

**И.В. ВЛАСЮК**  
(Волгоград)

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ  
РАЗВИТИЯ ПОЗИТИВНОГО «ОБРАЗА  
Я» ПОДРОСТКА.**

**Рецензия на диссертацию:  
Мантрова М.С. Развитие «образа Я»  
современных подростков: дис. ...  
канд. пед. наук. Оренбург, 2013.**

В последнее время исследователи все чаще обращаются к проблеме развития «образа Я» подростка в новых реалиях жизни современного общества. Реализация современных образовательных целей невозможна без личностной идентификации (кто Я?), что особенно важно в подростковом возрасте, когда происходят не только физические, но и интеллектуальные, духовно-нравственные, ценностные изменения в структуре личности уже на ступени школы. В силу этого развитие позитивного «образа Я» подростка становится в этот период новым ориентиром современной школы, направленным на решение стратегических задач личностного роста, обеспечивающего личностный и общественный успех.

Исследование вопросов позитивного «образа Я» подростка в изменившихся информационных, интеллектуальных и социальных параметрах пространства взросления молодого поколения и на различных этапах обучения продолжается не один десяток лет. Однако и сегодня эти вопросы остаются сложными для исследования, поскольку на характер их решения существенным образом влияют социально-экономические условия обучения, инновационные процессы в образовании, доминирующие в педагогической теории и образовательной практике методологические подходы. Особенность рецензируемой диссертации обусловлена противоречием между возможностями научного знания в развитии позитивного «образа Я» подростка и недостаточной разработанностью педагогических аспектов осуществления этого процесса в школьном образовании, ориентирующем взрослеющего человека на систему положительных когнитивных, эмоционально-ценностных представлений о себе и адекватных им способов построения жизненных стратегий.

Успешное разрешение этого противоречия позволяет автору обратиться к категории позитивного «образ Я» подростка, что дает основание утверждать, что научная проблема, сформулированная в диссертации, является актуальной. Решение этой проблемы позволит актуализировать развивающий потенциал новых ФГОС общего образования, прежде всего, универсальных учебных действий, которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса в контексте разработки научно-методического сопровождения позитивного «образа Я» подростка.

Обоснование результатов исследования основывается на согласованности данных эксперимента и научных выводов. Автор корректно использует известные научные методы обоснования полученных результатов, выводов и рекомендаций. Им изучены и критически анализируются известные достижения и теоретические положения других авторов по вопросам исследования. Для анализа М.С.Мантрова создает структурно-функциональную модель развития позитивного «образа Я» современного подростка, отражающую целостность процесса в методологическом, содержательном, технологическом и рефлексивном аспектах, а также позволяющую корректировать позитивный «образ Я» подростка. Для подтверждения теоретических положений автор проводит экспериментальные исследования, целью которых является установление связи между динамикой развития позитивного «образа Я» современного подростка и использованием образовательных практик успеха (§ 1.4).

В первой главе диссертации автор проводит глубокий анализ основополагающих понятий исследования, ценным выступает то, что не только анализируется понятие «образ Я» в рамках энциклопедической литературы, но и выстраивается внутреннее соотношение философского, психологического и педагогического аспектов данного понятия с позиции выявления аксиологического концепта исследования позитивного «образа Я» подростка в целом. При этом диссертант постоянно акцентирует внимание на значимых позициях с точки зрения выбранного предмета исследования, его субъектов (подростков), что подчеркивает высокую аналитическую культуру автора, его способность рассматривать теоретический материал в динамике современной социокультурной модернизации образования.

Автором выявлены особенности современного подростка: преобладание негативного «образа Я», повышенная тревожность и поиск значимых Других в виртуальном мире. Благодаря своей ценностно-ориентирующей функции образовательный процесс выводит подростков в сферу мировоззренческого осмысления реальности. Такой подход позволяет диссертанту выделить составляющие «образа Я» подростка, такие как «социальное Я», «физическое Я», «идеальное Я», «актуальное Я», «прошлое Я», «виртуальное Я» (в частности, онлайн-идентичность), с акцентом на подструктуре «Я-реальное», а также предложить классификацию ранее не исследованных факторов его развития.

В исследовании рассмотрена вторая фаза процесса ориентации (А.В.Кириякова), личностным новообразованием которой является ценностное отношение подростка к себе, т.е. четкий, дифференцированный позитивный «образ Я». Сам феномен «образа Я» подростка в его аксиологическом аспекте понимается как «личностная структура, в которой ценностные ориентации являются ведущим компонентом, фиксирующим отношение подростка к себе, людям, внешнему миру, своему будущему», содержит временные характеристики настоящего и будущего и выполняет информационную, когнитивную, коммуникативную и креативную функции. В этом отношении оправданным и перспективным представляется вывод автора о том, что развитие позитивного «образа Я» современного подростка – это поэтапный процесс, направленный на интериоризацию внешней деятельности и преобразование личности в результате развития собственной системы ценностных ориентаций.

Также в анализе выделены педагогические условия развития позитивного «образа Я» подростка, при этом доказательно сделан акцент на реализации ситуаций достижения успеха подростками в учебной и внеучебной деятельности, компоненты (гносеологический, праксиологический, аксиологический) и уровни (фрагментарно-ситуативный, неустойчиво-конструктивный, системно-ценностный) позитивного развития «образа Я» подростка. Теоретически обосновав данные условия в первой главе, диссертант дает полное и основательное описание их реализации в ходе опытно-экспериментальной работы.

Во второй главе представлены результаты, полученные на разных этапах опытно-экспериментальной работы. Она начинается с диагностики показателей сформированно-

сти «образа Я» современных подростков. Индивидуальные количественные оценки, полученные подростками по комплексу психолого-педагогических методик, позволили распределить их по уровням развития «образа Я». Количественный и качественный анализ, графическое представление полученных результатов на представительной выборке позволяют раскрыть процесс развития позитивного «образа Я», весь диапазон отношений подростков к окружающему миру, себе, собственной учебной деятельности, своему будущему. При этом выводы делаются на основе детально описанной выборки, обоснованных процедур получения данных и классификации этих данных, которые представлены в § 2.1.

Научную ценность выводов этого диагностического эксперимента повышает сопоставление полученных данных с выводами предшествующих исследований (Сизикова В.В., 1999 и Романова О.В., 2002). Последующие параграфы посвящены описанию формирующего эксперимента, анализу и оценке полученных в нем данных. Обоснованы педагогические условия развития позитивного «образа Я» современных подростков: моделирование ситуаций успеха в учебно-познавательной деятельности; формирование социальных связей в командной деятельности; реализация программы взаимодействия семьи и школы. Представлен анализ опыта моделирования ситуаций успеха подростков в учебно-познавательной деятельности (успех-преодоление, успех-содействие, успех-удача, успех-предвосхищение). Раскрыты особенности обогащения событийности жизнедеятельности школы за счет ролевой динамичности командной деятельности подростков, формирующей социальные связи и контекст развития «образа Я» современных подростков. Реализация программы ценностного взаимодействия семьи и школы обеспечила развитие позитивного отношения родителей и учителей к подросткам и ценностного отношения подростков к себе. Определены критерии ценностного взаимодействия в триаде «подростки – родители – учителя»: знания, умения, мотивы, отношения, действия всех субъектов взаимодействия, что не противоречит результатам исследования И.В.Власюк, Ю.А. Генваревой, Н.А. Кучуб. Эксперимент подтвердил правомерность выдвинутых гипотетических положений и определил успешность решения диссертантом выделенных исследовательских задач.

Новизна научных результатов заключена в следующем:

- разработана новая научная идея применения ситуаций успеха на основе аксиологического подхода и дихотомии актуального и потенциального, субъективного и объективного, необходимого и возможного, индивидуально-го и коллективного в учебно-познавательной деятельности, их роли в развитии позитивного «образа Я» подростка, обогащающая дидактику современной общеобразовательной школы;

- предложены оригинальные суждения по развитию позитивного «образа Я» подростка, его роли в успешности учебно-познавательной деятельности;

- доказана перспективность целевого использования ситуаций успеха в учебном процессе и внеучебной деятельности, индивидуальных и командных исследовательских проектах, ценностном взаимодействии «педагоги – родители – подростки»;

- введены измененные трактовки «образа Я» подростка применительно к ценностным представлениям подростка о самом себе, своей успешности в различных видах деятельности и своем статусе в общении со сверстниками в школе, и ситуаций успеха применительно к значимым результатам учебно-познавательной деятельности.

Качественная новизна представленных выводов состоит в том, что развитие позитивного «образа Я» современных подростков представлено в контексте реализации ФГОС общего образования в целях формирования личностных и регулятивных универсальных учебных действий.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что проведено содержательное исследование, а полученные научные и прикладные результаты востребованы современной педагогической наукой и практикой общего образования. Его выводы и материалы будут чрезвычайно полезны в системе подготовки и повышения квалификации учителей. Вместе с тем они создают основу для последующего научного поиска новых педагогических решений проблемы эффективной реализации ФГОС общего образования, которая пока еще практически не исследована.

### Литература

1. Власюк И.В. Социально-педагогическое проектирование региональной семейной политики: дис. ... д-ра пед. наук / Оренб. гос. пед. ун-т. Оренбург, 2007.

2. Власюк И.В., Генварева Ю.А. Опыт взаимодействия семьи и образовательного учреждения, направленного на самореализацию подростка // Омский научный вестник. 2009. №5. С. 146–148.

3. Кирьякова А.В. Реализация ценностного подхода в педагогике школы: моногр. / под общ. ред. А.В. Кирьяковой. М. : Владос, 2000.

\* \* \*

1. Vlasyuk I.V. Sotsialno-pedagogicheskoe projektirovanie regionalnoy semeynoy politiki: dis. ... d-ra ped. nauk / Orenb. gos. ped. un-t. Orenburg, 2007.

2. Vlasyuk I.V., Genvareva Yu.A. Opyit vzaimodeystviya semi i obrazovatel'nogo uchrezhdeniya, napravlen'nogo na samorealizatsiyu podrostka // Omskiy nauchnyiy vestnik. 2009. №5. S. 146–148.

3. Kiryakova A.V. Realizatsiya tsennostnogo podhoda v pedagogike shkolyi: monogr. / pod obsch. red. A.V. Kiryakovoy. M. : Vlados, 2000.

