

**В.В. БРУТОВ**

(Москва)

**ПРОБЛЕМАТИКА  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
В РОССИЙСКИХ ВЫСШИХ  
УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ**

*Сделана попытка определить основные проблемы воспитательной работы в высших учебных заведениях. Выявлены причины их возникновения. Рассмотрены способы, уменьшающие остроту ситуации.*



Ключевые слова: *воспитательная работа, проблема, содержание нравственности, свобода выбора.*

Следует признать, что, к сожалению, в настоящее время нет четкой концепции воспитательной работы в высших учебных заведениях, поэтому приходится говорить лишь об отдельных аспектах, определяющих направление воспитательной работы в вузе. Мы попытаемся рассмотреть некоторые проблемы, сопровождающие воспитательную работу.

Как известно, основы мировоззрения и личностные особенности человека закладываются и формируются по большей части в детстве и подростковом возрасте. При этом воспитывающее воздействие на подрастающего человека оказывают в первую очередь родители, во вторую – учителя, в третью – вся остальная социальная среда. Однако родители и учителя – это тоже элементы общества, поэтому можно утверждать, что основу воспитания составляет долговременное воздействие на человека, находящегося в детском и подростковом возрасте, со стороны всего общества. Другими словами, общество транслирует в подрастающего человека свое мировоззрение, образ мышления, основы нравственного отношения к себе и к людям. Процесс этот долговременный и постепенный. К сожалению, одновременно с положительным влиянием современный социум внедряет в мировоззрение подростка и много всего негативного. Это связано с несовершенством современной общественной системы и составляющих ее людей. На основании всего сказанного можно с уверенностью утверждать, что представления о том, что одномоментное «воспитывающее» воздействие на школьника или студента может иметь значительный благоприятный результат, в принципе не верны. Вопреки мнению некоторых чи-

новников от образования, воспитательное воздействие ни в какой мере не может быть достигнуто с помощью «лихого кавалерийского наскока» на воспитуемого. Это воздействие очень постепенно формируется всей системой социальных отношений, а потому нравственно здоровые молодые и есть только в здоровом в нравственном отношении обществе. Однако состояние общества само формируется нравственностью людей, его составляющих! В результате возникает порочный круг, выйти из которого будет весьма затруднительно. С этим связана одна из важнейших проблем – проблема цикличности, заключающаяся в том, что процесс воспитания требует адекватной задачам воспитания социальной среды, и в то же время сама эта среда формируется людьми – объектами воспитательного процесса. Следовательно, в условиях упадка нравственности необходимо, чтобы цикл был нарушен и в воспитательный механизм был привнесён дополнительный элемент, действие которого будет значительно отличаться от действия общего социального фона. Таким элементом может быть принципиально новая концепция жизни человека, его смысла и природного предназначения, особенно если ее представляет сильный воспитатель, сам непосредственно воплощающий все идеи новой концепции.

Следует признать, что даже само современное понятие нравственности весьма неоднозначно. Здесь мы подходим к формулированию *главной проблемы воспитания – содержанию нравственности*, или воспитывающего воздействия. Мы считаем, что можно выделить несколько основных частей, на которых может строиться содержание воспитания.

1. Любовь и жертвенность. Эти понятия приведены вместе, потому что жертвенность всегда сопутствует любви и является ее неизбежным внешним проявлением. Любовь здесь следует понимать в общем смысле, как любовь к людям, Богу (если имеется вера), к своей стране и человечеству в целом. Без любви любая пропаганда патриотизма бессмысленна. Эта часть может реализовываться на базе православного христианского подхода, творчества классиков национальной литературы.

2. Естественное стремление человека к собственному развитию. «Развитость», гармоничность личности при этом становятся важнейшими аспектами ее общественной значимости и способности реализоваться. Воплощать эту часть можно с опорой на работы русских кос-

мистов, современных антропного и эволюционного космологических принципов, внедренных в систему естественнонаучного образования.

3. Отрицание собственного эгоцентризма и принятие необъятной сложности окружающего мира. Это необходимый элемент мировоззрения, обеспечивающий возможность развития личности как такового, поиска и последующего нахождения осмысленности своей земной жизни.

4. Культурно-историческая часть. Формируется некий идеальный образ, к подражанию которому человек стремится впоследствии. Некоторые воспитатели строят процесс воспитания исключительно на его основе. На наш взгляд, это является существенной ошибкой. В рамках культурно-исторической части можно выделить три основные составляющие:

- собственно историческую;
- военно-историческую;
- религиозно-историческую (или религиозную).

Как показывает практика, роль этих частей в конкретном случае зависит от того, как во все эти события были вовлечены ближайшие родственники воспитуемого, т.е. от личной сопричастности этим событиям.

Теперь можно сформулировать еще одну важнейшую проблему, связанную с воспитанием: *степень воздействия содержания воспитания напрямую зависит от того, насколько оно касается личных интересов и потребностей воспитуемого.* Эту особенность человеческой психики можно использовать не только в воспитательной работе. В концепциях образования она воплотилась в принципе гуманизации естественнонаучного образования.

Серьезнейшая проблема, решение которой наиболее затруднительно, связана с дефицитом кадров. Для эффективной реализации воспитательного процесса обязательно необходимо, чтобы тот человек, в задачи которого входит непосредственное воспитательное воздействие, обладал избытком положительных качеств, прививаемых воспитуемым, т.е. был максимально самоорганизован, целеустремлен, сдержан во всем, особенно в словах, являл собой живой пример воплощения всех самых высоких достижений человеческого сознания. Самое главное, чтобы он обладал внутренней силой. Действительно, его сила может оказывать благоприятное воздействие на окружающих даже в отсутствие спланированного с его стороны и целенаправленного воздействия.

Одна из значительных проблем связана со свободой выбора нравственного и развитого современного человека. *Свобода выбора – это важнейшее свойство и право каждого человека,* априорно присущее человеческой природе. Всякое насилие и навязывание идей и поступков имеют однозначные последствия. Воспитуемый начинает ненавидеть навязываемое, у него постепенно атрофируется сама возможность «воспитываться». Так, нередко грубейшие ошибки чиновников от образования, которые полагают, что принужденное посещение каких-либо торжественных мероприятий может оказать на воспитуемых благоприятное воспитательное воздействие. Нет, и еще раз нет! Этим можно только сформировать у воспитанников отвращение и к юбилейным событиям, которым посвящено торжество, и к самой власти, которая в лице своих представителей допускает подобное надругательство над личностями воспитанников. С этой ошибкой «воспитателей» непосредственно связано недалекое прошлое нашей страны. Тогда подобными методами «воспитывали» и «строили» в стройные колонны массы населения. Это привело к деградации нравственности и падению режима, основанного на открытом насилии. Учитывая то, что основное воспитывающее воздействие обучаемые получают на довузовском уровне, сама система вузовской воспитательной работы обладает своей специфичностью. Основным направлением работы на вузовском уровне целесообразно считать организацию мероприятий, стимулирующих познавательную и творческую активность студентов, и секций по интересам. Это могут быть художественные, туристические, краеведческие, технические и другие секции, в зависимости от потребности студенческого коллектива. Еще раз следует напомнить о том, что участие студентов в подобных мероприятиях может быть, безусловно, только добровольным.

*Еще одной современной проблемой, связанной с воспитательной деятельностью, является воздействие средств массовой информации на формирование мировоззрения подрастающего поколения.* Действительно, на современном этапе общественного развития доминирующими источниками получения информации для любого человека являются СМИ. К традиционным СМИ, таким как телевидение, радио, периодические издания, в последние годы прибавился Интернет. Для всех перечисленных видов массовой информации, особенно традиционных, характерно свойство, бла-

годаря которому их причисляют к «четвертой власти», способной управлять обществом. Это способность формировать общественное мнение и мировоззрение отдельного человека, а особенно подростка. Есть основания полагать, эта четвертая власть по своей значимости является первой. Действительно, мировоззрение и устремления масс людей составляют ту силу, которая в конечном итоге определяет состав властных структур, характер законов и способов их проведения в жизнь.

Таким образом, СМИ являются ни с чем не сравнимым средством воспитания подрастающего поколения, а также аппаратом формирования человека и общества, который в зависимости от применения может быть использован для развития или противоположных процессов. Следовательно, очень многое определяет характер использования СМИ. Каков же он на сегодняшний день? К сожалению, на данный момент в нашей стране не существует действенной целенаправленной государственной политики, способной управлять СМИ, превратив их в средства, определяющие развитие общества, а особенно формирование мировоззрения молодого поколения. На практике сейчас содержание потоков информации в СМИ формирует массовый спрос.

Что же представляет собой массовый спрос? Способен ли он быть фактором, позитивно влияющим на формирование мировоззрения и эволюционное развитие общества? К сожалению, на сегодняшний момент почти все люди планеты поражены глобальным недугом потребительства. В этих условиях даже само понятие «общечеловеческие ценности» приобретает несколько иное наполнение. Действительно, если большинство народонаселения нашей планеты стремится к идеалам потребительства, то можно ли подобную, общую для этого большинства ценность считать тем маяком, той вершиной собственного развития, к которой должен стремиться человек в своей жизни? Ответ на этот вопрос очевиден, как очевидно и осознание факта, что *идеалы, к достижению которых человек будет стремиться всю свою жизнь, совершенно различны для человека-потребителя и человека, стремящегося реализовать свою подлинно человеческую природную сущность*. Можно даже смело утверждать, что это противоположные устремления.

К чему же тогда может привести бездумное следование массовому спросу? Действительно, в последние годы появилось немало телепередач, напрямую ориентированных на

потакание самым низменным потребностям массового потребителя. Чего стоят такие передачи, как «Комеди клуб», «Дом 2», «Универ» и др., в которых, на наш взгляд, открыто пропагандируются идеалы примитивизма и потребительства. И каких же жизненных устремлений должно ожидать от молодежи, возвращенной на таких идеалах? Уж точно не основ патриотизма и элементарной нравственности, не говоря уже о намерении достижения высот Духа, на которые ориентирована сама природа человека. Тот аргумент, что некоторые отрицательные персонажи создаются авторами для осмеяния человеческих недостатков, несколько не оправдывает себя. Известны случаи, когда сатирические персонажи, созданные чьей-то неумелой рукой, становились образцом для подражания. Таким «добрым и милым» идеалом для многих в недалеком прошлом были Бивис и Баттхед, сейчас им на смену приходят иные подобные персонажи. Таким образом, *имеется массовый спрос и массовое предложение на построение «мира Бивисов и Баттхедов», в котором в недалеком будущем, возможно, предстоит жить нынешней молодежи*.

На современном этапе особенно сильное влияние на формирование личности представителей молодого поколения имеет телевидение. Воздействие остальных СМИ меньше по причине большего выбора, предоставляемого пользователю. Особенно большой выбор предоставляют печатные издания и Интернет. Однако отбор полезной для полноценного развития информации осложняется тем, что у молодых людей не имеется достаточно личного опыта определения и отсева недоброкачественной информации, кроме того, отсутствуют целенаправленная государственная молодежная политика и подготовка молодежи в этом направлении. Положение усугубляется тем фактом, что в современных СМИ, на наш взгляд, наблюдается острый дефицит информации, которая может быть использована для подлинного сущностного развития личности отдельного человека и, как следствие, общества в целом. Напротив, количество обрушивающейся на сознание молодого человека информации, которую можно смело отнести к разряду недоброкачественного информационного шума, просто колоссально! Для наглядности можно представить себе некую дуальную структуру, например гантель, с многочисленными и маловыраженными составляющими части, направленной в сторону полноценного развития человека, и с многочисленными и сильно выраженными составляющими

ми части, направленной в противоположную сторону. Центр тяжести такой «гантели» лежит внутри области, повернутой в противоположную от направления развития человека как полноценного природного существа сторону. Так какого же суммарного эффекта следует ожидать от такой модели СМИ?

Определенная часть молодежи обладает своеобразным идеологическим иммунитетом, благодаря которому может в той или иной степени эффективно противостоять в целом деструктивному воздействию СМИ и множества других негативных факторов. Это некий природный дар, который предоставляет шанс человеку стать тем, кем он в действительности является по своей природе. Только благодаря этому «избыточному потенциалу» в нашем мире еще существуют по-настоящему талантливые люди, которые в юные годы оказались способны противостоять негативным массовым тенденциям в обществе. На наш взгляд, *информационное воздействие общества на молодежь должно способствовать становлению личности человека в самом глубинном и подлинном значении, а не противодействовать этому*, как это происходит на современном этапе развития нашего общества. Соответственно, молодежь должна получать новые возможности развития не вопреки этому воздействию, а во многом благодаря нему.

Возможность реализации своей подлинной человеческой сущности есть свойство, априорно наличествующее у каждого человека. Это смутно ощущают молодые люди, способные к полноценному развитию и эффективной реализации этой сущности. На наш взгляд, главная цель государственной молодежной политики должна состоять в том, чтобы с достаточной четкостью определить ориентиры этого развития, предоставить примеры и образы, к которым молодые люди смогут стремиться, сформировать комплексную систему просвещения, служащую этой цели. Важнейшую роль в этом процессе могут и должны сыграть средства массовой информации.

В заключение следует констатировать, что важнейшей задачей молодежной политики нашей страны в ближайшее время должен стать поиск решения проблем воспитательной работы, наибольшую сложность из которых имеют проблемы содержания воспитания и проблема цикличности с примыкающей к ней проблемой кадров, а также проблема, связанная с качеством СМИ. Безусловно, без формирования

идеологии невозможны формирование государственности и развитие общества.

---

*Issues of educational work in Russian higher schools*

*There is made the attempt to identify the main problems that appear in the educational work of higher educational institutions. There are found out the reasons for these problems. There are considered the ways of reducing the severity of the situation.*

Key words: *educational work, problem, content of morality, freedom of choice.*

**А.А. ГЛЕБОВ**  
(Волгоград)

**ТОЛЕРАНТНОСТЬ В АСПЕКТЕ  
ВНУТРЕННЕЙ СВОБОДЫ  
ЛИЧНОСТИ**

*Раскрываются возможности реализации положительной связи между феноменами свободы и толерантности, когда оценка определения толерантности осуществляется с точки зрения категории внутренней свободы личности.*

---

Ключевые слова: *безразличие, воля, ответственность, свобода, снисходительность, терпимость, толерантность.*

В силу человеческой природы людям свойственны разные воззрения и интересы, поэтому жизнь немыслима без многообразия индивидуально неповторимых личностей. В связи с этим Е.М. Пеньков поднимает острую, по его мнению, проблему механизмов управления взаимодействиями личностных факторов в жизнедеятельности людей [8, с. 73]. Среди этих механизмов весьма существенную роль, отмечают М.В. Кабатченко и П.А. Сорокин, играет взаимопонимание людей [4; 9]. Именно поэтому к системе ценностей, являющейся важнейшим условием внутреннего социального и международного мира, П.А. Сорокин относит толерантность [10]. Не случайно 1995 г. объявлен ООН годом толерантности, а 16 ноября каждого года – Международным днем толерантности. Другими словами, существен-