

5. Psihologiya razvitiya i vozrastnaya psihologiya: ucheb.-metod. kompleks dlya spets. 030301.65 «Psihologiya» / avt.-sost. O. V. Shapatina, E.A. Pavlov. Samara: Univers-grupp, 2007.

**Development of future teacher's patriotism at the classes of foreign language at a pedagogical higher school**

*There is considered the notion "patriotism of a future teacher". There are marked out the functions and structural components of the notion "patriotism of a future teacher". There is substantiated the model of future teacher's patriotism formation. There are described the stages of experimental work in future teacher's patriotism formation in the Volgograd State Socio-Pedagogical University, at foreign language classes.*

Key words: *patriotism, future teacher's patriotism, position, system of patriotic education, functions of future teacher's patriotism, structural components of future teacher's patriotism.*

(Статья поступила в редакцию 21.10.2013)

**Е.Е. ЧУДИНА**  
(Волгоград)

**ФУНКЦИИ САМОРАЗВИТИЯ УЧИТЕЛЯ В НЕПРЕРЫВНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ**

*Представлены функции профессионально-личностного саморазвития современного учителя в непрерывном образовании. Раскрыты особенности функций в деятельности, отношениях и коммуникации учителя.*

Ключевые слова: *саморазвитие, профессиональное саморазвитие, профессионально-личностное саморазвитие, функции, взаимодействие, непрерывное образование.*

Одним из главных значимых приоритетов модернизации современного образования, по признанию многих исследователей (Б.З. Вульфова, О.С. Газмана, Л.Н. Куликовой, В.Г. Маралова, И.А. Шаршова, Г.А. Цукерман, Н.Б. Крыловой, Б.М. Мастерова, П.И. Третьякова, Т.И. Шамовой и др. ), выступает актуализация задач, условий, средств профессионального саморазвития учителя. Указывается, например, что приоритетом образования XXI в. должно стать гарантированное качество образования через творческое саморазвитие [1, с. 34]. Результатом же саморазвития будущего специалиста в профессиональной среде, сопровождаемого мастером, является педагогическая компетентность как экзистенциальное свойство [10, с. 146].

Стимулирование профессионально-личностного саморазвития как важнейшая функция для решения творческих, профессиональных и жизненных задач должно быть присуще всей системе непрерывного образования, которая, по Н.М. Борытко, должна стать системой непрерывного саморазвития педагога [4, с. 112]. Содержание саморазвития не задается изначально, а определяется самим педагогом или совместно с обучающимися в системе повышения квалификации и ориентируется на развитие его авторской педагогической системы [7, с. 146]. Профессиональное саморазвитие В.А. Сластенин рассматривает как процесс интеграции внешней профессиональной подготовки и внутреннего движения, личностного становления человека [11, с. 3]. Таким образом, современные исследователи считают саморазвитие основой обновления образования.

Исследователи профессионального саморазвития убедительно показали, что в педагогической деятельности личностные и профессиональные качества педагога практически не разделимы. Доказанным можно считать тот факт, что профессионально-личностное саморазвитие является фактором профессионального роста педагога, обязательным условием индивидуально-личностного развития ученика и системообразующим компонентом содержания профессионально-педагогической подготовки учителя. Педагог не может обеспечить развитие ученика, не демонстрируя ему собственное саморазвитие в поведении, деятельности, поступках. В этом случае педагогический процесс характеризуется включенностью и педагога и воспитанника в процесс взаимопознания и взаиморазвития, для которого свойственно постоянное переосмысление обучаемыми и учителями собственной позиции в профессии. Таким образом саморазвитие становится для ученика реальным осознаваемым мотивом. Главный же механизм саморазвития как целенаправленного воздействия человека на самого себя В.И. Андреев

определяет в разрешении противоречий и постоянно усложняющихся творческих задач [1, с. 65]. Противоречие в философии – взаимодействие противопоставленных взаимосвязанных сущностей как источников самодвижения и развития. Внутренние противоречия возникают на основе внешних противоречий и выступают причинным фактором развития. Исходное, движущее противоречие саморазвития, по мнению Б.С. Братуся, неразрешимо до конца, подчеркивает бесконечный характер процесса саморазвития как жизненного процесса. В качестве таких противоречий мы рассматриваем расхождение между возросшими требованиями обновляющегося общества к учителю и неготовностью большинства учителей работать в режиме саморазвития и преобладающими у него ценностными ориентациями и установками, между субъектной природой педагогической деятельности и позицией педагога как исполнителя предписаний и нормативов, которым он должен следовать. Механизм профессионально-личностного саморазвития раскрыт Н.К. Сергеевым как специфическая самоорганизация человеком своего личностного образовательно-развивающего пространства, в котором он выступает как субъект профессионального становления и саморазвития [8, с. 9–10]. Это пространство порождается активностью человека, включает освоенную предметную среду, смысловую сферу личности, поступки, результат работы над собой.

Смысл профессиональной деятельности, согласно результатам исследования А.В. Петровского, состоит в реализации фундаментальной потребности человека – быть личностью, потребности к самоосуществлению, самореализации. В исследованиях, анализирующих социально-педагогический аспект деятельности человека, функция определяется как качественная характеристика, способствующая сохранению, поддержанию и развитию системы. Понятие «функция личности» как базовая способность проектировать самого себя встречается в работах Ф. Барона; Г.А. Ковалев рассматривает функцию как способность человека конструировать собственную жизнедеятельность, С. Л. Рубинштейн – как способность определять свое отношение к миру [5, с. 11]. «Функция является условием существования структуры, а структура создает процессуальную основу функционирования системы и определяет последовательность ее функций. Поэтому вопрос о функциях важен не только сам по себе, но еще и потому, что уяснение системы функций необходимо, прежде всего,

для совершенствования структуры» [6, с. 12]. Мы считаем, что выявление функций исследуемого феномена позволяет обнаружить роль, которую выполняет феномен в жизни целостного человека.

Анализируя структуру личности учителя как цели непрерывного педагогического образования, представляющую собой единство четырех «блоков» [9, с. 182], специфику деятельности современного учителя, особенности отношений и педагогического взаимодействия, мы пришли к выводу, что сущность профессионально-личностного саморазвития учителя в системе непрерывного педагогического образования наиболее полно раскрывается в функциях: целеобразования, рефлексивной, функции активного взаимодействия, нормативной. Указанные функции раскрывают особенности решения педагогических задач, показывают различные аспекты специфики педагогической деятельности современного учителя, обязательным элементом которых выступает профессионально-личностное саморазвитие.

Функция целеобразования задает специфику социального поведения, профессионально-педагогической, инновационной и методической деятельности учителя и выступает основополагающей в структуре профессионально-личностного саморазвития учителя. Саморазвитие запускает и активизирует инновационный потенциал современного учителя, позволяет успешно определять инновационные цели на основе собственного выбора и реализовывать обозначенные цели в профессиональной педагогической деятельности, включает учителя в реальную инновационную практику. Саморазвитие учителя в методической деятельности связано с освоением современных педагогических технологий, поиском активных форм и методов обучения, активизирующих личностный потенциал обучающихся и способствующих реализации компетентного подхода в образовании. Саморазвитие способствует определению направлений исследовательской деятельности современного учителя, формированию собственной методологической культуры, а также развитию исследовательских умений учеников, что обеспечивает реализацию требований федерального стандарта среднего образования как творческого процесса и служит источником творческого потенциала. Саморазвитие позволяет учителю свободно мыслить, видеть проблемную ситуацию, определять выход из нее, обоснованно

вывать, конструировать и реализовывать свою авторскую педагогическую концепцию.

В случае, если эта функция не развита, учитель не осознает необходимости профессионального самосовершенствования, самоорганизации качественных изменений в себе и деятельности, изменения своих способов работы и предпочитает выполнять исключительно требования руководства. Поэтому профессионально-личностное саморазвитие определяет жизненные ориентиры и смыслы современного учителя. Однако в случае гиперразвития данной функции не исключены ситуации, в которых педагог определяет огромное количество целей по саморазвитию, но не в состоянии расставить приоритеты и дать реальную оценку своим собственным реальным возможностям их осуществления. В своей практике взаимодействия с педагогами лицея мы наблюдали ситуации, когда учителя одновременно самостоятельно пытались подготовить конкурсную работу, тезисы и план выступления обучающихся по педагогике и по своему предмету и в результате возникших трудностей на следующий учебный год, деликатно ссылаясь на чрезмерную загруженность, отказывались участвовать в организации учебно-исследовательской деятельности учащихся по педагогике. Предотвращению подобных ситуаций способствует рефлексивная функция.

Рефлексивная функция профессионально-личностного саморазвития учителя опирается на творческое содержание жизнедеятельности педагога, стремящегося к собственному преобразованию и преобразованию окружающего мира. Такой учитель руководствуется ориентирами на осмысление и совершенствование себя и окружающей действительности, определение «новых граней» себя, способствует укреплению значимости глубоких знаний о профессионально-педагогической деятельности. Психологи, анализирующие феномен рефлексии, подчеркивают ее личностно развивающее значение в зависимости от содержания задач жизнедеятельности: рефлексия определяет целостное представление о содержании, способах и средствах своей деятельности; способствует формированию критичной оценки себя и своей деятельности в прошлом, настоящем и будущем; формирует человека как субъекта своей активности. Рефлексия дает возможность учителю критиковать и корректировать собственное профессиональное поведение в процессе педагогического взаимодействия, отбирать его формы и содержание, осознавать

эмоциональные переживания и поведенческие реакции обучающихся, управлять их активной деятельностью. Таким образом, работа учителя по самоизменению в условиях профессиональной деятельности начинается с критического отношения к себе, результатам своей деятельности. В своей практике мы отмечаем, что особенно ярко данная функция проявляется у учителей во время выступления с докладом на традиционных педагогических чтениях в лицее, когда педагоги отвечают на вопросы по своему докладу, пытаются выстроить взаимосвязь между достижениями педагогической науки и опытом собственной педагогической деятельности, которая позволяет конструировать модель инновационного собственного педагогического будущего. Психологический механизм рефлексии – фиксация – в этом случае позволяет анализировать ход и результаты предшествующей работы и формировать суждения [2, с. 52]. Профессионально-личностное саморазвитие позволяет учителю выявлять причинно-следственные связи, актуализирует развитие его способности к самосовершенствованию, самореализации и применению этой способности к современным ситуациям педагогической деятельности и обстоятельствам профессиональной жизни, формированию и личностной оценке индивидуального жизненного и педагогического опыта, оцениванию результатов собственного личностного влияния на учеников. Таким образом, профессионально-личностное саморазвитие запускает действие следующего механизма рефлексии – объективации [Там же]. Данная функция актуализирует стремление педагога рассматривать различные проявления окружающей среды как ситуации для собственного саморазвития, сравнивать свои успехи и достижения своих коллег, свой ошибочный опыт с ошибками и просчетами ближайшего окружения. Незрелая рефлексивная функция приводит к отсутствию целостного представления о содержании педагогической деятельности, центрации на своих переживаниях, потере интереса к раскрытию своих возможностей и оценке своих поступков, что в итоге останавливает профессионально-личностное саморазвитие учителя. Часто работая с учителями, в этом случае мы слышим высказывания: «Про вашу науку не нужно рассказывать, дайте лучше конкретные рекомендации по работе с обучающимися» или «...можно получить сертификат участника конференции и не участвовать в работе заявленной секции».

Функция активного взаимодействия связана с тем, что профессионально-личностное саморазвитие как внутреннее качественное изменение, в основе которого лежит противоречие между Я реальным и идеальным, определяет потребность в деятельности и активности учителя [12, с. 11]. По мере развертывания саморазвития увеличивается потребность индивида во взаимодействии с другими. Чем интенсивнее осуществляется личностное самостроительство, тем «более значимыми для человека становятся контакты с окружением, тем сильнее у него ощущение влияния этих контактов» [3, с. 44]. Взаимодействие учителя с коллегами, педагогами – преподавателями на курсах повышения квалификации, педагогами-исследователями на научно-практических конференциях, заседаниях круглого стола способствует актуализации имеющегося у него внутреннего потенциала, пополнению его в структурном, содержательном, ценностно-смысловом плане. В нашей опытно-экспериментальной работе в процессе подготовки к районному конкурсу учебно-исследовательских работ обучающихся проводилась проверка работ, поступивших на конкурс. Елена М., анализируя критерии, предъявляемые к конкурсным работам, столкнулась с явной проблемой: как оценить качество представленных тезисов и их актуальность. Взаимодействие с членами конкурсной комиссии, в состав которой входили школьные педагоги, методисты районного методического отдела, преподаватели вуза, демонстрация наглядных примеров позволили преодолеть проблему и расширить знания Елены по оценке результатов учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Данный процесс осуществлялся в активной управляемой предметно-профессиональной деятельности. Показательным явился семинар для педагогов гимназии – руководителей учебно-исследовательских работ обучающихся, на котором мы с ними анализировали логику работ школьников, их содержание, типичные ошибки при формулировке методологических характеристик учебно-исследовательских работ, составлении презентаций конкурсных работ. Такая совместная деятельность учителей способствует обмену знаниями, опытом и открывает направления совершенствования деятельности учителей в рамках научного общества учащихся. Процесс профессионального саморазвития учителя определяет формы взаимодействия, способствующие освоению новых форм профессионально-творческой деятельности и

активному вовлечению в них своих учеников. В последнее время в образовательной практике развитие получили: разработка учителями элективных курсов для обучающихся, обобщение собственного педагогического опыта для повышения категории, написание статей для участия в конференциях, а также совместные формы работы учителей с учащимися в рамках проектной деятельности, участия в открытых олимпиадах, различных конкурсах, использования электронных ресурсов в процессе обучения, составления портфолио.

Нормативная функция профессионально-личностного саморазвития определяет баланс в педагогической деятельности учителя, минимизирует активность негативных факторов в педагогическом социуме, способствует реализации правовых норм. Нормы педагогической деятельности способствуют преодолению противоречивых, конфликтных ситуаций, которые проявляются во взаимодействии между участниками образовательно-воспитательного процесса – учителями и учащимися, между коллегами, а также между учителем и родителями учеников. Нормы педагогической деятельности направлены на разрешение противоречий в процессе педагогического взаимодействия между разными категориями участников современного образовательного процесса. Противоречия носят объективный и субъективный характер, и их преодоление способствует преобразованию объективных процессов и регуляции собственного поведения современного учителя. Данная функция проявляется у учителей в соблюдении формализованных и неформализованных норм при решении конфликтных ситуаций, во взаимодействии с коллегами, представителями администрации, с учениками, а также их родителями. Причем нормативная функция проявляется интенсивно у педагогов с более высоким уровнем профессионально-личностного саморазвития. Часто в нашей практике возникали ситуации, в которых при подведении итогов районной конференции учебно-исследовательских работ в секции «Педагогика» члены комиссии подчеркивали необходимость соблюдения всех требований к конкурсным работам и выполнения своих полномочий без выделения отдельных аспектов работы и ее автора.

Выделенные функции саморазвития характеризуют роль исследуемого феномена в индивидуально-личностном и профессиональном становлении учителя в непрерывном образовании. Функции предполага-

ют тесную взаимосвязь и взаимообусловленность, а также определенную автономию и позволяют нам конкретизировать понимание профессионально-личностного саморазвития учителя. В структуре выделенных функций системообразующей выступает функция целеобразования, которая является основанием профессионально-личностного саморазвития учителя в непрерывном педагогическом образовании.

### Литература

1. Андреев В.И. Конкурентология. Учебный курс для творческого саморазвития конкурентоспособности. Казань: Центр информ. технологий, 2009.
2. Борисова Л.Н. Педагогические условия развития профессиональной рефлексии у студентов педагогического колледжа: дис. ... канд. пед. наук. Курск, 1999.
3. Борытко Н.М. Воспитательная деятельность в контексте культуры // Педагогическая деятельность и педагогическое образование в инновационном обществе: сб. тр. по итогам междунар. науч. конф. Волгоград. 8–9 окт. 2013 г. Волгоград: Изд-во ВГСПУ «Перемена», 2013.
4. Борытко Н.М. Педагог в пространствах современного воспитания: монография / науч. ред. Н. К. Сергеев. Волгоград: Перемена, 2001.
5. Борытко Н.М. Системность определения педагогической категории // Изв. Волгогр. гос. пед. ун-та. Сер. : Педагогические науки. 2012. №7. С. 8–15.
6. Глебов А.А. Содержание и логика познания сущности личностного качества // Изв. Волгогр. гос. пед. ун-та. Сер. : Педагогические науки. 2010. №4. С. 8–13.
7. Сергеев Н.К. Непрерывное педагогическое образование: концепция и технологии учебно-научно-педагогических комплексов (вопросы теории): монография. СПб. – Волгоград, 1997.
8. Сергеев Н.К. Теория и практика становления педагогических комплексов в системе непрерывного образования: дис. в виде науч. докл. ... д-ра пед. наук. Волгоград, 1998.
9. Сергеев Н.К. Избранные труды по педагогике /Н. К. Сергеев; отв.ред. Н. М. Борытко. Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2011.
10. Сергеев Н.К., Сериков В.В. Природа педагогической деятельности и субъективный мир учителя // Человек и образование. 2012. №1. С. 4–8.
11. Сластенин В. А. Профессиональное саморазвитие учителя // Сибирский педагогический журнал. 2005. №2. С. 3–2.
12. Чудина Е.Е. Дидактические условия становления профессионально-личностного саморазвития будущего учителя на начальном этапе педагогической подготовки в вузе: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Волгоград: Волгогр. гос. пед. ун-т, 2002.
1. Andreev V.I. Konkurentologiya. Uchebnyiy kurs dlya tvorcheskogo samorazvitiya konkurentosposobnosti. Kazan: Tsentr inform. tehnologiy, 2009.
2. Borisova L.N. Pedagogicheskie usloviya razvitiya professionalnoy refleksii u studentov pedagogicheskogo kolledzha: dis. ... kand. ped. nauk. Kursk, 1999.
3. Boryitko N.M. Vospitatelnaya deyatel'nost v kontekste kultury // Pedagogicheskaya deyatel'nost i pedagogicheskoe obrazovanie v innovatsionnom obshchestve: sb. tr. po itogam mezhdunar. nauch. konf. Volgograd. 8–9 okt. 2013 g. Volgograd: Izd-vo VGSPU «Peremena», 2013.
4. Boryitko N.M. Pedagog v prostranstvakh sovremennogo vospitaniya: monografiya / nauch. red. N.K. Sergeev. Volgograd: Peremena, 2001.
5. Boryitko N.M. Sistemnost opredeleniya pedagogicheskoy kategorii // Izv. Volgogr. gos. ped. un-ta. Ser. : Pedagogicheskie nauki. 2012. №7. S.8–15.
6. Glebov A.A. Soderzhanie i logika poznaniya suschnosti lichnostnogo kachestva // Izv. Volgogr. gos. ped. un-ta. 2010. №4. S.8–13.
7. Sergeev N.K. Nepreryivnoe pedagogicheskoe obrazovanie: kontseptsiya i tehnologii uchebno-nauchno-pedagogicheskikh kompleksov (voprosyi teorii): monografiya. SPb. – Volgograd, 1997.
8. Sergeev N.K. Teoriya i praktika stanovleniya pedagogicheskikh kompleksov v sisteme nepreryivnogo obrazovaniya: dis. v vide nauch. doklada ... d-ra ped. nauk. Volgograd, 1998.
9. Sergeev N.K. Izbrannyye trudy po pedagogike / N.K. Sergeev; otv.red. N. M. Boryitko. Volgograd: Izd-vo VGPU «Peremena», 2011.
10. Sergeev N.K., Serikov V.V. Priroda pedagogicheskoy deyatel'nosti i sub'ektnyy mir uchitelya // Chelovek i obrazovanie. 2012. №1. S. 4–8.
11. Slastenin V. A. Professionalnoe samorazvitiye uchitelya // Sibirskiy pedagogicheskiy zhurnal. 2005. №2. S. 3–2.
12. Chudina E.E. Didakticheskie usloviya stanovleniya professionalno-lichnostnogo samorazvitiya buduschego uchitelya na nachalnom etape pedagogicheskoy podgotovki v vuze: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. Volgograd: Volgogr.gos. ped. un-t, 2002.

### *Functions of teacher's self-development in the continuous pedagogic education*

*There are described the functions of professional and personal self-development of a modern teacher in the continuous education. There are revealed the peculiarities of functions in work, teacher's relations and communications.*

*Key words: self-development, professional self-development, professional and personal self-development, functions, interaction, continuous education.*

(Статья поступила в редакцию 30.12.2013)