

Н.М. БОРЫТКО
(Волгоград)

**ОТ САМООПРЕДЕЛИВШЕГОСЯ
ПРОФЕССИОНАЛА –
К ПРОФЕССИОНАЛУ
САМООПРЕДЕЛЯЮЩЕМУСЯ.**
Рецензия на диссертацию: Федорова Ю.А. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения студентов в условиях реализации дополнительных образовательных программ : дис. ... канд. пед. наук. Уфа, 2013.

Современная образовательная ситуация обладает как перманентным характером профессионально-личностного самоопределения человека (что побуждает к исследованию его закономерностей на всех этапах непрерывного профессионального образования), так и постоянно изменяющимися образовательными условиями такого самоопределения (что приводит к необходимости выявлять эффективные средства его педагогического сопровождения). В связи с этим особое значение приобретают исследования самоопределения студентов в процессе их профессиональной подготовки. К числу таких исследований относится и рецензируемое диссертационное исследование Ю.А. Федоровой «Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения студентов в условиях реализации дополнительных образовательных программ». И хотя спорным является высказанное во введении к диссертации утверждение, что «на этапе получения профессионального образования данная проблема стала активно изучаться лишь в последнее время» (в частности, в исследованиях и публикациях рецензента неоднократно рассматривался вопрос о профессионально-личностном самоопределении педагога как механизме становления его субъектной позиции), очевидно, что с переходом на многоуровневое образование, когда обучение по специальностям заменяется на обучение по направлениям, профессиональное/ профессионально-личностное самоопределе-

ние студента становится обязательным элементом его профессионального образования.

Причем, если раньше для этапа профессионального обучения рассматривалось лишь «самоопределение в самой профессии» (т.е. определение своего места, своей специальности, своих карьерных устремлений и т.д.), то сейчас к нему добавляется и «самоопределение в мире профессий» (выбор профессии в рамках профиля подготовки), которое до перехода на бакалаврско-магистерскую подготовку заканчивалось на этапе старшего школьного возраста. Все это с неизбежностью востребует принципиально новые исследования профессионального самоопределения студентов, а таких исследований практически нет.

В этом отношении рассматриваемая диссертация является одной из первых в современной отечественной педагогической науке. При этом диссертантка проявляет высокий профессионализм и научную квалификацию, сумев выделить плодотворные идеи, выводы и результаты большого числа предшествующих исследований профессионального самоопределения школьников и студентов. Обоснованно выбраны эффективные стратегия педагогического сопровождения и способ ее реализации через дополнительные образовательные программы.

Результативность исследования во многом обусловлена тем, что в диссертации грамотно определены его основные методологические характеристики: проблема, тема, объект, предмет и цель. Они не только согласуются между собой, но и последовательно конкретизируют направленность научно-педагогического поиска. Так, проблема, которая закономерно вытекает из предшествующего анализа состояния практики высшего профессионального образования и достижений педагогической науки, а также сформулированных противоречий, определяет перечень неразработанных вопросов, решение которых требует первоочередных исследований. При этом диссертантка избегает расширительных формулировок, четко обозначая рамки своего исследования. Формулировка темы обозначает концептуальную направленность решения выделенной проблемы в русле педагогического сопровождения через реализацию дополнительных образователь-

ных программ. Объект очерчивает исследуемую педагогическую действительность (образовательный процесс в учреждении высшего профессионального образования), а предмет определяет исследование в аспекте субъектно-развивающего сопровождения профессионального самоопределения студентов в условиях реализации дополнительных образовательных программ. Поскольку исследование заявлено по специальности 13.00.08 (теория и методика профессионального образования), важным представляется и введение ограничения сделанных в диссертации выводов лишь по отношению к студентам педагогического вуза, что учтено при определении цели исследования.

Решение указанной проблемы позволит интегрировать достижения отечественного высшего профессионального образования с потенциалом многоуровневого образования в рамках Болонского процесса, повысить конкурентоспособность выпускников российских вузов.

Обоснование результатов исследования основывается на согласованности данных эксперимента и научных выводов. Автор корректно использует известные научные методы обоснования полученных результатов, выводов и рекомендаций. Ею изучены и критически анализируются известные достижения и теоретические положения других авторов по вопросам профессионального/профессионально-личностного самоопределения школьников и студентов. Список использованной литературы содержит 231 наименование, в том числе 8 – на английском языке.

Квалифицированно выполненный анализ исследований феномена самоопределения позволяет исследователю выявить его смысловой характер, перманентность самоопределения (нельзя стать самоопределившимся, можно лишь быть самоопределяющимся), ориентированность самоопределения на будущее и другие важные характеристики. На фоне этих рассуждений бездоказательным выглядит критическое замечание в адрес В. Франкла о том, что нахождение смыслов вместо их построения заново якобы ограничивает подлинное творчество самоопределения. Тем более что затем диссертантка приходит к толкованию самоопределения именно как *выбора* человеком одного или нескольких вариантов поведения (с. 23).

Подчас рассуждения автора не лишены некоторой наивности: так, неоднократно диссертантка сетует на то, что «ученые не выработали единого мнения и универсального взгляда...», «в педагогических научных исследова-

ниях не сложилось единого мнения в толковании...», «по сей день нет единого понимания субъекта», проявляя непонимание того, что различные мнения и толкования отражают рассмотрение феномена в различных аспектах (выделение в одном объекте разных предметов исследования), а сопоставление полученных выводов разных авторов, их интеграция на основе принципа дополнения дают более целостное представление о рассматриваемом объекте. Иначе, как это наблюдается в § 1.1 (с. 26–41), собрав ценный материал, диссертантка ограничивается лишь пересказом позиций различных авторов, не используя их результаты для выводов собственного исследования и даже не дав собственного толкования профессионального самоопределения. Как показывает знакомство с диссертацией, это не говорит о неспособности исследователя провести такой сопоставительный анализ (например, на с. 81–82 проведено грамотное сопоставление различных определений индивидуального образовательного маршрута), но свидетельствует о некоторой недоработанности диссертационного текста. В результате достаточно большая часть первой главы диссертации лишь демонстрирует информированность автора по исследуемой проблеме, зато другие положения, принципиальные для исследования, даются бездоказательно, в лучшем случае — лишь с приписками «на наш взгляд», «мы полагаем» и т.п.

Вместе с тем, обоснованные в диссертации выводы дают автору право перейти к разработке субъектно-развивающего подхода в сопровождении профессионального самоопределения студента, доказательно соотнося категории самоопределения и субъекта (§ 1.2). При этом автор сопоставляет данные и выводы исследований различных авторов по различным возрастным этапам, по самоопределению в школе и вузе, по основному и дополнительному образованию. Убедительно выделены отличия современного высшего профессионального образования, что позволяет произвести отбор выводов, полученных в предшествующих исследованиях. Автором создается система моделей для анализа и проектирования сопровождения профессионального самоопределения студентов. Интересно и содержательно проведено в диссертации проектирование субъектно-развивающей системы сопровождения профессионального самоопределения студентов педагогического вуза, в которой выделены принципы, компоненты, эффекты.

Для подтверждения теоретических положений автором проведены экспериментальные исследования, целью которых являлась проверка эффективности субъектно-развивающей системы профессионального самоопределения студентов при реализации разработанного в исследовании содержательного и дидактического обеспечения процесса сопровождения профессионального самоопределения студентов педагогического вуза.

В рамках исследования проведены наблюдения 1795 чел., содержательный анализ результатов наблюдений. Обоснованно выделены четыре уровня профессионального самоопределения, проведена комплексная диагностика с подробным анализом полученных данных. С учетом выводов диагностического эксперимента в диссертации выделены условия педагогического сопровождения профессионального самоопределения студентов педвуза. Эти условия проверены в эксперименте, по итогам которого внесены необходимые коррективы, что говорит о грамотном технологическом поиске диссертантки. Тщательно и всесторонне в диссертации анализируются материалы и результаты экспериментальной работы. При этом автор не ограничивается числовыми данными, проводя качественный анализ экспериментального материала. Проведенная диссертанткой статистическая оценка результатов подтверждает значимость полученных в исследовании выводов.

Особый интерес представляет разработанная в исследовании программа дополнительного образования «Школа профессионального успеха» (см. : <http://bspu.ru/pss/>), в основное содержание которой вошли изучение делового английского, этикета и имиджа, психологических основ самопрезентации и управления конфликтными взаимодействиями, правовая культура молодого специалиста, технология успешного трудоустройства и формирование здорового образа жизни. Каждый участник проекта имеет возможность осваивать дополнительные модули в режиме погружения (24 часа). Задания для совместного выполнения, в том числе и подготовка заключительного проекта, позволяют отработать навыки работы в команде, принятия совместных решений и являются тренингом коммуникативных способностей, что оказывает влияние на формирование субъектности студента, его способности «быть над ситуацией», понимать труд-

ности и риски, ориентироваться в возможных вариантах решения и делать осознанный выбор.

Как пишет автор, вся совокупность педагогических условий направлена на формирование конкурентоспособного специалиста – профессионала, способного достигать поставленных целей в быстро меняющихся ситуациях за счет владения методами решения широкого класса профессиональных задач; быть эффективным; демонстрировать мобильное поведение в профессиональной деятельности; адаптироваться к запросам и требованиям рынка труда. Становление такого профессионала является приоритетным направлением социально-экономического развития Российской Федерации.

Результаты этого, во многом новаторского, исследования и разработанные в его ходе материалы будут полезными для его продолжения в русле дидактики высшего профессионального образования и в образовательной практике вуза.

Литература

1. Борытко Н.М. Воспитание профессионально-трудовой направленности учащихся старших классов гимназии : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Волгоград, 1994.
2. Борытко Н.М. Педагог в пространствах современного воспитания : моногр. Волгоград, 2001.
3. Борытко Н.М. Теория и практика становления профессиональной позиции педагога-воспитателя в системе непрерывного образования : дис. ... д-ра пед. наук. Волгоград, 2001.
4. Борытко Н.М. Профессиональное воспитание студентов вуза : учеб. метод. пособие. Вып. 4. Актуальные проблемы современного воспитания / Рос. акад. образования. Юж. отд-ние [и др.]. Волгоград, 2004.

* * *

1. Boryitko N.M. Vospitanie professionalno-trudovoy napravlenosti uchashihhsya starshih klassov gimnazii : avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. Volgograd, 1994.
2. Boryitko N.M. Pedagog v prostranstvah sovremennogo vospitaniya : monogr. Volgograd, 2001.
3. Boryitko N.M. Teoriya i praktika stanovleniya professionalnoy pozitsii pedagoga-vospitatelya v sisteme nepreryivnogo obrazovaniya : dis. ... d-ra ped. nauk. Volgograd, 2001.
4. Boryitko N.M. Professionalnoe vospitanie studentov vuza : ucheb. metod. posobie. Vyip. 4. Aktualnyie problemyi sovremennogo vospitaniya / Ros. akad. obrazovaniya. Yuzh. otd-nie [i dr.]. Volgograd, 2004.