

4. Карпова Е.В. Структура и генезис мотивационной сферы личности в учебной деятельности. Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2007.

5. Маркова А.К., Орлов А.Б., Фридман Л.М. Мотивация учения и ее воспитание у школьников. М. : Педагогика, 1983.

6. Мескон М., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента. М. : Дело, 1993.

7. Сыманюк Э.Э. Профессионально обусловленные деструкции педагогов // Мир психологии. 2004. № 3. С. 202–207.

8. Филина С.В. Использование саморегуляции для предотвращения синдрома «профессионального выгорания» у специалистов социальной сферы // Социальная психология – XXI век : в 2 т. Ярославль, 1999. Т. 2. С. 362–364.

9. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. М. : Ин-т психотерапии, 2002.

10. Черникова Т.В., Болучевская В.В., Новикова Ю.Г. Технологии психопрофилактики эмоционального выгорания у студентов медицинских вузов // Профессиональный и организационный стресс: диагностика, профилактика и коррекция : материалы Всерос. науч.-практ. конф. Астрахань : Изд. дом «Астраханский университет», 2011. С. 195–197.

11. Letter M., Harvie P. Conditions for staff acceptance of organizational change: burnout as a mediating construct // Anxiety, Stress & Coping. 1998. Vol. 11. Issue 1. P. 25.

12. Maslach C. Understanding burnout: definitional issues in analyzing a complex phenomenon // Job, Stress and Burnout / ed. by W. Paine. Beverly Hills: Sage, 1982.

13. Schaufeli W. The evaluation of a burnout workshop for community nurses // Journal of Health and Human Services Administration. 1995. Vol. 18. № 1.

### ***Emotional burning-out of graduating students of a medical higher school as the projection of their professional motivation***

*By the example of graduating students and interns of a medical higher school there are suggested the research results of the issue of correlation of the emotional burning-out with favourable and unfavourable factors of professional motivation in its various grouping. There is made the attempt to systematize the verbal indicators of the syndrome for persons with different predisposition to emotional burning-out.*

**Key words:** *emotional burning-out, professional de-structions, professional motivation, anti-motivational factors, psychological protections, verbal indicators.*

**А.А. ПОНУКАЛИН**  
(Саратов)

### **СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ В КОНТЕКСТЕ ЕЕ АКМЕОЛОГИЧЕСКОЙ ОРИЕНТАЦИИ**

*Рассмотрены методолого-теоретические основания разработки проблемы инновационного потенциала в аспекте акме-ориентации личности. Сформулирована научная задача построения практически пригодной модели акме-ориентированной личности, обладающей качествами, характеризующими ее инновационный потенциал.*

*Ключевые слова:* *инновационный потенциал, акме-ориентированная личность, личность профессионала, модель инновационного потенциала.*

Основная движущая сила развития общества в настоящее время – интеллектуальный труд, поскольку на его результатах строятся благосостояние, благополучие и перспективы развития современных государств. Будущее России зависит от масштабов и содержания процесса формирования интеллектуально-нравственного потенциала личности в условиях построения инновационного общества, когда становится востребованным акме-потенциал личности в функциях инновационного потенциала. Это значит, что стране необходимы в качестве субъектов интеллектуального труда акме-ориентированные по своему воспитанию, образованию и профессиональной направленности личности.

Только в профессиональной деятельности возможна самоактуализация, когда личность достигает наилучшего социально и личностно значимого результата, наибольшего успеха, будучи на вершине своей зрелости. Тенденция достижения наивысших результатов в профессиональной деятельности служит условием самодостаточности человека, его способности брать на себя ответственность как за свою судьбу, так и за судьбу страны. Воспитание должно быть ориентировано на подготовку с раннего детства труженика, стремящегося к высшим достижениям в общественно полезном труде за счет самосовершенствования, которое вносит свой вклад в развитие общества. Объектами формирования в воспи-

тании, обучении, образовании, профессионализации служат упорство, мужество, терпеливость; самостоятельность, трудолюбие, работоспособность; стремление к преодолению трудностей. Эти качества, которые способствуют индивидуальным достижениям, могут быть основой характерологии акме-ориентированной личности.

Диагностическими признаками акмеологической ориентации человека служат, в частности, ценности достижения совершенства, познания истины, утверждения справедливости, установления порядка, поскольку осознающая свою экзистенциальную и эволюционную миссию личность прочно идентифицируется со своим призванием, понимая его в категориях таких высших ценностей. Идентифицированная личность в этом смысле становится акмеологически ориентированной. Метамотивом ее социально-личностных проявлений выступают такие ценности, как истина, добро, красота, целостность, единство противоположностей, жизненная активность, уникальность, совершенство, необходимость, завершенность, справедливость, порядок, простота. Для акмеологически ориентированной личности эти ценности являются не только объективными, но и внутренними. В таком случае возникает стремление к достижению социально ценного идеала, и в этом проявляется побуждающая сила акме как потенциала, порождающего вектор движения в пространстве возможностей реализации его как инновационного потенциала.

Рассмотренные выше методолого-теоретические основания разработки проблемы инновационного потенциала в аспекте акме-ориентации личности позволяют сформулировать научную задачу построения практически пригодной модели акме-ориентированной личности, обладающей качествами, характеризующими ее инновационный потенциал. Решение этой задачи основывается на положении об акме-ориентации, составляющей основное содержание направленности личности в контексте теорий Б.Г. Ананьева (основная жизненная направленность), Б.Ф. Ломова (системообразующее свойство личности), при учете того, что в направленности как ведущей характеристике личности выражаются цели, во имя которых личность действует.

В теории Б.Ф. Ломова проблема направленности (потребностей, мотивов, целей) непосредственно связана с проблемой потенциала личности, ее способностей [4]. Ученый считал, что любая личность обладает достаточно большим потенциалом, который реа-

лизуется в отдельной деятельности лишь частично, а проявление и развитие потенциала существенно зависят от того, в какие связи с другими людьми и каким образом человек включается. Следовательно, потенциал является индивидуально-личностным, а его развитие и реализация (как раскрытие предметного содержания направленности личности) – явления социально-психологические. Составляющие направленности (по Б.Ф. Ломову) в индивидуально-личностном аспекте выражают всю систему психических свойств и состояний личности: потребностей, интересов, склонностей, мотивационной сферы, жизненных целей, идеалов, ценностных ориентаций, убеждений, способностей, одаренности, характера, волевых, эмоциональных, интеллектуальных способностей и т.д.

Направленность в социально-психологическом аспекте, которая формируется в процессе развития личности (в системе общественных отношений), определяет то, как именно личность участвует в тех или иных социальных процессах: содействует их развитию, противодействует им, тормозит их или уклоняется от участия в них. Направленность можно оценить как соотношение того, что личность получает и берет от общества (и материальные, и духовные ценности), к тому, что она дает ему, вносит в его развитие (Б.Ф. Ломов). Это обстоятельство, ассоциирующееся с положением А.Н. Леонтьева [3] о двух этапах жизненного пути личности и биографической концепцией [2], имеет существенное значение для идентификации показателей акме-ориентации личности и величины «заряда» инновационного потенциала личности.

Базовая составляющая направленности – мотивационная сфера личности (как симбиоз ее мотивов, формирующихся и развивающихся в течение всей жизни), представляющая собой структурированное образование. В этой сложной динамической системе какие-то мотивы становятся относительно устойчивыми и доминирующими, в них и проявляется вектор направленности личности. Когда речь идет об инновационном потенциале личности, нужно иметь в виду, что одним из важнейших детерминантов мотивационной сферы личности является ее принадлежность к конкретной социокультурной и профессиональной общности. При этом, как полагал Б.Ф. Ломов, в мотивационной сфере личности отражаются не только ее индивидуальные, но и общественные потребности, а форма их отражения зависит от положения индивида в системе общественных отношений.

Более того, включаясь в каждую новую общность, личность усваивает ее потребности и интересы, что порождает новые мотивы и так или иначе трансформирует всю мотивационную сферу. Поскольку потребности личности связаны с потребностями определенной социокультурной и профессиональной общности, а какие-то из них являются индивидуализированными потребностями общества, важно то, к какой общности относится человек, которого мы идентифицируем как акме-ориентированную личность. Большое значение имеет и уровень осознания потребностей, лежащих в основе акме-мотивов – признаков инновационного потенциала личности. В этом плане диагностика мотивационной сферы позволяет ставить и решать задачи ее развития, когда ведущим мотивом становится осознанный на высоком уровне мотив инновационной деятельности, длительно сохраняемый и не входящий в противоречие с другими мотивами.

Высокий уровень осознанности мотивов имеет то значение, что ведущие мотивы кроме основной их функции – побуждения – определяют личностный смысл (как один из трех основных компонентов структуры сознания, по А.Н. Леонтьеву) деятельности вместе со всем, что с ней связано. При этом мотивация как процесс побуждения к осуществлению деятельности потребует от ее субъекта активизации мыслительной деятельности – анализа и синтеза (принятия решения и его реализации в конечном счете). Осознанность должна влиять определенным образом на регуляцию уровня мотивации, ее оптимальность, что необходимо в силу действия закона Йеркса-Додсона [5]. Поскольку формы отражения общественной потребности в процессах мотивообразования разнообразны, то в диагностике инновационного потенциала акме-ориентированной личности необходимо выявлять степень выраженности чувства общественного долга.

Составляющими разрабатываемой модели инновационного потенциала акме-ориентированной личности рационально выбрать качества конкурентоспособной личности (по В.И. Андрееву [1]), если учесть теоретические положения, рассмотренные выше. Это такие качества, которые проявит в реальной действительности акме-ориентированная личность с перспективой развития и реализации инновационного потенциала. К ним можно отнести следующие:

– стремление к непрерывному развитию личностных качеств, что проявляется в систе-

матическом занятии самосовершенствованием, представлении об успехах в силу саморазвития, в фактическом профессиональном росте;

– творческая направленность, выражающаяся в стремлении быть инициатором нововведений, способности найти простое и даже оригинальное решение в случае, казалось бы, неразрешимой проблемы;

– лидерские качества – предпочтения брать на себя ответственность при руководстве людьми, а не подчиняться кому-либо, способность легко устанавливать контакты с новыми людьми;

– трудолюбие, старательность и прилежность, проявляющиеся в стремлении довести начатое дело до конца, на что хватает энергии и сил;

– независимость как стремление высказывать свое мнение, даже если оно кому-то не нравится, при этом настаивать на своем в спорах и дискуссиях; при принятии ответственных решений полагаться только на себя;

– стремление к высокому качеству конечного продукта, проявляющееся в убежденности, что работу надо делать тщательно и качественно или не делать вообще; это также и способность переделывать работу, внося в нее качественные улучшения;

– рискованность, обнаруживающаяся в способности рисковать при небольших шансах на успех, когда необходимо принимать ответственное решение;

– четкость целей и ценностных ориентаций – знание того, чего следует добиться в ближайшие годы; уважение к деловым, практичным и предприимчивым людям.

Для практических целей, в частности определения инновационного потенциала сотрудников инновационно позиционирующей себя организации, необходима разработка методических средств, основанных на показателях соответствующей модели. Такие показатели определяются признаками рассмотренных выше качеств.

Характеристики уровня развития способности к саморазвитию, самообразованию представляются следующим образом; 1) стремление добиться успеха на уровне высших достижений; 2) стремление всё больше знать и уметь; 3) интерес к фантастической литературе (фантастические образы как возможная реальность); 4) настойчивость в достижении целей; 5) адекватная оценка своих способностей и убежденность в их росте; 6) планирование своей работы в соответствии с замысла-

ми; 7) любознательность, сообразительность, увлеченность; 8) эталонный образ человека-идеала: человека много знающего и умеющего; 9) образ себя как познавателя, исследователя, ученого; 10) возможность всегда найти время для профессионального роста; 11) способность быть интересным собеседником.

К признакам уровня развития творческого потенциала относятся: 1) способность и стремление генерировать плодотворные идеи; 2) находчивость и предприимчивость, обеспечивающие возможность хоть в чем-то опередить своих соперников; 3) способность часто находить принципиально новые подходы в решении старых проблем; 4) проявления инноваторства, творческой оригинальности, когда предпринимается то, что для других представляется неожиданным и новым делом; 5) стремление предвидеть, находить и решать проблемы; 6) готовность брать на себя решение наиболее сложных проблем; 7) стремление отстаивать свои убеждения, принципы; 8) оптимистическое настроение; 9) фактическое воплощение в жизнь идей, проектов.

Наиболее общие характеристики лидера могут быть представлены следующим образом:

- внешняя привлекательность, солидность, внушительность, собранность, серьезность, самоуважение (абсолютное спокойствие, полное внутреннее превосходство, достоинство, вдохновение, создающие эффект «личностного притяжения»);
- способность убеждать и внушать, вызывать подражание, увлекать собственным примером;
- владение механизмом индукции соперничания, переходящего в «заражение», а затем внушение и убеждение;
- способность контролировать выполнение указаний и собственных обещаний;
- умение быть выразителем мнений коллектива, обеспечивающих его авторитет (способность отстаивать свою позицию при наличии негативного мнения и перестроить его, нейтрализовав источники искажения);
- способность решать управленческие задачи с минимальными для себя и других затратами и потерями, воплощая принцип «минимакса»;
- владение оценочными воздействиями, позволяющими актуализировать важные для коллектива вопросы, обострять личное отношение к ним работников, «заражать» их общим интересом;
- стиль лидерства – откровенность и терпимость к проявлениям сослуживцев, одобри-

тельное отношение к их оригинальности и стремлению к новациям.

В конечном счете предстоит сконструировать модель личности профессионала, обладающего потенциально качествами лидера (ядро модели) и другими необходимыми социально-психологическими качествами (ближняя и дальняя периферия) потенциального инноватора, способного осуществлять индивидуальную (и) или совместную инновационную деятельность: целеустремленность, рискованность, трудолюбие, самостоятельность мышления, решительность, практичность. Следует обязательно отметить развитую способность осваивать организационные умения и устанавливать тесный контакт с организационной средой. Высокий инновационный потенциал акме-ориентированной личности должен служить мотивообразующим фактором в мире культурных предметов, когда личность стремится проявлять свои возможности в творческой самоактуализации. В таком подходе модель представляется в качестве многомерно-сферического объекта как система ортогональных субъективно-объективных шкал соответствующих показателей степени выраженности признаков инновационного потенциала личности.

### Литература

1. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития. Инновационный курс. Казань: КазГУ, 1996. Кн. 1.
2. Головаха Е.И., Кроник А.А. Психологическое время личности. Киев: Наук. думка, 1984.
3. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1975.
4. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. М.: Наука, 1984.
5. Yerkes R., Dodson J. The relation of strength of stimulus to rapidity of habit-formation // *Comp. Neurol. Psychol.* 1908. N 18. P. 459 – 482.

### *Social and psychological model of innovative potential of a personality in the context of its acmeological orientation*

*There are regarded the methodological and theoretical bases of development of the issue of innovative potential in the context of acme-orientation of a personality. There is formulated the scientific task of formation of the practical model of acme-oriented personality possessing the qualities characterizing its innovative potential.*

*Key words: innovative potential, acme-oriented personality, professional's personality, model of innovative potential.*