

* * *

1. Bityanova M.R. Organizatsiya psihologicheskoy raboty v shkole. M. : Sovshenstvo, 1997.
2. Vestnik obrazovaniya Rossii. 2000. № 9. S. 62–63.
3. Volyinkin V.I. Pedagogicheskoe soprovozhdenie v sotsiokulturnoy deyatel'nosti: monogr. Astrahan : Izd. dom «Astrahanskiy universitet», 2011.
4. Egorov S.F. Hrestomatiya po istorii pedagogiki v Rossii (do velikoy Oktyabrskoy sotsialisticheskoy revolyutsii): ucheb. posobie dlya stud. ped. in-tov. M. : Prosveschenie, 1974.
5. Kazakova E.I., Tryapitsyna A.P. Dialog na lestnitse uspeha: Shkola na poroge novogo veka. SPb. : «Peterburg XXI veka»: ZAO «Press-Attashe», 1997.
6. Leonova E.N. Pedagogicheskoe soprovozhdenie adaptatsii pervokursnikov vuza: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. Habarovsk, 2010.
7. Metodicheskie rekomendatsii po psihologo-pedagogicheskomu soprovozhdeniyu obuchayuschih v uchebno-vospitatel'nom protsess v usloviyah modernizatsii obrazovaniya // Vestnik obrazovaniya Rossii. 2003. №17. S. 53–65.
8. Poltoratskaya N.L. Pedagogicheskoe soprovozhdenie nravstvennogo vospitaniya lichnosti v nauchnom nasledii P.D. Yurkevicha: dis. ... kand. ped. nauk. Smolensk, 2006.
9. Sapozhnikova T.N. Pedagogicheskoe soprovozhdenie zhiznennogo samoopredeleniya starsheklassnikov: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. Kostroma, 2010.
10. Sokolova E.T. Psihoterapiya: teoriya i praktika: ucheb. posobie dlya stud. vyssh. ucheb. zavedeniy. M. : Akademiya, 2010.
11. Suhomlinskiy V.A. Izbrannyye proizvedeniya: v 5 t. T. 5: Stati. Kiev : Rad. shk., 1980.
12. Tarita L.G. Metodicheskoe soprovozhdenie innovatsionnykh protsessov v upravlenii rayonnoy obrazovatel'noy sistemoy: dis. ... kand. ped. nauk, SPb, 2000.
13. Hrestomatiya po istorii sovetskoy shkoly i pedagogiki: ucheb. posobie dlya stud. ped. in-tov. M. : Prosveschenie, 1972.

Genesis of the notion “pedagogic support”

There is analyzed the notion “pedagogic support”. Based on historic and pedagogic analysis there is shown its historic relevance substantiated by the theory and the experience of distinguished thinkers of the past. There are characterized various approaches to comprehension of the phenomenon “pedagogic support”. The research broadens the scientific conception of the essence of the term “support” and completes pedagogic knowledge.

Key words: *pedagogic support, genesis, historic conditionality, humanistic pedagogy.*

(Статья поступила в редакцию 28.02.2014)

Е.И. САХАРЧУК
(Волгоград)

ДИСЦИПЛИНА «ПЕДАГОГИКА» В КОНТЕКСТЕ ТРЕБОВАНИЙ СТАНДАРТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА*

Представлен подход к определению содержания дисциплины «Педагогика» и технологий ее изучения в контексте требований стандарта профессиональной деятельности педагога.

Ключевые слова: *педагогика, содержание педагогического образования, профессиональный стандарт педагога, педагогическая технология.*

В профессиональной подготовке учителя учебная дисциплина «Педагогика» играет системообразующую роль, определяя ценностно-смысловые ориентиры его профессионального становления. Одним из оснований для определения таких ориентиров выступает стандарт профессиональной деятельности педагога (далее – стандарт). В статье представлены содержание и технологии изучения педагогики в контексте требований данного стандарта.

С одной стороны, стандарт – объективный измеритель квалификации педагога, основа для формирования трудового договора, фиксирующего отношения между педагогом и работодателем, а с другой – это основа для отбора содержания профессиональной подготовки педагога. В настоящее время одна из проблем состоит в том, что традиционно сложившееся содержание курса педагогики вызывает много критических замечаний со стороны преподавателей педагогики, студентов и учителей-практиков за излишнюю абстрактность, «теоретизированность», недостаточную реализацию деятельностного подхода, неоднозначность терминологии, разноречивость в концептуальных основах для отбора содержания материала, представленного в учебниках по педагогике. Среди самих преподавателей педагогики нет однозначного понимания того, что значит «знать педагогику», «мыслить педагогически» и т.п. Стандарт профессиональной деятельности

* Исследование выполнено при финансовой поддержке Минобрнауки России на выполнение государственных работ в сфере научной деятельности в рамках базовой части государственного задания № 2014/411 (код проекта: 919).

сти педагога позволяет создать единую платформу для решения этих проблем.

Разработчики профессионального стандарта педагога (Ямбург Е.А. и др.) указывают на то, что стандарт – многофункциональный документ, который представляет собой инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире, повышения качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень [5]. При этом важно учитывать, что в первую очередь нужно подготовить педагога, который является ключевой фигурой в решении этих стратегических задач.

Педагогическое мышление педагога, его мотивация на педагогическую профессию формируется, прежде всего, в процессе изучения цикла педагогических дисциплин при подготовке будущего педагога к решению основных типов образовательных задач в воспитательной, обучающей и развивающей деятельности, к проектированию и реализации образовательных систем разного масштаба – от урока до системы работы школы. Если же говорить об учебной дисциплине «Педагогика», то ее уникальность состоит в том, что она обеспечивает питательную среду для подготовки учителя-воспитателя, профессионала, способного и готового работать с Личностью ученика.

В Волгоградской научно-педагогической школе за последние годы проведены фундаментальные исследования, результаты которых активно внедряются в учебный процесс. Это и современная модель качества образования, и новые представления о природе педагогической деятельности, авторской педагогической системе педагога и педагогическом проектировании; историко-педагогические концепции и идеи сравнительной педагогики. Занятия по педагогике строятся на основе технологий, разработанных в рамках гуманитарно-целостного, субъектного и личностно ориентированного подходов, что позволяет подготовить педагога к качественному осуществлению воспитательной деятельности. Согласно стандарту, она состоит в проектировании и реализации воспитательных программ; реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); проектировании ситуаций и событий, развивающих его эмоционально-ценностную сферу (культуру переживаний и ценностные ориентации); помощи и поддержке в организации деятельности ученических органов самоуправления; создании, поддержке уклада, ат-

мосферы и традиций жизни образовательной организации; развитии у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формировании гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; формировании толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; использовании конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка [5].

Анализ программы учебной дисциплины «Педагогика», разработанной на кафедре педагогики ВГСПУ, показывает, что ее целевые установки, представленные в виде трех блоков – знания, умения и опыт осуществления деятельности, – в целом соответствуют перечисленным трудовым действиям. Так, в результате изучения педагогики студент должен: *знать* ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; условия реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; основы просветительской деятельности; теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; способы педагогического изучения обучающихся; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; особенности социального партнерства в сфере образования; способы профессионального самопознания и саморазвития; *уметь* системно анализировать и выбирать образовательные концепции; использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; учитывать в педагогическом процессе различные особенности учащихся; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим закономерностям и специфическим особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; создавать педагогически целесообразную педагогическую среду; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; координировать деятельность социальных партнеров; участвовать в общественно-профессиональных дис-

куссиях; использовать теоретические знания для генерации идей в области развития образования; *владеть* способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и др.); способами осуществления педагогической поддержки и сопровождения; способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений; способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; способами проектной и инновационной деятельности в образовании; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

В соответствии с поставленными целями-ценностями, которые, по мнению А.П. Тряпицкой, и определяют результаты подготовки по педагогике [2, с.19], работа со студентами на занятиях осуществляется как процесс, в котором будущий педагог последовательно овладевает:

- знаниями о социокультурной значимости педагогической профессии и особенностях педагогической культуры, основах педагогической деятельности, включающими знание теории воспитания и обучения;
- опытом профессиональной коммуникации, который предполагает способность к межличностному взаимодействию, включающему умение ориентироваться на ценности всех субъектов образовательного процесса, понимание их интересов и потребностей;
- опытом создания личностно-развивающих ситуаций для учащихся, находящихся в разных, в том числе и трудных жизненных ситуациях;
- опытом создания авторской педагогической системы на основе своего педагогического кредо.

Итак, ключевым вопросом становится вопрос о разработке содержания собственно педагогического образования будущего педагога. Теория содержания образования, разработанная отечественными дидактами В.В. Краевским, И.Я. Лернером, М.Н. Скаткиным, утверждает, что структура содержания со-

держит четыре элемента – знания, опыт осуществления деятельности (умения), опыт осуществления творческой деятельности и опыт эмоционально-ценностного отношения к миру. Применительно к содержанию педагогического образования нужно вести речь об ориентировочной основе педагогической деятельности как о системе профессионально-педагогических знаний, опыте осуществления профессионально-педагогической деятельности на репродуктивном уровне, опыте творческой профессионально-педагогической деятельности и опыте эмоционально-ценностного отношения к миру детства, собственному профессиональному бытию в педагогической действительности.

Поскольку федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования дает вузам свободу в определении содержания профессиональной подготовки, то во многом это содержание определяется теми концепциями педагогической деятельности, на которые ориентируются коллективы педагогических кафедр различных вузов. В Волгоградском государственном социально-педагогическом университете в качестве системообразующих рассматриваются концепции целостного подхода, личностно- и субъектно-развивающего образования, управления качеством педагогического процесса, непрерывного профессионального саморазвития педагога – Н.М. Борытко, Е.И. Сахарчук, Н.К. Сергеев, В.В. Сериков и др. [1; 3; 4]. В русле данных концепций личность ученика рассматривается в качестве ведущей цели образования. Смысл педагогической деятельности при этом заключается в создании целостной педагогической ситуации, в которой учащийся является субъектом не только своего образования, но и социально-нравственного самоопределения, а личность учителя – интегрирующим началом всех образовательных систем.

Чтобы подготовить учителя, способного реализовать современные образовательные концепции и в соответствии со стандартом обучающую, развивающую и воспитательную функции, на занятиях по педагогике применяется система профессионально ориентированных образовательных технологий, адекватных новому содержанию курса педагогики. При этом реализуются задачный, контекстный, имитационно-моделирующий, интерактивный, проектный подходы, в соответствии с которыми создаются ситуации, побуждающие студента – будущего педагога созна-

тельно овладевать теоретическими основами педагогики и образовательными практиками как «лично значимым» знанием, осознавать смысл профессионального знания и профессионального становления, определять перспективы своего профессионального самосовершенствования. Можно утверждать, что методическое разнообразие занятий по педагогике уже само по себе является школой педагогического мастерства для будущих педагогов.

Интерактивные образовательные технологии позволяют отрабатывать важнейшие педагогические процедуры – анализ, постановку педагогической задачи, разработку различных вариантов решения задачи, выбор оптимального варианта. Как отмечают Н.К. Сергеев и В.В. Сериков, «объективные педагогические знания при этом *преобразуются* в систему индивидуальных регулятивов, обретают характер *образа* будущей деятельности» [4, с. 181]. В результате происходит «профессиональная социализация», формирование компетентностного опыта будущего педагога, который составляет основу педагогического профессионализма. В опыте работы кафедры педагогики ВГСПУ наиболее эффективно используются следующие:

- *технологии группового обучения* (работа в статических и динамических парах, взаимообмен заданиями, взаимопроверка и контроль; обучение в сотрудничестве; групповая проблемная работа – на семинарах при обсуждении предлагаемых проблемных вопросов);

- *проектные технологии* (выполнение мини-проектов при подготовке к семинарскому занятию; учебные, социально-педагогические, научно-исследовательские и др.);

- *технологии контекстного обучения* (микропреподавание; ролевые и деловые игры; взаиморецензирование; имитирующие ситуации будущей профессиональной деятельности – «Родительское собрание», «Педагогический совет»);

- *технология портфолио* (обобщение достижений студентов 1) в процессе изучения дисциплины, 2) в процессе педагогической, стажерской, научно-исследовательской практик);

- *проблемно-эвристические методы* (эвристические вопросы/сократический метод; решение проблемы; решение моральных дилемм; использование приема «недосказанности»; проектная деятельность, основанная на технике коллажа; моделирование педагогических ситуаций).

Наибольшим потенциалом в развитии мотивации учения студентов, их активного со-

циального взаимодействия в образовательном процессе, в обретении опыта применения освоенного знания в практической деятельности обладают различные виды кейсов: *проблемные кейсы* (определение проблемного поля в предложенной ситуации и оценка сложности решения педагогической задачи); *проектные кейсы* (определение программы действий по преодолению проблем, сложившихся в предложенной ситуации); *открытые кейсы* (формулирование проблем, заключенных в предлагаемой ситуации, и определение возможных путей их решений).

Использование кейсов позволяет не только сформировать, но и оценить следующие навыки будущего педагога:

- *коммуникативные*: готовность работать в команде, эффективное общение; инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; готовность к разрешению конфликтов; способность к выявлению и идентификации проблем; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации и др.;

- *аналитические*: выявлять ключевые проблемы; отличать фактические данные от аналитической информации; сортировать, классифицировать, выделять существенную и несущественную информацию; анализировать, уметь восстанавливать пропущенную информацию; мыслить ясно и логично;

- *творческие*: генерировать альтернативные пути разрешения сложившейся ситуации и оценивать их в процессе генерации идей; предлагать нестандартные пути решения; систематизировать и перерабатывать предложения других участников коллективного поиска решения проблемы;

- *социальные*: оценивать поведение других людей; слушать и поддерживать или аргументировать противоположное мнение в ходе дискуссии, осуществлять саморегулирование и самоконтроль.

Для оценивания деятельности студентов при использовании кейс-метода целесообразно ориентироваться на следующие критерии оценки:

- соотнесение решения с актуальными потребностями школы, особенностями ситуации, описанной в кейсе, и т.д.;

- опора на педагогические идеи, закономерности и принципы при поиске педагогического решения;

- нестандартность предложенного решения (оригинальность подхода, новаторство, креативность);

- педагогическая целесообразность предложенного решения;
- реализуемость предложенного решения в организационно-педагогическом плане;
- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, рисков, комплексность решения);
- гуманистическая направленность решения проблемы, решение должно исходить из потребностей воспитанников.

Таким образом, представленный подход к определению содержания дисциплины «Педагогика» и технологий ее изучения в контексте требований стандарта профессиональной деятельности педагога задает направление совершенствования педагогической подготовки будущего учителя. Такой учитель готов к решению задач современного образования в командной работе, мотивирован на непрерывное профессионально-педагогическое образование на основе складывающегося профессионального опыта, способен внести реальный вклад в инновационное развитие страны.

Литература

1. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для студ. вузов. 2-е изд, стер. М. : Академия ИЦ, 2008.
2. Оценка качества освоения педагогических дисциплин в контексте аттестации вуза: сб. ст. СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008.
3. Сахарчук Е.И. Принципы управления качеством образования в вузе // Изв. Волгогр. гос. пед. ун-та. 2011. № 8(62). С. 24–28.
4. Сергеев Н.К., Сериков В.В. Педагогическая деятельность и педагогическое образование в инновационном обществе: моногр. М. : Логос, 2013.
5. Стандарт профессиональной деятельности педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (учитель, воспитатель). М. : ГБОУ ВПО «МГППУ», 2013.

* * *

1. Boryitko N.M. Diagnosticheskaya deyatelnost pedagoga: ucheb. posobie dlya studentov vuzov. 2-e izd, ster. M. : Akademiya ITs, 2008.
2. Otsenka kachestva osvoeniya pedagogicheskikh distsiplin v kontekste attestatsii vuza: sb. st. SPb. : Izd-vo RGPU im. A.I. Gertsena, 2008.
3. Saharchuk E.I. Printsipyi upravleniya kachestvom obrazovaniya v vuze // Izv. Volgogr. gos. ped. un-ta. 2011. № 8(62). S. 24–28.
4. Sergeev N.K., Serikov V.V. Pedagogicheskaya deyatelnost i pedagogicheskoe obrazovanie v innovatsionnom obschestve: monogr. M. : Logos, 2013.

5. Standart professionalnoy deyatelnosti pedagoga (pedagogicheskaya deyatelnost v doskolnom, nachalnom obschem, osnovnom obschem, srednem obschem obrazovanii) (uchitel, vospitatel). M. : GBOU VPO «MGPPU», 2013.

Discipline “Pedagogy” in the context of requirements of the standards of teacher’s professional work

There is represented the approach to determination of the contents of the discipline “Pedagogy” and the technologies of its research in the context of the requirements of the standards of teacher’s professional work.

Key words: *pedagogy, contents of pedagogic education, professional standard of a teacher, pedagogic technology.*

(Статья поступила в редакцию 25.04.2014)

Е.А. КРЫЛОВА
(Санкт-Петербург)

К ВОПРОСУ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА И ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЯ “TEACHERHUB”

Рассматривается технология мониторинга самостоятельной работы студентов по иностранному языку в неязыковом вузе на базе авторского веб-приложения “TeacherHub”. Приводятся результаты, свидетельствующие об эффективности предлагаемой технологии.

Ключевые слова: *педагогический мониторинг, самостоятельная работа, информационные технологии, веб-приложение “TeacherHub”.*

Модернизация системы российского образования все больше связывается с идеей его качества, что, в свою очередь, требует постоянного поиска надежных средств, методов и технологий оценивания результатов обучения. В системе непрерывного личностно ориентированного образования, требующей активной поддержки эффективности образовательного процесса, актуализируются вопро-