

*Е.А. САВИНА
(Москва)*

**ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ
КАК УСЛОВИЕ ИЗМЕНЕНИЯ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
РАБОТНИКОВ ВУЗА**

Статья посвящена изучению условий и факторов развития профессиональной направленности личности, влияния проектного обучения на профессиональную направленность научно-педагогических работников вуза.



Ключевые слова: *проектное обучение, мотивы, профессиональная направленность, технологическая готовность к проектной деятельности.*

Современное общество нуждается в квалифицированных педагогических кадрах, в том числе и в системе высшего профессионального образования. Научно обоснованное развитие профессиональной направленности личности преподавателей вузов, которая определяет психологический склад личности и обуславливает его индивидуальное и типическое своеобразие, является одним из препятствий на пути решения проблемы качественного профессионального образования.

Практика показывает, что преподаватели вуза, не имевшие возможность в студенческие годы, обучаясь в непедагогических вузах, формировать педагогическую направленность, не готовы качественно осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с требованиями современного общества. Наш интерес к педагогической направленности вызван возможностью качественно осуществлять педагогическую деятельность наряду со специальной деятельностью научно-педагогическими работниками вуза. Для решения задачи введения в педагогическую профессию научных работников в последние годы появились программы, разработанное содержание, специально организованное обучение [1; 2; 3].

Однако проведенный анализ теории и практики подготовки к педагогической дея-

тельности научно-педагогических работников показал, что недостаточно разработана проблема развития их педагогической направленности. По ряду объективных и субъективных причин такой фактор изменения профессиональной направленности личности научно-педагогических работников вуза, как использование проектного обучения, не нашел должного рассмотрения в психолого-педагогических исследованиях. Не исследовано изменение в профессиональной направленности личности научно-педагогических работников вуза в процессе их подготовки к педагогической деятельности в рамках обучения по методу проектов, что и обусловило наш интерес к данному вопросу.

Под проектным обучением мы понимаем процесс взаимодействия всех его участников в условиях специально организованной учебно-познавательной активной самостоятельной деятельности обучаемых, заключающейся в мотивационном достижении сознательно поставленной цели по созданию реального продукта, в которой моделируется развитие личности субъекта учения.

Условиями и факторами изменения профессиональной направленности личности, в том числе и научно-педагогических работников вуза, осуществляющих педагогическую деятельность, с психологической позиции следует понимать некоторые предпосылки, необходимые для формирования педагогических способностей, проявляющихся в индивидуальных психических свойствах темперамента, нервной системы, особенностях психических процессов [8].

В психолого-педагогических работах показано, что профессиональная направленность личности существенно зависит от условий ее формирования и развития, которые заложены в специфике обучения. Знание закономерностей воздействия различных факторов учебной деятельности позволит психологически обоснованно решать задачи изменения в профессиональной направленности личности научно-педагогических работников вуза.

В психологических исследованиях установлено, что движущей силой направленного отношения к профессии становится совокупность внешних факторов и внутренних побудительных сил, воплощенная в мотивы. К внешним факторам можно от-

нести социальные условия и учебный процесс, а к внутренним – побудительные силы [8].

Внешние факторы для развития профессионально-педагогической направленности личности предоставляет педагогический процесс, который детерминирует изменения именно в определенном виде профессиональной направленности. В процессе подготовки обучаемых к профессиональной деятельности, в том числе и научно-педагогических работников вуза, к педагогической деятельности в содержании педагогического процесса можно усилить внешний фактор – профессиональную среду как обязательное условие профессионализации. В профессиональной среде ведущая деятельность, являясь психологической основой развития профессиональной направленности личности, усиливает направленность личности на будущую профессиональную педагогическую деятельность. Взаимодействие обучаемых и профессиональной среды приведет к появлению в структуре их личности новой подструктуры – профессиональной направленности личности.

Если создавать профессиональную среду, а в нашем исследовании профессиональной средой предполагается проектное обучение, тогда в профессиональной направленности личности произойдут изменения в составляющих структуры педагогической направленности.

В проектном обучении имеются компоненты содержания основ педагогической культуры, освоение которых оказывает влияние на готовность к выполнению педагогической деятельности, а следовательно, ведет к появлению в структуре личности научно-педагогических работников вуза педагогической направленности:

- закономерности учебно-воспитательного процесса (зависимость результатов обучения и воспитания от характера деятельности, в которую включается воспитанник);

- функции педагогической деятельности: целеполагающие (ориентационная, развивающая, мобилизующая, информационная) и организационно-структурные (конструктивная, организаторская, коммуникативная и гностическая);

- структурные компоненты педагогической деятельности: ценностно-ориентированные, конструктивные, оценочно-рефлексивные;

- умения, обеспечивающие процесс обучения:

- а) организовать познавательную деятельность обучаемых, которые выступают активными участниками процесса обучения, а не пассивными статистами;

- б) диалогизировать обучение, предоставлять возможность для общения;

- в) обеспечивать интеллектуализацию образования;

- г) ориентировать на самостоятельную деятельность;

- д) находить и решать проблемы, решение которых предусматривает, с одной стороны, использование совокупности разнообразных методов, средств обучения, а с другой – предполагает необходимость интегрирования знаний, умений применять знания из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей [5].

Особенности мотивационной сферы не только обуславливают общую направленность в разных сферах жизни и деятельности, но и позволяют говорить о преобладающих интересах человека. Нельзя не согласиться с В.М. Мясищевым, что результаты, которых достигает человек в своей жизни, на 70–80% зависят от мотивов (В.М. Мясищев). Исследования М.В. Томпсона показывают, что обучение, ориентированное на действие, позволяет не только оптимизировать учебную деятельность, но и приносит обучающимся большое субъективное удовлетворение. Проектное обучение, вобравшее в себя все слагаемые структуры деятельности, способы организации, виды деятельности, активные методы и средства обучения, является эффективной формой активной познавательной деятельности [Там же].

Усиление мотивационной сферы и обогащение в ней мотивов в условиях активной познавательной деятельности, в том числе и в проектном обучении, позволят интенсивнее развивать педагогическую направленность личности. Изменения в профессиональной направленности личности научно-педагогических работников вуза произойдут благодаря тому, что проектное обучение:

- ориентирует на самостоятельную деятельность (принимать решения, отвечать за реализацию своих идей; прогнозировать и анализировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, выбирать способы и пути деятельности; интегрировать знания и умения);

- развивает умения, позволяющие осуществлять качественно любую деятельность, в том числе и педагогическую (а) исследовательские, б) проективные, в) аналитические, г) коммуникативные), и работать в команде;
- учит применять знания из различных областей науки, техники, технологии;
- предполагает устанавливать причинно-следственные связи;
- позволяет получать конкретные «осязаемые» результаты выполненных проектов [5; 6].

Так как на формирование направленности личности, в том числе профессиональной направленности научно-педагогических работников вуза, оказывает влияние проектная деятельность [4–6], то должны быть определены психологические предпосылки ее формирования по следующим дефинициям в условиях выполнения проекта:

- возможности проектной деятельности в формировании готовности к выполнению педагогической деятельности;
- предметное содержание проектной деятельности ориентировано на формирование профессиональной направленности;
- психологическая готовность к проектной деятельности;
- технологическая готовность к проектной деятельности.

В нашем исследовании сделана попытка представить возможности выполнения проекта как готовность к выполнению педагогической деятельности. Проектная деятельность реализует иной тип отношений, где воздействие на обучаемого переходит на уровень развивающегося.

Предметное содержание педагогической деятельности – организация учебной деятельности обучаемых. В проектной деятельности можно развивать умения, которые соответствуют компонентам педагогической деятельности: коммуникативным, организаторским, мыслительным. Этапы проекта созвучны со структурными компонентами педагогической деятельности: ценностно-ориентированным, конструктивным, оценочно-рефлексивным.

Содержание проектной деятельности может быть предпосылкой в формировании педагогических умений, которые считаются готовностью к выполнению педагогической деятельности. Проявление волевых черт характера, общения, формирования познавательных процессов можно считать предпосылками готовности к проектному обучению как

условию изменения в направленности личности научно-педагогических работников, а уровень сформированности психических процессов, свойств и качеств личности показывает их психологическую готовность.

Технологическая готовность научно-педагогических работников к проектной деятельности может быть рассмотрена с позиции усвоения структуры проектной деятельности и с позиции методики обучения предмету [7].

Содержание каждой из дефиниций позволит обеспечить психологически и дидактически участников учебного процесса для реализации проектного обучения.

1. В процессе работы над проблемой исследования было определено:

- существуют определенные условия, оказывающие влияние на направленность личности научно-педагогического работника вуза; одним из условий является проектное обучение, которое самым содержанием деятельности готовит обучаемых к выполнению педагогической деятельности, развивая и формируя свойства и качества личности, педагогические умения и знания;

• проектное обучение способствует изменениям в профессиональной направленности личности научно-педагогических работников благодаря изменениям в самой личности: качеств и свойств личности, которые характерны для объекта, осуществляющего педагогическую деятельность;

• проектная деятельность среди разнообразия видов познавательной деятельности является, по нашему предположению, наиболее значимой, так как она по своему содержанию должна способствовать изменению качеств направленности личности научно-педагогических работников вуза, отвечающей современным потребностям общественных отношений (организаторские, диагностические, коммуникативные, конструктивные, проективные и другие);

• содержание проектной деятельности может быть предпосылкой в формировании педагогических умений, которые считаются готовностью к выполнению педагогической деятельности.

2. В проектном обучении предоставляется возможность проявления большей активности личности, способствующей обогащению мотивов и формированию иного к ней отношения, что указывает на более высокую степень интеграции в педагогическую профессию

и, следовательно, на изменения в направленности профессиональной личности научно-педагогического работника.

3. Определены психологические предпосылки формирования направленности личности научно-педагогического работника вуза в условиях выполнения проекта. Учет психологических предпосылок формирования педагогической направленности в процессе подготовки научно-педагогических работников к педагогической деятельности в условиях применения метода проектов предполагает сформировать профессиональную направленность личности.

4. Изменения, происходящие в личности обучаемого по методу проектов, будут существенными в компонентах педагогической составляющей направленности профессиональной личности научно-педагогических работников вуза. Особенности проектного обучения детерминируют изменения в профессиональной направленности личности, т.к. происходят обучение деятельности преподавателя в ходе выполнения разнообразных действий по методу проектов и формирование его личностных качеств в действии.

Литература

1. Долгова В.И. Инновационная культура и педагогический менеджмент. Челябинск: Изд-во ЧГПУ: АТОКСО, 2008.
2. Ишков А.Д. Особенности реализации дополнительного профессионального образования в исследовательских университетах. М.: МГСУ, 2011.
3. Малкова И.Ю. Проектные технологии в высшей школе: гипотеза о содержании проектной компетентности // Образовательные технологии. 2005. №3. С. 57–64.
4. Масюкова Н.А. Проектирование в образовании / под ред. проф. Б.В. Пальчевского. Минск: Технопринт, 1999.
5. Матяш Н.В. Психология проектной деятельности школьников в условиях технологического образования / под ред. В.В. Рубцова. Мозырь: РИФ «Белый ветер», 2000.
6. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В. Новые педагогические информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С. Полат. М.: Академия, 2000.
7. Савина Е.А., Ишков А.Д. Активные и интерактивные методы и технологии обучения в подготовке специалистов инвестиционно-строительной сферы в системе дополнительного профессионального образования / под ред. А.Д. Ишкова. М.: МГСУ, 2011.

8. Сендер А.Н. Научно-педагогические основы формирования профессиональной направленности личности студентов педвуза. Минск, 1998.

* * *

1. Dolgova V.I. Innovatsionnaya kultura i pedagogicheskiy menedzhment. Chelyabinsk: Izd-vo ChG-PU: АТОКСО, 2008.
2. Ishkov A.D. Osobennosti realizatsii dopolnitelnogo professionalnogo obrazovaniya v issledovatel'skikh universitetah. M.: MGSU, 2011.
3. Malkova I.Yu. Proektnye tehnologii v vysshey shkole: gipoteza o soderzhanii proektnoy kompetentnosti // Obrazovatelnyie tehnologii. 2005. №3. S. 57–64.
4. Masyukova N.A. Proektirovanie v obrazovanii / pod red. prof. B.V. Palchevskogo. Minsk: Tehnoprint, 1999.
5. Matyash N.V. Psihologiya proektnoy deyatel'nosti shkolnikov v usloviyah tehnologicheskogo obrazovaniya / pod red. V.V. Rubtsova. Mozyr: RIF «Belyiy veter», 2000.
6. Polat E.S., Buharkina M.Yu., Moiseeva M.V. Novyye pedagogicheskie informatsionnyie tehnologii v sisteme obrazovaniya / pod red. E.S. Polat. M.: Akademiya, 2000.
7. Savina E.A., Ishkov A.D. Aktivnyie i interaktivnyie metody i tehnologii obucheniya v podgotovke spetsialistov investitsionno-stroitel'noy sferyi v sisteme dopolnitelnogo professionalnogo obrazovaniya / pod red. A.D. Ishkova. M.: MGSU, 2011.
8. Sender A.N. Nauchno-pedagogicheskie osnovyy formirovaniya professionalnoy napravlenosti lichnosti studentov pedvuza. Minsk, 1998.



Project education as the condition for change in professional orientation of scientific and educational workers of a higher school

There are described the conditions and factors of development of professional orientation, influence of project education on professional orientation of scientific and educational workers of a higher school.

Key words: project education, motives, professional orientation, technological and methodological readiness for project work.

(Статья поступила в редакцию 28.10.2013)