: OIMRU, 2000. URL: <http://www.oim.ru/reader@nomer=496.asp> (data obrascheniya: 23.08.2009).

10. Sovremennyiy tolkoviy slovar russkogo yazyka / gl. red. S.A. Kuznetsov. M.: Riderz Daydzhest, 2004.

11. Shafikov M.T. Nauchno-obrazovatelnyiy potentsial kak sotsialnyiy fenomen : dis. ... d-ra filos. nauk. Ufa, 2006.

Pedagogic potential of military society as the mechanism of pedagogic influence of military society on professionalism of military men serving by contract

There is revealed the essence of pedagogic potential of military society as the mechanism of pedagogic influence of military society on professionalism of military men serving by contract. There is given the definition, substantial and functional analysis of the structure of pedagogic potential of military society.

Key words: professionalism of military men serving by contract, military society, pedagogic potential of military society.

(Статья поступила в редакцию 14.01.2014)

К. ШИРЯЕВА
(Волгоград)

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ В СИСТЕМЕ ФАКТОРОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТА АГРАРНОГО СЕКТОРА

В контексте профессионального становления рассматриваются коммуникативная подготовка студента аграрного вуза и необходимость выявления специфики формирования коммуникативных умений в различных формах обучения и циклах дисциплин высшей школы, а также конкретизируются спектр коммуникативных умений студента аграрного вуза и последовательность овладения ими.

Ключевые слова: инженер-аграрий, коммуникативные умения, коммуникативная подготовка, структура профессионально-коммуникативной компетентности.

Человеческое общество немислимо вне общения. Общение выступает необходимым условием бытия людей, без которого невозможно полноценное формирование не только отдельных психических функций, процессов и свойств человека, но и личности в целом. Реальность и необходимость общения определена совместной деятельностью: чтобы жить и развиваться, люди вынуждены взаимодействовать. Общается всегда деятельный человек, деятельность которого пересекается с деятельностью других людей. Общение позволяет организовывать общественную деятельность и обогащать ее новыми связями и отношениями между людьми, что является особенно важным в динамически развивающемся обществе. Следует отметить, что условия современного (в том числе сельскохозяйственного) производства предъявляют все более высокие требования к коммуникативной подготовке специалиста, который должен уметь получать и использовать информацию, осуществлять общение в различных аудиториях, убеждать собеседников, быстро вливаться в производственный коллектив, адаптироваться к новым условиям работы и регулировать отношения между людьми в процессе совместной деятельности, работать в команде, организовывать командную работу как руководитель среднего звена.