

3. Интеллектуальная викторина «Личная финансовая безопасность», в ходе которой участникам предлагается проверить свои знания по ряду тем (Банки и банковские услуги. Страховые услуги. Налоги, сборы, вычеты. Рынок ценных бумаг. Негосударственные пенсионные фонды и т.д.).

Во время смены будет работать молодежный пресс-центр на сайте <http://ec-school.ru> и издаваться своя интернет-газета – как тематическое приложение молодежного интернет-журнала «Sententia» (<http://senten.ru>).

Для педагогов, сопровождающих делегации участников, организуется дополнительная программа в виде курсов повышения квалификации в академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования по теме «Нормативно-правовые и организационно-педагогические аспекты развития и поддержки ученического самоуправления».

Конкурс «Человек. Город. Финансы» продолжается на сайте по адресу www.ec-school.ru.

Литература

1. Прутченков А.С., Калинина Н.Н., Топешкина Н.В. Концепция «Финансовое просвещение молодежи в России» // Молодежь и общество. 2012. № 1. С. 4–15.

2. Прутченков А.С., Калинина Н.Н. Практико-ориентированное экономическое образование: новые тенденции // Экономика в школе. 2011. № 1. С. 4–11.

3. Прутченков А.С. Интернет-технологии в финансовом просвещении школьников // Молодежь и общество. 2012. № 2. С. 47–52.

School of novice researcher of personal finance world

There is considered the school of novice researcher – the technology that encourages students, teachers, parents to be more active and independent in studying the fundamentals of financial competence in the sphere of personal finance. One of such schools takes place during summer youth forums where participants are absorbed into the world of personal finance, get a chance to carry out an author's research and take part in the contest "Man. City. Finance".

Key words: financial education, financial competence, pupils' research work.

Е.В. ПАНИШЕВА
(Кострома)

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА ВУЗА КАК ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Освещается обеспечение индивидуализации учебной деятельности студента как условие повышения эффективности профессионального образования в вузе на современном этапе. С позиций ресурсного подхода выдвигается идея о программно-дидактическом обеспечении индивидуализации учебной деятельности студента, основанном на применении современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе вуза.

Ключевые слова: индивидуализация, учебная деятельность, профессиональное образование, информатизация образования, ресурсный подход, программно-дидактическое обеспечение.

Модернизация высшего профессионального образования в России на современном этапе, связанная с переходом вузов на образовательные стандарты нового поколения, ставит перед отечественной высшей школой актуальную задачу повышения качества и эффективности подготовки специалистов – конкурентоспособных профессионалов на рынке труда. В основных документах, задающих целевые ориентиры в области государственной образовательной политики России (Закон «Об образовании в РФ», Национальная доктрина образования в РФ до 2025 г., Концепция модернизации российского образования, Федеральная целевая программа развития образования на 2011–2015 гг.), решающая роль в реформировании образования отводится идее гуманизации. Гуманизация образования предполагает такую организацию учебного процесса, которая направлена на развитие личности, на формирование у нее механизмов самообучения и самовоспитания через удовлетворение потребностей, проявляющихся в ее стремлении к самореализации в общении, творчестве, познании.

Как свидетельствуют результаты научных исследований Т.В. Бурлаковой, Н.А. За-

валко, В.И. Загвязинского, О.А. Зимовиной, А.А. Кирсанова, И.Э. Унт, ключевым условием гуманизации образования является индивидуализация обучения, позволяющая создать оптимальные условия для удовлетворения образовательных потребностей личности с учетом ее индивидуальных возможностей. Однако, как показал анализ педагогической литературы, в массовой практике высшей школы по-прежнему преобладает традиционная технология обучения, не учитывающая индивидуальные познавательные стратегии студентов, ориентированная на приобретение знаний, а не на развитие личности обучающегося. Кроме того, недостаточно фундаментально обоснованы сущность индивидуализации как дидактической концепции, условия и средства ее осуществления, не разработана целостная система ее реализации на всех этапах организации учебного процесса. В связи с этим возникает проблема: как повысить эффективность профессионального образования в вузе путем целенаправленного обеспечения индивидуализации учебной деятельности студента? С целью решения указанной проблемы прежде всего проведем анализ смысловой сущности феномена индивидуализации.

Принципиально, что большинство исследователей склоняется к пониманию сущности индивидуализации как внешнего по отношению к обучающемуся процесса, характеризующего изменения, происходящие в организации обучения. Конкретно это проявляется в осуществлении преподавателем выбора для обучающихся того варианта деятельности (включая постановку цели, выбор способов, средств, темпа работы и т.д.), который соответствует индивидуальным возможностям каждого из них. Однако сможет ли преподаватель оптимально (т.е. наилучшим образом) учесть в своей работе индивидуальные различия каждого обучающегося? И как в таком случае сам обучающийся сможет оптимально реализовать потенциал своих возможностей, если как минимум возможность самоорганизации деятельности уже опосредована извне? Отсюда следует, что объективную сущность индивидуализации, очевидно, следует искать в рассмотрении внутреннего (т.е. идущего от обучающегося) процесса – изменения характера его учебной деятельности.

Действительно, особенностью учебной деятельности, согласно Д.Б. Эльконину, является то, что эта деятельность *направлена на самого обучающегося как ее субъекта* – его раз-

витие и саморазвитие как личности за счет осознанного, целенаправленного освоения нового для обучающегося социокультурного опыта в виде знаний, умений, навыков, развития способностей, ценностных отношений и т.д. [1]. Справедливо предположить в этом случае, что наиболее эффективным способом реализации в учебной деятельности личностного потенциала обучающихся будет предоставление возможности каждому из них прежде всего осуществлять эту деятельность самостоятельно: ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать свою деятельность и ее результаты. В этом случае *индивидуализация учебной деятельности студента* будет представлять собой процесс нарастания соответствия осуществляемой студентом учебной деятельности его потребностям, уровню обученности и индивидуальным возможностям, приводящий к разворачиванию учебной деятельности в рамках индивидуальной образовательной траектории и в конечном счете обеспечивающий повышение эффективности профессионального образования.

Под *индивидуальной образовательной траекторией* в предложенном определении мы понимаем специфический вариант осуществления образования, сопровождающийся:

- актуализацией студентом индивидуальных мотивов, побуждающих его осуществлять учебную деятельность в процессе образования;
- ориентированностью учебной деятельности на индивидуальный уровень обученности студента;
- выбором студентом инструментария учебной деятельности, который наиболее полно соответствует его индивидуальным возможностям;
- усилением индивидуального участия студента в организации собственной учебной деятельности.

Таким образом, задача преподавателя заключается не в том, чтобы настроить процесс обучения под индивидуальные различия обучающихся с целью избежать возможных трудностей, а в том, чтобы помочь обучающимся самим преодолеть собственные трудности за счет мобилизации внутренних сил и резервов, развития способностей и дарований. Иными словами, вектор обучения необходимо переориентировать с управления учебной деятельностью обучающегося (внешний процесс) на управление процессом индивидуализации

этой деятельности, осуществляемой обучающимся (внутренний процесс). В связи с этим следующим этапом нашего исследования является выбор адекватного обеспечения индивидуализации учебной деятельности студента, способствующего эффективному достижению поставленных целей. Вслед за профессором А.И. Тимониным под обеспечением мы понимаем «процесс осуществления чего-либо через создание комплекса специальных мер, средств и способов, помогающих в реализации реальных возможностей социальной системы и нацеленных на ее регулирование, функционирование и дальнейшее развитие» [4, с. 17]. В таблице ниже представлен предполагаемый алгоритм реализации необходимого нам обеспечения.

В своей работе [3], опираясь на идеи применения ресурсного подхода в педагогике (Б.В. Куприянов, В.М. Лизинский, С.Д. Поляков), а также основываясь на результатах научных исследований, доказывающих эффективность использования в учебном процессе современных информационно-коммуникационных технологий (А.Я. Ваграменко, С.А. Жданов, Е.И. Машбиц, Е.В. Огородников, И.В. Роберт и др.), мы выдвинули идею о программно-дидактическом обеспечении индивидуализации учебной деятельности студента.

В рамках ресурсного подхода функционирование образовательного процесса в вузе представляется как целенаправленное взаимодействие его участников посредством имеющихся у них *ресурсов*, под которыми понимаются «источники будущего действия, внутренние возможности, средства, привлекаемые (используемые) для достижения опреде-

ленной цели» [4, с. 18]. Так, ресурсами студента являются его субъективный опыт и индивидуальные способности (обученность, обучаемость, креативность, коммуникативность, самоорганизация); ресурсами преподавателя выступают его квалификация и опыт работы, ресурсами образовательной среды – материальное и информационное обеспечение учебного процесса. Б.В. Куприянов, анализируя природу ресурсов, выделяет два состояния, в котором они могут существовать: *состояние покоя*, при котором ресурс выступает в роли резерва и характеризует лишь потенциальную возможность осуществления какого-либо действия; *актуальное состояние*, когда ресурс является уже средством достижения цели [2]. Следовательно, для раскрытия потенциальных ресурсов обучающихся необходимо их активизировать, т.е. перевести в действенное, актуальное состояние. Способствуют этому особые ресурсогенерирующие свойства, которые условно можно разделить на две группы: внешние (социальные статусы) и внутренние (жизненные позиции, интересы, ожидания). В итоге изучаемое нами программно-дидактическое обеспечение индивидуализации учебной деятельности студента должно положительно повлиять на ресурсогенерирующие свойства обучающегося, что приведет к актуализации его ресурсов для их практического использования в учебной деятельности, индивидуализация которой, в свою очередь, позволит оптимизировать данный процесс. В этом случае мы предполагаем, что выполнение указанных функций обеспечения должно осуществляться за счет применения информационно-коммуникационных технологий

Обеспечение индивидуализации учебной деятельности студента

Задачи обеспечения	Изменения в отношении учебной деятельности обучающегося	Результат в отношении профессионального образования
1. Воздействие на мотивационно-ценностную сферу личности обучающегося	Генерация побуждающего импульса «я хочу», постановка цели деятельности	Обеспечение субъективной значимости получения профессионального образования
2. Содействие осознанию обучающимся своих потенциальных возможностей, сильных и слабых сторон личности	Осознанный выбор стратегии деятельности – «я знаю, чего должен достичь, и знаю, как это сделать»	Обеспечение направленности на реализацию индивидуальной стратегии профессионального развития
3. Предоставление вариативных способов решения теоретических и практических задач	Приобретение готовности и способности к продуктивной деятельности – «я смогу»	Обеспечение владения инструментарием для осуществления профессионального образования

в виде программного комплекса, позволяющего эффективно управлять использованием ресурсов субъектов на каждом из этапов учебного процесса.

Итак, в контексте ресурсного подхода под *программно-дидактическим обеспечением индивидуализации учебной деятельности студента* мы понимаем специфическую организацию учебного процесса на основе применения программного комплекса для управления использованием ресурсов студентов, преподавателей и образовательной среды, привлекаемых с целью осуществления процесса индивидуализации учебной деятельности студента.

Анализ научных разработок и практики высшего профессионального образования по применению информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в подготовке специалистов, а также результаты проведенного педагогического эксперимента позволили нам сформулировать *педагогические условия* эффективности программно-дидактического обеспечения индивидуализации учебной деятельности студентов.

1. Реализация имплицитной конвенции (неявного договора) в сфере взаимодействия обучающихся и обучающихся, означающей принятие студентом норм и правил специфической учебной активности в ходе образовательного процесса. Данное положение касается создания новой системы отношений между студентом и преподавателем в учебном процессе, основанной на их конвенционном взаимодействии в условиях инновационной образовательной среды, использующей современные ИКТ. В этом случае выдвигается предположение о том, что студент будет осознанно и активно включаться в процесс учебной деятельности, разворачивающейся в рамках индивидуальной образовательной траектории, при условии создания преподавателем учебных ситуаций, содержащих перспективу удовлетворения образовательных потребностей и интересов студента (Д.Н. Узнадзе), а также обеспечения позитивных межличностных и трудовых отношений в сфере взаимодействия обучающихся и обучающихся (А.К. Маркова, Я.Л. Коломинский, А.А. Реан).

2. Предоставление студентам возможности самостоятельно организовывать собственную учебную деятельность, осуществляя выбор из множества вариантов учебных заданий и способов их выполнения, предусматривающее наличие различных по уровню сложности, объему, содержанию учебных заданий, право выбора ролей и функций в коллективных формах учебной деятельности, возможность обуче-

ния в индивидуальном темпе и режиме. Данное положение касается механизма осуществления студентом самостоятельной организации собственной учебной деятельности, основанного на том, что в условиях индивидуализации у каждого обучающегося, прежде всего, должна быть возможность индивидуального выбора инструментария и стратегии учебной деятельности исходя из потребностей, уровня обученности и индивидуальных возможностей, с тем чтобы максимально раскрыть свой личностный потенциал, данный от природы (Н.М. Жукова, О.А. Зимовина, Л.В. Шкерина, И.С. Якиманская).

3. Представление содержания профессионального образования в актуальных для студента формах интернет-активности, предполагающей использование синхронных (вебинар) и асинхронных (форум) форм общения студентов в сети, организацию совместной проектно-дискуссионной деятельности (вебквест), возможность получения консультаций от преподавателя и коллег за пределами университета (личная переписка). Данное положение касается использования в учебной деятельности образовательного потенциала современных форм интернет-активности, с тем чтобы обеспечить личностную самореализацию студента в профессиональном образовании в соответствии с объективным характером существования человека в обществе, в котором Интернет как социальный феномен определяет актуальную для современного человека форму получения информации и выступает неотъемлемым компонентом общения и взаимодействия людей во всем мире (П. Дракер, Р. Инглегарт, М. Кастельс).

Полученные нами результаты опытно-экспериментальной работы позволяют сделать заключение о том, что разработанное программно-дидактическое обеспечение индивидуализации учебной деятельности студента способствует повышению эффективности их профессионального образования.

Литература

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Ростов н/Д. : Феникс, 1997.
2. Куприянов Б.В. Противоречивое явление. Анатомия профессиональной деятельности педагога дополнительного образования // Управление школой. 2009. № 19. С. 18–26.
3. Панишева Е.В. Сущность программно-дидактического обеспечения учебного процесса в контексте информатизации образования // Вестн. КГУ им. Н.А. Некрасова. 2011. №1. С. 32–36.

4. Тимонин А.И. Социально-педагогическое обеспечение профессионального становления студентов гуманитарных факультетов университета : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Кострома, 2008.

Individualization of higher school student's educational work as the issue of professional education

There is covered the issue of individualization of student's educational work as the condition of effectiveness of professional education at a higher school at the modern stage. From the positions of the resource approach there is suggested the idea of programme and didactic support of individualization of student's educational work based on the modern information and communication technologies in the educational process of a higher school.

Key words: *individualization, educational work, professional education, informatization of education, resource approach, programme and didactic support.*

И.Ф. ИСАЕВ, В.Н. КОРМАКОВА
(Белгород)

ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЦЕССА САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В СФЕРЕ РАБОЧИХ ПРОФЕССИЙ*

Характеризуется технология реализации процесса самоопределения старших школьников в сфере рабочих профессий, показанная через формирование культуры самоопределения, организацию управления этим процессом. Описаны технологические приемы и методы работы в экспериментальных классах.

Ключевые слова: *самоопределение в сфере рабочих профессий, технология процесса самоопределения старшеклассников, дуальное обучение школьников.*

Под технологией процесса самоопределения старшеклассников в сфере рабочих профессий понимается система действий, позволяющих преобразовать замысел самоопреде-

* Статья выполнена при поддержке Федеральной целевой программы «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» (2009–2013 гг.). Соглашение № 14.А18.21.0042.

ления старшеклассников в сфере рабочих профессий в конкретный проект его реализации [2]. Ведущим в данной технологии является становление культуры самоопределения, в которой мы выделяем основные составляющие ее структуру компоненты: аксиологический, технологический и личностно-творческий [1].

Аксиологический компонент культуры самоопределения в сфере рабочих профессий составляет совокупность ценностей рабочих профессий, определяющих отношение субъектов самоопределения в сфере рабочих профессий к целям самоопределения, способам осуществления действий, поступков и поведения, критериям оценки его эффективности, используемым средствам. *Технологический компонент* образуют способы решения социально-педагогических задач, связанных с успешным формированием культуры самоопределения, приемы индивидуального и группового мышления, конструирования новых идей, подходов, предпочтений; индивидуального и совместного планирования деятельности; принятия решений; анализа и оценки учебно-профессиональной деятельности; индивидуальной и групповой рефлексии. *Личностно-творческий компонент* культуры самоопределения заключается в неповторимом, личностно обусловленном усвоении старшим школьником способов действий, поступков и поведения по реализации функций самоопределения в сфере рабочих профессий, а также в успешном осуществлении этих функций на основе использования творческого потенциала, воплощения в действиях, поступках и поведении своих жизненных стратегий, творческих замыслов, идей, планов. Старшеклассники как субъекты самоопределения включались в специально организованную учебно-профессиональную деятельность, управление ею.

В данной статье особое внимание уделяется формированию технологического компонента культуры самоопределения старшеклассников в сфере рабочих профессий, организации опытно-экспериментальной работы. С этой целью традиционно организуемая учебно-профессиональная деятельность старшеклассников дополнялась элементами дуального обучения на базе Учебного центра ЗАО «Энергомаш (Белгород) – БЗЭМ», работой авторских мастерских, учебных фирм; приемами установления психологического контакта с другими субъектами процесса самоопределения в сфере рабочих профессий. Для того что-