Само решение кейса оценивается по следующим критериям: соответствие предложенного решения актуальным потребностям образовательной сферы; детальность проработки учебного плана; аргументированность выбора дисциплин/модулей; правильность расчетов основных параметров (трудоемкость, соотношение лекционных и практических занятий, вариативность, обеспеченность кадрами; прогноз возможных проблем при реализации предложенного плана).

Таким образом, можно заключить, что проектирование оценочных процедур мониторинга результатов освоения основных образовательных программ требует нового взгляда на представление результатов образования на каждом этапе обучения студента, снижения роли традиционных средств оценивания, использования активных методов обучения не только в дидактических целях, но и для оценки уровня сформированности компетенций, более детального подхода к процессу оценивания в высшей школе.

Литература

1. Бермус А.Г. Управление качеством профессионально-педагогического образования: монография. Ростов н/Д.: Изд-во РГПУ, 2002.
2. Майоров А. Н. Мониторинг в образовании. 3-е изд., испр. и доп. М. : Интеллект-Центр, 2005.
3. Сахарчук Е.И. Стандарты высшего профессионального образования как основа качества подготовки специалистов // Изв. Волгогр. гос. пед. ун-та. Сер. «Педагогические науки». 2012. № 4 (74). С. 52–57.
4. Чандра М.Ю. Паспорт и программа формирования компетенции у студентов вуза // Изв. Волгогр. гос. пед. ун-та. Сер. «Педагогические науки». 2012. № 10 (74). С. 71–75.

* * *

1. Bermus A.G. Upravlenie kachestvom professionalno-pedagogicheskogo obrazovaniya: monografiya. Rostov n/D.: Izd-vo RGPU, 2002.
2. Mayorov A. N. Monitoring v obrazovanii. 3-e izd., ispr. i dop. M. : Intellekt-Tsentr, 2005.
3. Saharchuk E.I. Standartyi vyisshego professionalnogo obrazovaniya kak osnova kachestva podgotovki spetsialistov // Izv. Volgogr. gos. ped. un-ta. Ser. «Pedagogicheskie nauki». 2012. № 4 (74). S. 52–57.
4. Chandra M.Yu. Pasport i programma formirovaniya kompetentsii u studentov vuza // Izv. Volgogr. gos. ped. un-ta. Ser. «Pedagogicheskie nauki». 2012. № 10 (74). S. 71–75.

Projecting of assessment procedures of monitoring of mastering results of the main educational programmes at a pedagogical higher school

There is shown the logic of projecting of assessment procedures in monitoring of mastering results of the main educational programmes at a pedagogical higher school, determined the main actions of a teacher at every stage, shown the possibility of decomposition of teaching results and assessment procedures choice for their complex assessment based on the example of post graduate students training course 050100 "Pedagogic Education".

Key words: *monitoring, competences, results of education, assessment procedure.*

М.В. КОРЕПАНОВА
(Волгоград)

КЛАСТЕРНЫЙ ПОДХОД КАК ОСНОВА ПОСТРОЕНИЯ НОВОГО ТИПА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ

Обосновывается актуальность построения модели образовательного кластера, способствующего объединению его участников для повышения качества дошкольных образовательных услуг и совершенствования организационно-экономических механизмов управления дошкольным образовательным учреждением. Выделены уровни и формы социального партнерства в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования; определены механизмы мотивации вовлечения участников рынка в систему социального партнерства.

Ключевые слова: *кластерный подход, социальные партнеры, дошкольная образовательная организация, функции образовательного кластера.*

Современное развитие общества характеризуется радикальными преобразованиями во всех сферах общественных отношений: экономике, политике, социокультурной сфере, что влечет за собой формирование нового уровня требований государства и общества к образованию. Условия для достижения качественного образования определены Федеральным законом «Об образовании в Российской Федера-

© Корепанова М.В., 2013

ции» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ), Государственной программой «Развитие образования» на 2013– 2020 гг. В этих документах обозначены основные приоритетные направления и комплекс мер по развитию образования на всех уровнях управления. Важным критерием обновления образовательной системы, ее стабильного функционирования и динамичного развития, ориентированности на социальные и гражданские запросы общества является профессиональная компетентность руководителей и педагогов образовательных организаций.

Современное дошкольное образование переживает серьезные проблемы, которые влияют на социально-экономическую ситуацию в стране и требуют быстрого решения:

– социальная незащищенность педагогов дошкольных образовательных учреждений, низкий престиж профессии;

– отсутствие в системе дошкольного образования равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей;

– отсутствие организационно-экономических механизмов, обеспечивающих максимально равную доступность услуг дошкольного образования детей;

– неразвитость партнерских отношений между системой дошкольного образования, социальными институтами детства и бизнес-сообществом;

– неразработанность нормативного обеспечения взаимоотношений между дошкольными образовательными учреждениями и институтами социального партнерства (граждане и предприятия).

Современная реальность диктует необходимость развития социального партнерства в дошкольном образовании как одного из главных условий развития дошкольной организации, ориентированной на формирование личности ребенка.

Ключевым основанием проблемности социального партнерства является «разрыв между сохраняющимся административно-функциональным стилем управления организациями со стороны управленческого корпуса, с одной стороны, и с характером современной деятельностной среды, требующей принципиально иной позиции, а именно формирующего, опережающего, рефлексивно-содержательного стиля управления» [3, с.9]. Отсутствие инициативы, исполнительская позиция большей части руководителей в условиях модернизации не позволяют дошкольным образовательным учреждениям выступать в качестве активного субъекта социальной инфраструктуры, что в принципе исключает возможность в том числе выстраивать равноправные и взаимовыгодные отношения с социальными партнерами.

Проведенные исследования подтверждают отсутствие тенденции к росту интереса социальных институтов и бизнес-структур к сотрудничеству с системой дошкольного образования, т.к. детские сады в большинстве случаев не рассматриваются социальными партнерами как потенциальный объект договорных отношений.

Наиболее эффективными условиями решения этих задач являются отработка новых моделей содержания образования, организационно-правовых форм образовательных институтов, экономических условий деятельности, новых моделей управления образованием, а также сетевой характер взаимодействия различных социальных институтов.

Вполне очевидно, что детский сад должен не только обеспечивать образовательные запросы населения, но и решать задачи культурно-просветительского характера, способствовать реализации концепции единения семьи и ДОУ, уделять особое внимание удовлетворению образовательных потребностей каждого ребенка, иными словами, стать детским садом для всех детей, детским садом для каждого ребенка.

Один из путей решения проблемы видится в разработке кластерного подхода в дошкольном образовании. Образовательный кластер – гибкая сетевая структура, включающая группы взаимосвязанных объектов (образовательные учреждения, общественные и политические организации, научные школы, вузы, исследовательские организации, бизнес-структуры и т.д.), объединенные вокруг ядра инновационной образовательной деятельности (образовательного учреждения) для решения определенных задач и достижения конкретного результата (продукта) [1; 2].

Маршрут взаимодействия внутри образовательного кластера – маршрут построения партнерских отношений между отдельными элементами кластера в рамках конкретного проекта и в заданный период времени.

В качестве приоритетной цели мы рассматриваем создание модели образовательного кластера как формы взаимодействия ДОУ с социальными партнерами, способствующей

объединению его участников для повышения удовлетворенности населения качеством дошкольных образовательных услуг и совершенствования организационно-экономических механизмов управления дошкольным образовательным учреждением.

Задачи, обеспечивающие разработку модели образовательного кластера (в рамках экспериментальной площадки на базе дошкольного образовательного учреждения):

1) обобщение опыта социального партнерства в системе дошкольного образования;

2) разработка принципов и форм социального партнерства в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования;

3) определение механизмов мотивации вовлечения участников рынка в систему социального партнерства;

4) разработка кластерной модели организации социального партнерства в сфере дошкольного образования.

Для определения эффективных форм социального партнерства в условиях образовательного кластера необходимы изучение и обобщение имеющегося опыта в сфере образования. Социальное партнерство может быть реализовано на различных уровнях. На первичном, базовом уровне в качестве субъектов партнерства выступают родители воспитанников. В данном случае они не только являются заказчиками образовательных услуг, но и принимают самое непосредственное участие в качественном обеспечении детей этими услугами. Сегодня можно констатировать, что причиной очередей на устройство в дошкольные образовательные учреждения является не только потребность в уходе и присмотре за маленькими детьми, но и все более растущий спрос на дошкольное образование, рост общественного признания его ценности и важности для развития ребенка, необходимости сочетать семейное воспитание с общественными формами. Поэтому важна разработка таких форм сотрудничества, в которых родители чувствовали бы себя полноправными участниками образовательного процесса.

На следующем уровне круг партнерства расширяется за счет вхождения в него специалистов разных государственных служб (социальной защиты, безопасности, здравоохранения, труда и занятости), местных предприятий, особых групп местного населения (этнических, религиозных, возрастных), активистов общественных организаций. На этом уровне партнерство проявляется в совместной постановке задач развития, подготовке и осуществлении конкретных мероприятий, распределении ответственности и координации партнеров в оснащении территории детского сада игровым или спортивным оборудованием, оказании содействия в ремонте помещений, помощи реальным семьям воспитанников. Такое сотрудничество осуществляется в рамках попечительских советов, объединяющих специалистов или лидеров названных организаций-партнеров и представителей местных органов власти (самоуправления).

На местном (муниципальном) уровне социальное партнерство осуществляется в рамках разработанных совместных программ (дорожных карт), которые реализуют интересы не только дошкольной образовательной организации, но и гражданских организаций, социальных институтов детства. Например, на уровне детского сада или сети дошкольных образовательных организаций могут осуществляться оказание помощи семьям детей мигрантов в овладении русским языком; создание информационно-консультационных пунктов для семей, воспитывающих детей раннего возраста, центров ранней диагностики и непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, инновационных ресурсных образовательных модулей, службы ранней помощи ребенку и его семье, центров игровой поддержки развития и лекотеки и др. Но чем выше уровень, тем заметнее координирующая функция партнерства. Эта функция требует уже серьезной управленческой, юридической и финансовой квалификации участников, согласования с программами развития отраслей локальной экономики или местного социума в целом. Не случайно на этом уровне возникают более стабильные координационные органы партнерства.

Предметом координации чаще становятся программы деятельности партнеров, распределение выделяемых на цели системы образования ресурсов, проработка концепций (качества образования, социальной поддержки института семьи, безопасности внутри сообщества, социальных гарантий семей в области доступного качественного дошкольного образования и др.).

Система дошкольного образования выступает в настоящее время ресурсом, обеспечивающим стабильную социально-экономическую жизнь. Это связано с тем, что право на гарантированное устройство детей в детские сады

создает необходимые условия для участия в трудовой деятельности родителей воспитанников, которые, как правило, находятся в наиболее продуктивном для такого рода деятельности возрасте. Беспрепятственный доступ к услугам системы дошкольного образования непосредственным образом влияет также на многие важнейшие сферы государственного управления, в частности оборонную и правоохранительную, в аспекте укрепления статуса соответствующих государственных служащих.

Эти позиции позволяют использовать их в качестве эффективных механизмов мотивации вовлечения субъектов государственных и производственных структур в систему социального партнерства, сделать детский сад полноправным участником общественно-экономических отношений.

Повышенное внимание государства и общества к качеству предоставляемых сферой дошкольного образования услуг требует от современного педагога постоянного профессионального саморазвития, овладения ожидаемыми компетенциями. Решение этой задачи в значительной степени реализуется системой повышения квалификации и переподготовки кадров, которая создает условия для овладения педагогами как различными программами дошкольного образования, традиционно используемыми в детских садах, так и инновационными образовательными технологиями для дошкольников.

Сетевая форма реализации образовательных программ способствует оптимальному распределению кадрового ресурса внутри дошкольной образовательной сети и предполагает наиболее эффективное использование потенциала социальных педагогов, психологов, логопедов, преподавателей иностранных языков, педагогов дополнительного образования для повышения качества образования в сети в целом. Развитие сети дошкольного образования предполагает появление малокомплектных детских садов, семейных групп детского сада, центров развития для детей и т.д. Очевидно, что в этой ситуации возрастает роль создаваемых ресурсных центров, задачей которых является методическое обеспечение инновационных процессов в дошкольном образовании, а также психолого-педагогическое сопровождение дошкольников и их родителей. В рамках образовательного кластера, моделируемого нами, базовым ресурсным центром может стать дошкольное учреждение, обладающее устойчивыми партнерскими связями с различными государственными и гражданскими организациями. Такой уровень объединений социальных партнеров различных отраслей внутри кластера приведет к эффективному использованию внутренних ресурсов.

На этом основании можно выделить основные функции образовательного кластера:

– экономическая – создание системы сетевого непрерывного образования, отвечающего потребностям дошкольного образования по компетенциям и квалификациям; обеспечение стабильности функционирования государственного сектора экономики и управления;

– социальная – создание гарантий для родителей, обеспечивающих их участие в трудовой деятельности;

– маркетинговая – пропаганда передовых образовательных технологий развития и воспитания детей;

– правовая – обеспечение разработки нормативно-правовой базы партнерских взаимоотношений; обеспечение субъектной позиции всех социальных партнеров;

– педагогическая – совместное проектирование образовательной деятельности в сфере повышения квалификации и переподготовки специалистов дошкольного образования; обеспечение содержательной и технологической сторон социального партнерства между всеми участниками образовательного кластера.

В качестве критериев оценки развития кластера могут выступать:

– наличие единой стратегии развития;

– согласованность действий всех участников образовательного кластера в рамках программы социального партнерства по горизонтали и вертикали;

– наличие совместной программы инновационной деятельности;

– открытость;

– наличие единого информационного ресурса.

Кластерный подход предлагает альтернативную форму институциональной организации социально-экономического сектора региона, основанную на постоянном взаимодействии ее участников, помещая при этом характер и глубину связей между ними во главу угла при анализе состояния дошкольного образования и его доступности. В рамках кластерной модели единицей анализа и управления становится кластер как межотраслевое объединение социальных партнеров во всем много-

образии его форм, с его внутренней динамикой, определяемой интенсивным разнонаправленным взаимодействием входящих в его состав субъектов.

Литература

1. Игнатова И., Екимова Н. Кластерный подход в управлении образовательным учреждением // Нар. образование. 2009. № 8.

2. Ленчук Е.Б., Власкин Г.А. Кластерный подход в стратегии инновационного развития зарубежных стран // Экономический портал. URL : http://institutiones.com/strategies/1928.

3. Яворский О.Е. Образовательный кластер как форма социального партнерства техникума и предприятий газовой отрасли: автореф. дис. … канд. пед. наук. Казань, 2008.

* * *

1. Ignatova I., Ekimova N. Klasternyiy podhod v upravlenii obrazovatelnyim uchrezhdeniem // Nar. obrazovanie. 2009. № 8.

2. Lenchuk E.B., Vlaskin G.A. Klasternyiy podhod v strategii innovatsionnogo razvitiya zarubezhnyih stran // Ekonomicheskiy portal. URL : http://institutiones.com/strategies/1928.

3. Yavorskiy O.E. Obrazovatelnyiy klaster kak forma sotsialnogo partnerstva tehnikuma i predpriyatiy gazovoy otrasli: avtoref. dis. … kand. ped. nauk. Kazan, 2008.

Cluster approach as the basis for creating a new type of correlation between a preschool educational institution and social partners

There is substantiated the urgency of creating the model of the educational cluster that favours the consolidation of their participants for improvement of the quality of preschool educational services and organizational and economic mechanisms of management of a preschool educational institution. There are marked out the levels and forms of social partnership in the conditions of implementation of the federal state educational standards of preschool education; determined the mechanisms of motivation of market participants' involvement into the system of social partnership.

Key words: *cluster approach, social partners, preschool educational organization, functions of educational cluster.*

О.А. КАРПУШОВА
(Волгоград)

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗА СВЕРСТНИКА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Анализируется проблема развития образа сверстника в онтогенезе. Рассматриваются уровневые характеристики образа сверстника у младших школьников. Представлены результаты исследования возрастных особенностей образа сверстника у младших школьников.

Ключевые слова: *образ сверстника, самопознание, субъектные и объектные суждения, уровень развития образа сверстника, младшие школьники.*

Актуальность изучения образа сверстника связана с проблемой развития самопознания в детском возрасте, использования социальных ресурсов для формирования представлений подрастающего человека о себе. Эта связь проявляется в том, что закономерности понимания другого человека и самого себя очень близки. Человек узнает о себе, с точки зрения С.Л. Рубинштейна [5], по своим действиям, поступкам, которые он подвергает оценке. Но сначала по такой же схеме, согласно взглядам Л.С. Выготского, М.И. Лисиной, А.А. Бодалева, И.С Кона, И.И. Чесноковой, формируются представления о другом человеке.

Образ сверстника – один из важных факторов становления образа Я в детском возрасте. Эта идея представлена в работах М.И. Лисиной, А.И. Сильвестру, Б.Г. Ананьева, В.Н. Лозовцевой, Т.В. Драгуновой, Я.Л. Коломинского, А. Кемпински. По мнению авторов, образ сверстника (в отличие от образа взрослого или ребенка более младшего возраста) наиболее реалистичен при сравнении детьми себя с другими людьми. Согласно теории социального сравнения, ребенку естественнее и легче сравнивать себя с теми, чьи возможности, умения, характер деятельности и отношения примерно соответствуют собственным. Поэтому, сравнивая себя со сверстниками, ребенок, во-первых, может получить наиболее точное представление о себе (что является важ-

© Карпушова О.А., 2013