

**С.Е. ЦВЕТКОВА, Л.Ю. ШОБОНОВА**  
(Нижний Новгород)

**СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ  
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

*Охарактеризовано содержание дополнительной профессиональной подготовки, ориентированной на формирование метапрофессиональной компетенции преподавателя иностранного языка в неязыковом вузе.*



Ключевые слова: *дополнительная подготовка, метапрофессиональная компетенция, содержание, образовательные подходы, принципы разработки содержания.*

В условиях социально-экономических преобразований и расширения зарубежных связей актуальной проблемой нашего времени становится совершенствование профессионально-иноязычной подготовки будущего специалиста любого профиля. Соответственно, повышаются требования образовательной системы к уровню квалификации преподавателя иностранного языка неязыкового вуза. От преподавателя иностранного языка сегодня требуются высокая мобильность, компетентность, ориентация на реализацию процессов социализации и профессионализации личности.

Учебный процесс по иностранному языку в неязыковом вузе имеет свои особенности, заключающиеся в том, что успешность профессиональной деятельности преподавателя зависит не только и не столько от знания предмета обучения, но в значительной степени от его специальной педагогической подготовки [2]. В новейших документах по модернизации высшего профессионального образования зафиксированы следующие положения, которые необходимо учитывать преподавателю иностранного языка при разработке рабочих программ, учебно-методических комплексов и учебных пособий.

1. Владение иностранным языком является неотъемлемой частью профессиональной подготовки всех специалистов в вузе.
2. Курс иностранного языка является многоуровневым и разрабатывается в контексте непрерывного образования.
3. Изучение иностранного языка строится на междисциплинарной интегративной основе.

4. Обучение иностранному языку направлено на комплексное развитие коммуникативной, когнитивной, информационной, социокультурной, профессиональной и общекультурной компетенций студентов [5].

Таким образом, для современного преподавателя иностранного языка, стремящегося к повышению качества образовательного процесса, традиционного педагогического образования уже недостаточно. Выпускники педагогических факультетов лингвистических университетов становятся преподавателями в различных типах высших учебных заведений, а структура и содержание их профессиональной подготовки ориентированы либо на среднюю общеобразовательную школу, либо на филологические факультеты высшей школы. Анализ нормативно-программной документации в области переподготовки и повышения квалификации преподавателей вузов позволяет нам сделать вывод о том, что организация дополнительной педагогической подготовки, в процессе которой преподаватель иностранного языка мог бы получить необходимые знания и навыки, связанные со спецификой профессионально-иноязычного обучения в неязыковом вузе, действительно является актуальной проблемой.

Цель данной статьи – рассмотрение содержания дополнительной профессиональной подготовки, ориентированной на формирование метапрофессиональной компетенции преподавателя иностранного языка в неязыковом вузе. Метапрофессиональная, или метапредметная, компетенция преподавателя иностранного языка в неязыковом вузе предполагает наличие знаний и умений в области профессионально-педагогических закономерностей и инноваций. Она существует автономно, над основной профессионально-предметной или иноязычной компетенцией преподавателя, однако оказывает существенное влияние на продуктивную реализацию последней в процессе организации и управления профессионально-иноязычной подготовкой студентов в условиях неязыкового вуза. Анализ научных исследований в области компетентностного подхода позволил нам сформулировать следующее определение данного основополагающего понятия. *Метапрофессиональная компетенция преподавателя иностранного языка в неязыковом вузе* представляет собой интегральное качество субъекта педагогической деятельности, характеризующее его знания, умения и индивидуально-

психологические качества, обуславливающие способность и готовность к эффективной организации языковой подготовки студентов с учётом требований теории и методики профессионального обучения, а также способность к самообразованию и расширению профессионального кругозора в процессе самостоятельной научно-педагогической деятельности.

В процессе формирования метапрофессиональной компетенции преподавателя иностранного языка в инженерно-педагогическом вузе большое внимание было уделено содержанию дополнительной подготовки. В педагогическом словаре содержание образования трактуется как «система научных знаний, умений и навыков, отношений и опыта творческой деятельности, овладение которыми обеспечивает разностороннее развитие умственных и физических способностей воспитанников, формирование их мировоззрения, морали, поведения, подготовку к общественной жизни и труду» [3, с. 137].

Исходными практическими документами при определении содержания обучения конкретным профессиям служат квалификационные характеристики и профессиограммы соответствующих специальностей, требования Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и учебные рабочие программы по конкретным дисциплинам. Основные профессиональные компетенции преподавателя иностранного языка еще совсем недавно исчерпывались высоким уровнем знаний языка, обладанием межкультурной компетенцией и овладением эффективными методами преподавания дисциплины [4]. Сегодня, в условиях работы соответственно требованиям новых образовательных стандартов, меняется роль преподавателя иностранного языка в неязыковом вузе. Ему необходимо не только обеспечить студентам иноязычную подготовку, но и убедить их в значимости изучения дисциплины, сориентировать их на практическое использование иностранного языка за пределами аудитории: в профессиональной, научной и информационной деятельности.

В процессе разработки содержания дополнительной подготовки, ориентированной на формирование метапрофессиональной компетенции преподавателя иностранного языка в неязыковом вузе, мы руководствовались положениями компетентностного, интегративного, личностно ориентированного и контекстного подходов. На основе анализа научно-педагогических исследований в структуре метапрофессиональной компетенции преподава-

теля иностранного языка мы выделили следующие компоненты:

1) ценностно-мотивационный, предполагающий желание преподавателя овладеть метапрофессиональной компетенцией и осознание ее значимости;

2) когнитивно-операционный, включающий следующие ключевые компетенции:

– *проектировочную*, предполагающую наличие знаний о специфике иноязычной подготовки студентов – будущих специалистов; умений проектировать и организовывать учебный процесс в контексте теории и методики профессионального обучения;

– *информационно-аналитическую*, связанную с наличием умений работать с различными источниками информации, продуктивным использованием ресурсов международной информационной сети Интернет;

– *самообразовательную*, предполагающую наличие способности и умений совершенствовать профессиональные знания и кругозор в процессе самостоятельной научно-педагогической деятельности;

3) рефлексивно-оценочный, связанный с развитием способности к самоорганизации, с адекватной оценкой своих умений и возможностей.

Интегративный, личностно ориентированный и контекстный подходы предполагают учет и последовательную реализацию принципов открытости содержания, личностно значимой входной информации, интеграции, контекстного обучения, модульности.

*Принцип открытости содержания* предполагает использование всего возможного ресурса открытого образования. Учет и реализация данного принципа предполагают использование возможностей телекоммуникационных технологий, проблемно-поисковых и исследовательских методов работы с информацией, стимулирующих активность и творчество преподавателя, что обеспечивает ему возможности для самостоятельного усвоения образовательной программы в индивидуальном режиме. Этот принцип тесно связан с *принципом личностно значимой входной информации*, который ориентирован на удовлетворение личностных интересов и потребностей в получении знаний, и предполагает отбор профессионально значимой информации. Овладение последней необходимо преподавателю иностранного языка для научно обоснованной и эффективной реализации учебно-методической и профессионально-предметной деятельности в условиях неязыкового вуза. Учет принципа личностно значимой входной информации обуславливает не только

более прочное овладение знаниями, но и развитие самообразовательной компетенции, рефлексии и самооценки.

*Принцип интеграции* означает комплексный подход к построению содержания дополнительной подготовки, предполагающий взаимосвязь знаний иностранного языка и методики обучения данному предмету со знанием закономерностей профессионального обучения, а также с инновациями, имеющими место в профессиональном и, соответственно, профессионально-иноязычном образовании. Например, при составлении методических рекомендаций для преподавателя либо учебно-методического пособия по английскому языку для конкретной специальности необходимо знание особенностей реализации интегративного подхода к иноязычной подготовке будущего специалиста, в частности знание опыта развития интегративных технологий в США и Канаде, представленного в исследовании Н.Л. Уваровой [6].

Разработка содержания с учетом *принципа контекстного обучения* [1] позволяет связать образовательную деятельность преподавателя с элементами его реальной учебно-методической и профессионально-предметной деятельности. В процессе формирования мета-

профессиональной компетенции преподавателя иностранного языка данный принцип реализуется посредством воссоздания профессиональных задач и ситуаций, имеющих место в реальной профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка в неязыковом вузе, т.е. за счет перехода усвоенных в процессе дополнительной подготовки знаний и умений в средства решения задач профессиональной деятельности. Например, разработка учебной программы по специальности входит в число должностных обязанностей преподавателя, и приобретение навыков по выполнению данного вида деятельности является составной частью дополнительной профессиональной подготовки.

В основе организации учебного материала лежит *принцип модульности*, в соответствии с которым обучение строится по функциональным узлам – модулям. Модуль включает в себя логически завершенную единицу учебной информации, цели, на достижение которых она ориентирована, и методическое руководство, обеспечивающее достижение поставленных целей. Тематический план дополнительной подготовки преподавателя иностранного языка в неязыковом вузе, в основу которого заложен принцип модульности, представлен в таблице.

**Тематический план дополнительной профессиональной подготовки преподавателя иностранного языка**

Название модуля	Тема	Итоговый контроль
1. Современные образовательные тенденции профессионально-иноязычного образования	1. Интегративный подход 2. Личностно ориентированный подход 3. Коммуникативный подход 4. Социокультурный подход 5. Информатизация образования	Составление доклада об опыте реализации интегративного/коммуникативного подходов к иноязычной подготовке специалиста
2. Нормативно-программная документация	1. Ознакомление с квалификационной характеристикой преподавателя высшей школы 2. Ознакомление с требованиями программы по иностранному языку для неязыковых вузов 3. Ознакомление с требованиями ГОСТов по специальностям 4. Ознакомление с рабочими учебными планами по специальностям	Составление рабочей учебной программы по конкретной специальности на основе нормативно-программной документации
3. Проектирование компонентов образовательного процесса иноязычной подготовки	1. Принципы разработки содержания профессионально-иноязычной подготовки 2. Традиционные и инновационные методы профессионально-иноязычного обучения. Контекстный подход 3. Возможности информатизации процесса иноязычной подготовки 4. Технологический подход	Методическая разработка темы по конкретной специальности, иллюстрирующая реализацию принципов профессионально-иноязычного обучения
4. Моделирование образовательного процесса	1. Дидактические системы и модели обучения 2. Особенности и закономерности моделирования дидактической системы профессионально-иноязычной подготовки	Презентация научно-исследовательского проекта: – модели иноязычной подготовки;
5. Научно-исследовательская деятельность	Анализ связей между научным исследованием и построением образовательного процесса языковой подготовки. Применение научных основ в целях совершенствования образовательного процесса	– реализации подходов и принципов в образовательном процессе профессионально-иноязычной подготовки

Вышеизложенное позволяет нам сделать вывод о том, что научная новизна данной статьи заключается в определении содержания дополнительной профессиональной подготовки, ориентированной на формирование метапрофессиональной компетенции преподавателя иностранного языка в неязыковом вузе.

## Литература

1. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М. : Высш. шк., 1991.
2. Ермоленко Т.А., Павлова Н.Ю. Ключевая фигура в вузе, творец оптимизации учебного процесса // Преподаватель высшей школы в XXI веке : материалы науч.-практ. интернет-конф. URL : <http://www.t21.rgups.ru/Arhiv2010s1>.
3. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. М. : Академия, 2000.
4. Нарочная Е.Б. Профессиональная компетентность преподавателя иностранного языка в контексте новой образовательной политики // Преподаватель высшей школы в XXI веке : материалы науч.-практ. интернет-конф. URL : <http://www.t21.rgups.ru/Arhiv2010s1>.
5. Примерная программа для преподавания иностранных языков (английского, немецкого, французского, испанского) студентам естественных / гуманитарных / технических вузов и факультетов по дисциплине «Иностранный язык» блока гуманитарно-социально-экономических дисциплин (федеральный компонент ГОС ВПО), 2009.
6. Уварова Н.Л. Лингвообразовательный процесс в профессиональной подготовке государственных служащих. Н. Новгород : Изд-во Волго-Вят. акад. гос. службы, 1998.

## *Content of supplementary professional training of a foreign language teacher*

*There is considered the content of supplementary professional training oriented at the formation of metaprofessional competence of a foreign language teacher at a non-linguistic higher school.*

Key words: *supplementary training, metaprofessional competence, content, educational approaches, principles of content development.*

**Л. И. СТОЛЯРЧУК, С.А. КОРОБКОВА**  
(Волгоград)

## **ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ ВУЗА: ГЕНДЕРНЫЙ ПОДХОД**

*Анализируются проблемы обучения и воспитания студентов в поликультурной среде вуза на основе гендерного подхода; рассматриваются его мировоззренческие основания, условия реализации. На примере работы со студентами из Африки, Индии и Малайзии иллюстрируются гендерные различия и этнокультурные особенности студентов.*

Ключевые слова: *гендерный подход, поликультурная среда вуза, гендерные различия, этнокультурные особенности студентов.*

В XXI веке, характеризующемся усилением глобальных катастроф, межнациональных и этнических конфликтов, особую важность приобретает задача изучения особенностей обучения и воспитания студентов в современной поликультурной среде вуза, механизмов, снижающих межкультурную, межнациональную конфликтность. Педагогические исследования, связанные с решением названной проблемы, нацелены на изучение процесса подготовки учителя к самореализации в национально-культурной среде (Ф.У. Базаева), формирования культуры межнационального общения (О.Н. Попова), воспитания интереса к фольклору славянских народов (О.С. Михайлова), современного состояния и тенденций развития поликультурного образования в США (И.С. Бессарабова) и др. Перечисленные исследования вносят существенный вклад в педагогическую науку, но в них не рассматриваются гендерные различия, наблюдаемые в разных культурах, например в разделении труда и поведения по половому признаку (гендерные роли); убеждениях и предписаниях, предъявляемых разными культурами к мужчинам и женщинам (гендерные стереотипы); гендерной социализации юношей и девушек, мужчин и женщин (гендерная иерархия: более высокий статус мужчин и более низкий статус представительниц женского пола в различных культурах и ситуациях) и др. Из-за недостаточной теоретической обоснованности гендерного подхода в поликультурной среде вуза преподаватели оказываются не готовы к его реализации, учету гендерных различий в