

ков учеников и их умения строить рассуждение, отделять важное от неважного, полезное от бесполезного; обеспечить возможность зафиксировать и измерить эмоциональное удовлетворение учеников или уровень их фрустрации содержанием курса. В качестве условия формирования ОДС на факультативе по информатике мы использовали метод проекта для создания сайтов, выставляемых на конкурсы. Метод проекта развивает ОДС, поскольку он может быть способом решения педагогической задачи – обучить старшеклассников оценочным действиям. С этой целью при работе над проектом создаются проблемные ситуации, для успешного решения которых необходимо прибегнуть к освоению и применению оценочных действий. При помощи таких ситуаций формируется мотив оценочной деятельности. Исходя из того, что предметом оценки в нашем варианте проекта является информация, основными оценочными действиями можно назвать следующие: отграничение существенной информации от несущественной; определение надежности источника; выявление предвзятости; различение фактов, поддающихся проверке, и общеизвестных истин, обнаружение логической точности утверждения; определение фактической точности утверждения. В результате созданный учениками под руководством Д.А. Лабушняк сайт признан победителем регионального этапа Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета – 2010» в номинации 8 «Современные технологии на службе природы» (приказ комитета природных ресурсов и охраны окружающей среды Администрации Волгоградской области от 6 апреля 2010 г. №183/01).

Таким образом, основными дидактическими условиями формирования ОДС являлись ситуации «противодействия» и ролевой игры, оценивание, использование исследовательских задач и метода проектов.

### Литература

1. Болтачева Ж.В. Формирование готовности студентов к оценочной деятельности в процессе изучения дисциплин гуманитарного цикла : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Саратов, 2007.
2. Селезнев Н.В. Развитие оценочной деятельности учителя и учащихся в учебно-воспитательном процессе : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Борисоглебск, 1997.
3. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт. М., 2000.

4. Филатова О.П. Формирование ценностно-смыслового отношения старшеклассников к предметам естественно-математического цикла : дис. ... канд. пед. наук. Волгоград, 2000.

### *Didactic conditions of valuation work of senior pupils in making web-sites (based on the example of study groups in informatics)*

*There is considered the notion of valuation work of senior pupils, didactic conditions for its development in the process of web-site creating in the course of study group work in informatics.*

Key words: *valuation work, didactic conditions of senior pupils' valuation work formation.*

**С.А. ТЕРЕХОВА**  
(Волгоград)

### **СТРУКТУРНО-КОМПОНЕНТНЫЙ СОСТАВ КОНТРОЛЬНО-ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ СТРАТЕГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

*Представлен структурно-компонентный состав контрольно-экзаменационных стратегий на примере иностранного языка. Дана сопоставительная характеристика умений, входящих в контрольно-экзаменационные стратегии, и умений, составляющих универсальные учебные действия.*

Ключевые слова: *контрольно-экзаменационные стратегии, универсальные учебные действия, подростковый возраст, общеучебные действия.*

В настоящий момент закладываются основы новой образовательной парадигмы, знаменующей собой становление важнейшей компетенции личности – умения учиться. Развитие личности в системе образования обеспечивается прежде всего через формирование универсальных учебных действий (УУД), которые являются инвариантной основой воспитательного и образовательного процесса. Выделяют следующие основные виды УУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные [4, с. 3]. В центре нашего вни-

мания находятся учащиеся 9-х классов, изучающие английский язык как иностранный. Овладевая УУД, они получают широкие возможности для овладения знаниями, умениями, навыками, компетентностями, способностью и готовностью к познанию мира.

В блоке познавательных универсальных действий выделяют общеучебные действия, логические и действия постановки и решения проблем. В число общеучебных входят умения структурировать знания, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах, выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий, рефлексировать способы и условия действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности и т.д. Данные умения входят в состав контрольно-экзаменационных стратегий, которые следует рассматривать как фактор успешного прохождения контрольных и экзаменационных испытаний, т.к., овладевая ими, учащийся справляется с волнением; осознает цели контрольных и экзаменационных работ; узнает типичные вопросы и учится ориентироваться в стандартных заданиях, овладевая техникой их выполнения; овладевает мониторингом времени выполнения тестов и системой маркировки их по степени трудности.

В нашем исследовании мы разрабатываем методику обучения контрольно-экзаменационным стратегиям на примере иностранного языка, т.к. предмет «Иностранный язык» обладает достаточно большим потенциалом для формирования и развития различных способов мыслительной деятельности. В действительности язык представляет собой универсальное средство (или одно из средств) осуществления многих видов деятельности, в том числе и интеллектуальной [2, с. 60]. Овладевая иностранным языком, который является и целью, и средством обучения [3, с. 60], учащиеся приобретают навыки и умения рационального мышления. Кроме того, в сопоставлении с другими школьными дисциплинами иностранный язык характеризуется специфическим соотношением знаний и умений. По этому признаку данный предмет занимает промежуточное место между дисциплинами гуманитарного, общественно-политического цикла, естественнонаучными дисциплинами, представляющими точные науки, и дисциплинами эстетической, профессионально-практической, трудовой, спортивной подготовки (Там же, с. 36). Следовательно, если у учащихся будут сформированы контрольно-

экзаменационные стратегии в иностранном языке, то они смогут использовать их и в других учебных дисциплинах.

Под термином *контрольно-экзаменационные стратегии* мы понимаем определенный набор скоординированных ментальных и физических действий, планируемых и осознанных обучаемым при решении образовательных задач в учебно-познавательной деятельности. Действия, в свою очередь, реализуются через определенный набор умений, необходимых и достаточных для его успешного выполнения.

Так, в состав контрольно-экзаменационных стратегий входят следующие компоненты: метакогнитивные, когнитивные, социоаффективные, компенсаторные. Представляется целесообразным и своевременным выделить номенклатуру умений контрольно-экзаменационных стратегий.

1. **Метакогнитивные стратегии** предусматривают размышления и осознание целей написания контрольных и экзаменационных работ, заключаются в том, что ученики понимают цели контроля; свои действия в процессе выполнения заданий; что они должны сделать, чтобы успешно справиться с заданиями.

Метакогнитивные стратегии включают следующие умения:

- антиципацию – предвидение содержания деятельности, ее результатов, что повышает мотивацию;
- планирование (учащиеся успешнее справятся с контрольными и экзаменационными заданиями, если будут четко осознавать цели своей деятельности; осознание целей экзамена или контрольной работы, критериев оценки и показателей уровня владения языком);
- общее внимание (концентрация; умение сосредоточиться, сфокусировать свое внимание на решении поставленных задач, отвлечение от раздражителей);
- выборочное внимание (умение концентрировать внимание на наиболее сложных заданиях, представляющих определенную трудность);
- идентификацию задания (ученик самостоятельно понимает цель того или иного задания, выбирает наиболее приемлемую для него стратегию решения);
- знание «языка инструкций» (точное понимание инструкций по разным объектам контроля);
- персонализацию инструкций, их личностное преломление;

- постановку вопроса о характере учебной задачи, прогнозирование трудностей;
- самоуправление (ученик знает, как выполнять задания, верит в свои силы, справляется со стрессом и волнением);
- самокоррекцию (умение проверить себя в ходе выполнения задания);
- самооценку (умение справедливо оценивать результат своих усилий);
- мониторинг времени выполнения заданий;
- ориентацию в типичной структуре экзаменационной или контрольной работы с точки зрения относительной трудности заданий и их распределения в структуре работы, системы маркировки по степени трудности/ценности заданий.

2. Когнитивные стратегии предполагают взаимодействие с изучаемым материалом, манипулирование им, использование специальных техник, приемов обучения.

В данном виде стратегий мы выделяем следующие умения:

- выделение определенных признаков, идентификацию фактов;
- сопоставление, установление корреляций;
- классификацию фактов, группировку по определенным признакам;
- выводы, умозаключения путем логической индукции/дедукции;
- обобщение;
- систематизацию;
- интерпретацию, истолкование сущности изучаемых явлений;
- перенос, соотнесение с имеющимися знаниями, личностным опытом;
- догадку по контексту или по известным элементам, составляющим неизвестное;
- точное понимание опций выбора;
- знание типичных экзаменационных вопросов и ориентацию в стандартных заданиях по разным объектам контроля для определения уровня владения языком;
- владение техникой выполнения стандартизированных заданий;
- проверочное чтение работы, отслеживание типичных, наиболее характерных ошибок.

3. Социоаффективные стратегии предусматривают аффективную вовлеченность в процесс обучения, особое отношение к контрольным и экзаменационным работам. Сюда входят:

- контроль эмоций;

- самоподбадривание;
- перепроверка.

4. Компенсаторные стратегии направлены на преодоление недостатка знания и речевых умений и включают:

- подбор синонимических средств выражения (характерно для письма и устной части контрольной или экзаменационных работ);
- сокращение, упрощение высказывания;
- интонационные средства (логическое ударение, паузация);
- перифраз;
- паралингвистические средства (мимика, жесты);
- поиск опор;
- использование средств – заполнителей пауз.

Выделяя номенклатуру умений в составе контрольно-экзаменационных стратегий, мы опирались на программу универсальных учебных действий для основного общего образования. Если мы сопоставим умения, которые необходимо формировать для выполнения действий при решении контрольных и экзаменационных работ, и умения, входящие в состав УУД (регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные), то увидим их общность. Так, решая контрольные и экзаменационные работы, ученик должен четко осознавать свою деятельность для дальнейшего планирования своих шагов и прогнозирования результата, что сопровождается определенными регулятивными действиями, такими как целеполагание, составление плана, прогнозирование, контроль, самоконтроль, самокоррекция, способность к мобилизации сил и энергии. Данные действия реализуются через следующие умения: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; внесение необходимых дополнений и коррективов; выделение и осознание того, что уже усвоено; волевая регуляция – выбор в ситуации мотивационного конфликта.

При выполнении контрольных или экзаменационных работ учащиеся применяют познавательные учебные действия, в число которых входят поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса. Эти действия реализуются с помощью

следующих умений: умения работать с новой информацией, выделяя главное и второстепенное; структурировать знания; осознанно и произвольно строить устное или письменное высказывание; выбирать наиболее эффективные способы решения задачи; извлекать необходимую информацию из прослушанных или прочитанных текстов, исходя из поставленной учебной задачи и т.д.

В процессе выполнения контрольных и экзаменационных работ учащимся необходимо владеть коммуникативными универсальными действиями, в которые входят следующие компоненты: формирование личностной и познавательной рефлексии; овладение средствами решения коммуникативных задач; аргументация и т.д. Следовательно, для успешного решения коммуникативной задачи у учащихся должны быть сформированы умения признавать особенности партнера; слушать и осознанно вступать в диалог; идентифицировать проблему и оценивать альтернативные способы ее решения; строить монологические и диалогические высказывания.

Личностные УУД при формировании контрольно-экзаменационных стратегий проявляются в следующем: учащиеся, приступая к решению контрольной или экзаменационной работы, прежде всего осознают ее важность, исходя из своей ценностно-смысловой ориентации. В данном случае требуются действия смыслообразования и нравственно-этической ориентации, которые осуществляются посредством таких умений, как установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; осознание социальных и личностных ценностей.

Таким образом, если мы сравним умения, выделяемые нами в составе контрольно-экзаменационных стратегий, и умения, составляющие УУД, мы увидим во многом схожие компоненты, что говорит о важности и актуальности нашего исследования. Ведь формируя контрольно-экзаменационные умения в иностранном языке, мы тем самым способствуем формированию универсальных учебных действий.

В основу выделения базовых УУД в каждом виде положена концепция структуры и динамики психологического возраста, что позволит реализовать системный подход и дифференцировать те конкретные УУД, которые находятся в сенситивном периоде своего развития и являются ключевыми в определении умения учиться для основного общего образования [4, с. 11]. Обучая контрольно-

экзаменационным стратегиям и составляющим их умениям, мы руководствуемся особенностями подросткового возраста, т.к. апробация авторской методики и лингводидактической модели процесса обучения контрольно-экзаменационным стратегиям происходит среди учащихся 8–9-х классов. Именно на подростковый возраст приходится сложные процессы перестройки организма, развития самосознания, формирования нового типа отношений со взрослыми и сверстниками, расширения сферы интересов, умственного развития и становления морально-этических инстанций, опосредующих поведение, деятельность и взаимоотношения [4, с. 12].

Возрастные кризисы в 12 и 15 лет связаны с формированием самосознания личности, подросток переходит к саморазвитию, происходит становление мотивационной направленности, формируется новая внутренняя позиция учащегося. Отличительной особенностью этого возрастного периода является умение оперировать гипотезами, выступающими инструментами научного рассуждения. Наряду с этим происходит дальнейшее развитие рефлексии – способности делать предметом анализа, внимания и оценки собственные интеллектуальные операции. Контролируемыми и управляемыми становятся речь, внимание, память. В целом усвоение научных понятий в школе само по себе создает объективные условия для формирования у учащихся теоретического мышления, которое на основе системы научных понятий становится источником формирования психологических новообразований [1, с. 75]. Однако не стоит забывать о противоречивости личности подростка, которая проявляется в импульсивности, обостренном стремлении к независимости, неуравновешенности, повышенной эмоциональной возбудимости. Ввиду этих характеристик испытание контрольной или экзаменационной работой оказывается очень серьезным, требует особого внимания и тщательной подготовки и в психологическом плане. Именно поэтому нам видится перспективным и своевременным включить в состав нашей методики обучения контрольно-экзаменационным стратегиям психологические тренинги, состоящие из заданий для самодиагностики, заданий, направленных на обучение планированию и выбору рациональных приемов для преодоления чувства тревоги и поддержание эмоционального контроля. Мы также включили в их состав беседы и задания, помогающие учащимся осознать цели, структуру экзамена, критерии

оценки. Выполняя данные задания и упражнения, обучаемые преодолевают чувство страха и неуверенности, овладевают техникой их выполнения, минимизируются факторы, препятствующие достижению высоких результатов.

Подводя итог, следует еще раз подчеркнуть актуальность и своевременность изучения структуры контрольно-экзаменационных стратегий, выделения в их составе умений, что будет способствовать созданию эффективного комплекса упражнений для успешного обучения им учащихся, которым предстоит писать контрольные и экзаменационные работы не только по иностранному языку, но и по другим предметам.

### Литература

1. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: избранные психологические труды / под ред. Д.И. Фельдштейна. М.; Воронеж : Ин-т практ. психологии, 1995.
2. Борзова Е.В. Новые подходы к обучению иностранным языкам в школе. Петрозаводск : Ver-so, 2007.

3. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. М. : Просвещение, 1991.

4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. 2-е изд. М. : Просвещение, 2011.



### *Structural and component composition of check and examination strategies in teaching foreign languages*

*There is regarded the structural and component composition of check and examination strategies on the basis of the example of a foreign language. There is given the comparative characteristic of the skills included into the check and examination strategies and skills.*

*Key words: check and examination strategies, universal training activities, teenagers, general educational activities.*

