

4. Тимонин А.И. Социально-педагогическое обеспечение профессионального становления студентов гуманитарных факультетов университета : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Кострома, 2008.

Individualization of higher school student's educational work as the issue of professional education

There is covered the issue of individualization of student's educational work as the condition of effectiveness of professional education at a higher school at the modern stage. From the positions of the resource approach there is suggested the idea of programme and didactic support of individualization of student's educational work based on the modern information and communication technologies in the educational process of a higher school.

Key words: *individualization, educational work, professional education, informatization of education, resource approach, programme and didactic support.*

И.Ф. ИСАЕВ, В.Н. КОРМАКОВА
(Белгород)

ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЦЕССА САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В СФЕРЕ РАБОЧИХ ПРОФЕССИЙ*

Характеризуется технология реализации процесса самоопределения старших школьников в сфере рабочих профессий, показанная через формирование культуры самоопределения, организацию управления этим процессом. Описаны технологические приемы и методы работы в экспериментальных классах.

Ключевые слова: *самоопределение в сфере рабочих профессий, технология процесса самоопределения старшеклассников, дуальное обучение школьников.*

Под технологией процесса самоопределения старшеклассников в сфере рабочих профессий понимается система действий, позволяющих преобразовать замысел самоопреде-

* Статья выполнена при поддержке Федеральной целевой программы «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» (2009–2013 гг.). Соглашение № 14.A18.21.0042.

ления старшеклассников в сфере рабочих профессий в конкретный проект его реализации [2]. Ведущим в данной технологии является становление культуры самоопределения, в которой мы выделяем основные составляющие ее структуру компоненты: аксиологический, технологический и личностно-творческий [1].

Аксиологический компонент культуры самоопределения в сфере рабочих профессий составляет совокупность ценностей рабочих профессий, определяющих отношение субъектов самоопределения в сфере рабочих профессий к целям самоопределения, способам осуществления действий, поступков и поведения, критериям оценки его эффективности, используемым средствам. *Технологический компонент* образуют способы решения социально-педагогических задач, связанных с успешным формированием культуры самоопределения, приемы индивидуального и группового мышления, конструирования новых идей, подходов, предпочтений; индивидуального и совместного планирования деятельности; принятия решений; анализа и оценки учебно-профессиональной деятельности; индивидуальной и групповой рефлексии. *Личностно-творческий компонент* культуры самоопределения заключается в неповторимом, личностно обусловленном усвоении старшим школьником способов действий, поступков и поведения по реализации функций самоопределения в сфере рабочих профессий, а также в успешном осуществлении этих функций на основе использования творческого потенциала, воплощения в действиях, поступках и поведении своих жизненных стратегий, творческих замыслов, идей, планов. Старшеклассники как субъекты самоопределения включались в специально организованную учебно-профессиональную деятельность, управление ею.

В данной статье особое внимание уделяется формированию технологического компонента культуры самоопределения старшеклассников в сфере рабочих профессий, организации опытно-экспериментальной работы. С этой целью традиционно организуемая учебно-профессиональная деятельность старшеклассников дополнялась элементами дуального обучения на базе Учебного центра ЗАО «Энергомаш (Белгород) – БЗЭМ», работой авторских мастерских, учебных фирм; приемами установления психологического контакта с другими субъектами процесса самоопределения в сфере рабочих профессий. Для того что-

бы рабочий мог эффективно выполнять профессиональные функции, необходима основательная технологическая подготовка, поэтому в проводимой опытной работе большое внимание уделялось освоению школьниками основ рабочей специальности, которой они хотят посвятить свою жизнь. Были проведены корректировки учебных планов в направлении усиления технологической составляющей начальной профессиональной подготовки старшеклассников [2]. Сущность изменений сводилась к следующему.

В соответствии с нормативными документами (Письмо Минобрнауки РФ №03-1508 «О перечне профессий (специальностей) общеобразовательных учреждений» от 21.06.2006 г.; Постановление правительства Белгородской области №115 «О совершенствовании трудового и профессионального образования учащихся общеобразовательных учреждений» от 03.04.2003 г.; Письмо департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области №9-06/1847-ЛИ «Об организации профессиональной подготовки в условиях реализации универсального и профильного обучения») от 05.05.2008 г. в экспериментальных образовательных учреждениях старшеклассники осваивали следующие рабочие профессии (специальности): «Повар», «Швея», «Парикмахер», «Продавец продовольственных товаров», «Младшая сестра милосердия», «Социальный работник», «Цветовод-дизайнер», «Оператор ЭВ и ВМ», «Слесарь по ремонту автомобиля», «Маникюрша», «Штукатур», «Секретарь-машинистка», «Чертежник». На изучение каждой специальности отводилось количество часов, предусмотренное учебным планом учреждения с учетом дополнительного выделения часов из регионального компонента и компонента образовательного учреждения. Был использован резерв свободного учебного времени для учета местных условий реализации программы обучения рабочим специальностям. Повышался научный уровень преподавания образовательной области «Технология» на базовом и профильном уровнях.

В экспериментальных классах была организована работа по программе авторского элективного курса «Проектирование жизненных стратегий и профессиональная карьера старшеклассников», целью которого являлось оказание педагогического содействия старшим школьникам в проектировании жизненных стратегий, становлении профессионального самосознания, в развитии професси-

онально важных качеств личности старшего школьника. При изучении курса главным было формирование интереса к будущей профессиональной деятельности, стойких мотивов личностного и профессионального самоопределения в соответствии с интересами, желаниями, способностями, умениями приложения творческих сил школьника; содействие выбору индивидуального жизненного пути, обеспечение школьнику «ситуации успеха». Содержание курса включало применение средств развивающей комплексной диагностики; освоение технологий осознанного проектирования и рефлексии в процессе самоопределения в сфере рабочих профессий; специальные задания-упражнения, ориентированные на уточнение сделанного выбора и приобретение дополнительного практического опыта в сфере рабочих профессий, помогающих оценить себя, проверить мотивационную готовность к труду в сфере рабочих профессий.

Введение авторского элективного курса «Культура самоопределения школьников в сфере рабочих профессий» в 10–11-х экспериментальных классах способствовало стимулированию потребности школьников в формировании культуры самоопределения. Данный курс был призван дать школьникам представление о роли и значении культуры самоопределения в саморазвитии личности; способствовать формированию у школьников внутренней положительной мотивации, стимулирующей активную деятельность в освоении конкретных рабочих профессий, профессионально важных качеств личности выпускника школы; повышению уровня базовой культуры личности старшего школьника. Задачи элективного курса решались в следующих направлениях: выявление склонностей и способностей к деятельности в сфере рабочих профессий; организация практической «пробы сил» старшеклассников; возрождение положительного опыта трудового воспитания детей в семье с учетом региональных культурных традиций; социальное партнерство школы, семьи, других социальных институтов в осуществлении учебно-профессиональной деятельности старшеклассников, ориентированной на самоопределение в сфере рабочих профессий.

Изменилась структура знаний: возросла доля практических занятий, проводимых в форме профессиональных проб, имитационных, деловых, ролевых игр, психотренингов, практикумов по овладению технологией самоопределения в сфере рабочих профессий, выполнения творческих проектов и твор-

ческих дел с использованием технологий индивидуального и коллективного мыслетворчества, осуществлялась реализация элементов системы дуального обучения старшекласников как особой формы подготовки квалифицированных рабочих на основе тесного взаимодействия предприятий и школы. Одновременно с теоретической подготовкой старшекласники осваивали избранную рабочую профессию непосредственно на производстве.

В рамках социального партнерства 11 школ г. Белгорода, МОУ «Межшкольный учебный комбинат г. Белгорода» и ЗАО «Энергомаш (Белгород) – БЗЭМ» было организовано обучение старшекласников рабочим специальностям по системе «дуальное обучение» на базе Учебного центра департамента кадров ЗАО «Энергомаш (Белгород) – БЗЭМ». В организованных на его базе, т.е. в условиях реального производства, учебных мастерских и учебных классах, оборудованных станочным парком, ручным инструментом, плитами для сборки металлоконструкций по принципу основного производства, был основан участок механической обработки, оборудованный фрезерными, токарными и расточными станками. На этом оборудовании юноши из экспериментальных групп проходили начальную профессиональную подготовку по рабочим специальностям «Слесарь механосборочных работ» и «Оператор станков с программным управлением».

Таким образом, одновременно решалось несколько проблем: для выпускника школы, определившего рабочую профессию в качестве сферы будущей профессиональной деятельности, – проблема трудоустройства, шанс обрести основы профессии еще в период обучения в школе. Такой подход мотивировал школьников к учению. Для предприятия реализовывалась возможность подготовить для себя кадры «под заказ», обеспечив их максимальное соответствие своим требованиям, экономя на расходах в поиске и подборе работников, их переучивании и адаптации.

Использование элементов дуальной системы обучения в нашем опыте позволило школьникам не только научиться выполнять конкретные трудовые обязанности, но и развивать умения работать в коллективе, способствовало формированию социокультурной компетентности, ответственности, высоких нравственных качеств. Овладев ключевыми компетенциями, школьники осваивали рабочую профессию более осознанно, у них была более сформирована мотивационная готовность к труду в сфере рабочих профессий; они со-

знательно определяли себя в будущей профессии (в экспериментальных дуальных классах 85% выпускников школ пожелали остаться работать по избранной специальности на заводе по окончании школы).

По профилям «Цветоводство» специальности «Цветовод с элементами ландшафтного дизайна» и «Швея и портной» специальностей «Швея» и «Портной» на базе межшкольных учебных комбинатов г. Белгорода и Белгородского района Белгородской области в дополнение к базовому курсу были созданы авторские мастерские для старшекласников как сбалансированная форма комплексной реализации технологий обучения рабочим профессиям, которая предоставляет возможности для формирования профессиональных компетенций у старшекласников, сочетая исследовательскую, творческую и предпринимательскую инициативы.

В мастерской старшие школьники проходили обучение и одновременно работали как авторы и исполнители собственных проектов художественных и технических изделий, осуществляя полный технологический процесс самостоятельно. Занятия проводились параллельно с базовым курсом во внеурочное время по образовательной программе, главным предназначением которой являлось формирование у старшекласников компетенций, которые могут быть использованы в будущей профессиональной деятельности.

Обучение, сопровождавшееся выполнением серии игровых упражнений по моделированию фрагментов будущей профессиональной деятельности в избранном профиле, решением проблемных профессионально ориентированных задач и ситуаций, проведением групповых тренингов, серией профессиональных проб как средства актуализации самоопределения в рабочей профессии, было ориентировано на расширение границ возможностей авторской мастерской в приобретении учащимися опыта будущей профессиональной деятельности. Это потребовало от школьников мобилизации интеллектуального и волевого потенциала, умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою учебно-профессиональную деятельность.

Организованное проектное обучение как условие развития творческих способностей обучающихся способствовало быстрой адаптации к новым видам деятельности и успешному разрешению противоречий, возникавших в процессе решения производственных задач. Учебное проектирование позво-

лило реализовать индивидуальный подход в процессе самоопределения, сделать учебно-профессиональную деятельность лично значимой для старшеклассников. Под руководством учителей и мастеров производственного обучения школьники выполняли разнообразные виды проектов: интеллектуальные (совместно с учителями разработка профориентационной программы для ЭВМ, дизайнерские разработки оформления интерьера помещений; товарные знаки промышленной продукции); материальные (изготовление инструментов и приспособлений, наглядных пособий, упаковок, бытовых устройств, пошив одежды); экологические (разработка вариантов сбора и использования вторичного сырья для объектов труда старшеклассников и для промышленной переработки); сервисные (обслуживание и ремонт оборудования, ремонт и благоустройство жилья, оказание различных услуг населению); комплексные, включающие интеллектуальные, материальные, экологические и сервисные составляющие (оформление деловых бумаг, сервировка стола, оформление интерьера квартиры, моделирование причесок). Тематика проектов определялась школьниками самостоятельно, в соответствии с их интересами; на итоговых занятиях была организована защита проекта «Моя будущая профессия».

В рамках становления культуры самоопределения в сфере рабочих профессий особое внимание в ходе эксперимента уделялось формированию базовой культуры личности старшеклассника как будущего рабочего: культуре труда, внешнего вида, общения, поведения, физической, эстетической, организационной, эмоциональной. Для этого были введены специальный практикум с использованием имитационных профориентационных игр; защиты творческих проектов, самопрезентации, решения проблемных профессионально значимых ситуаций, направленных на развитие способности преодолевать возможные трудности в деятельности. Использовались возможности внеурочной и внешкольной воспитательной деятельности со старшеклассниками (конкурсы «Лучший по профессии», участие в творческих конкурсах декоративно-прикладного искусства, встречи с рабочими на производственных предприятиях во время профессиографических экскурсий, посещение учреждений профессионального образования и др.). Для решения поставленных задач старшеклассникам предлагались упражнения на осознание особенностей своих эмоциональных состояний, причин, их вызывающих, развитие

умений рефлексии эмоциональных состояний, расширение диапазона их использования, для снятия психофизического напряжения, для развития умений планирования своей деятельности и самостоятельности. Важную роль в подготовке к реализации функций субъектов определения в сфере рабочих профессий играло управление учебно-профессиональной деятельностью как эффективная форма повышения субъектности и саморазвития личности старшеклассника, формирования технологического компонента культуры самоопределения в сфере рабочих профессий.

Технологический компонент культуры самоопределения старшеклассников в сфере рабочих профессий предполагал педагогическое содействие самоопределению старшеклассников в сфере рабочих профессий, которое было направлено на организацию ориентированной на сферу рабочих профессий учебно-профессиональной деятельности; создание условий для самореализации старшеклассников; оказание помощи в преодолении имеющихся у старшеклассников ограничений и трудностей в творческой самореализации; побуждение школьников к самостоятельному решению проблемных задач и ориентированных на сферу рабочих профессий ситуаций; создание условий для свободного обоснования своей субъектной позиции, для мотивации в освоении технологии самоопределения в сфере рабочих профессий; проектирование жизненных стратегий, индивидуального маршрута самоопределения в сфере рабочих профессий; приобретение выпускниками школ умений адекватной рефлексии; стимулирование и оптимизацию взаимодействия субъектов процесса самоопределения в сфере рабочих профессий.

В ходе проведенной работы подтвердились гипотетически выделенные условия, обеспечивающие эффективность самоопределения старшеклассников в сфере рабочих профессий, которая существенно повышается с внедрением и реализацией технологии этого процесса, апробированной нами в ходе опытно-экспериментальной работы.

Литература

1. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. 2-е изд., стер. М. : Академия, 2004.
2. Самоопределение школьников в сфере рабочих профессий: технологическая стратегия, педагогическое содействие : учеб.-метод. пособие / под ред. В.Н. Кормаковой. Белгород : ИПК НИУ «БелГУ», 2012.

Technology of realization of self-determination process of senior school pupils in the sphere of labour professions

There is characterized the technology of realization of self-determination process of senior school pupils in the sphere of labour professions shown through formation of self-determination culture, organization of control of the process of senior school pupils' self-determination. There are described the technological techniques and methods of work in experimental classes.



Key words: *self-determination in the sphere of labour professions, technology of the process of senior school pupils' self-determination, dual training of pupils.*

Т.А. КРОХИНА
(Волгоград)

ВОЗРАСТНАЯ ДИНАМИКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕВОЧЕК В ВОЗРАСТЕ 10–15 ЛЕТ

Дан анализ развития силовых способностей девочек в возрасте 10–15 лет. Силовая подготовка в общеобразовательной школе рассматривается как специализированный процесс, направленный на совершенствование прикладных физических возможностей учащихся и укрепление их здоровья.



Ключевые слова: *силовые способности, тестовые задания, школьницы, силовые упражнения, методика, статический режим, динамический режим.*

Развитие физических качеств школьников – одна из главных задач физического воспитания. Исследования средств и методов силовой подготовки должно рассматриваться как одно из наиболее приоритетных направлений в ряду актуальных проблем изучения развития двигательной функции, разработка которого, несомненно, окажет благотворное влияние на повышение эффек-

тивности воздействия на всю систему двигательных способностей и качество физического воспитания в целом. Подтверждением такого мнения являются многочисленные данные, свидетельствующие о том, что силовая подготовка является важным условием для развития других двигательных качеств [2, с. 62–66; 3, с. 2–5].

Основной предпосылкой для исследования силовой подготовки школьниц послужили сведения о специфичности силы мышц, являющиеся важнейшим фактором всестороннего физического развития человека в онтогенезе. Любое движение человека сопряжено с проявлением различных физических качеств, следовательно, развивать силу невозможно без попутного развития практически всех физических качеств человека [1, с. 46–47].

Мы проанализировали соотношение контингента девочек в возрасте 10–15 лет, которые представлены в табл. 1.

Таблица 1

Соотношение контингента девочек по типам телосложения и уровням развития

Возраст, лет	Типы телосложения				Уровни развития		
	торакальный	мышечный	астеноидный	дигестивный	ретардированный	нормальный	акселеративный
10 (n=40)	$\frac{23}{57,5}$	$\frac{5}{12,5}$	$\frac{6}{15,0}$	$\frac{6}{15,0}$	$\frac{5}{12,5}$	$\frac{26}{65,0}$	$\frac{9}{22,5}$
11 (n=40)	$\frac{25}{62,5}$	$\frac{4}{10,0}$	$\frac{5}{12,5}$	$\frac{6}{15,0}$	$\frac{4}{10,0}$	$\frac{28}{70,0}$	$\frac{8}{20,0}$
12 (n=42)	$\frac{28}{66,7}$	$\frac{4}{9,5}$	$\frac{4}{9,5}$	$\frac{6}{14,3}$	$\frac{4}{9,6}$	$\frac{31}{71,4}$	$\frac{8}{19,0}$
13 (n=44)	$\frac{31}{70,5}$	$\frac{3}{6,8}$	$\frac{4}{9,1}$	$\frac{6}{13,6}$	$\frac{3}{6,8}$	$\frac{34}{77,3}$	$\frac{7}{15,9}$
14 (n=41)	$\frac{30}{73,2}$	$\frac{2}{4,9}$	$\frac{3}{7,3}$	$\frac{6}{14,6}$	$\frac{3}{7,3}$	$\frac{32}{78,0}$	$\frac{6}{14,7}$
15 (n=43)	$\frac{31}{72,0}$	$\frac{2}{4,7}$	$\frac{3}{7,0}$	$\frac{7}{16,3}$	$\frac{3}{7,0}$	$\frac{34}{79,1}$	$\frac{6}{13,9}$

Примечание. В числителе представлены абсолютные показатели, в знаменателе – относительные показатели, %.