

7. Сновская М.А., Кожевникова О.В., Намазова-Баранова Л.С. Современная диагностика atopических заболеваний у детей // Актуальные проблемы педиатрии : сб. материалов XIV Конгресса педиатров России. М., 2010.

8. Raphael G., Kaliner M. Allergy and the pharyngeal lymphoid tissues // Otolaryngol. Clin. North. Am. 1987. Vol. 20. P. 295 – 304.

Experimental investigations of the issue of health care environment in pre-school educational institutions

There are given the results of the public opinion poll of pediatricians and teachers of pre-school educational institutions, which revealed the formation of the necessity of health care environment creation in the specialized groups of children with allergy in the conditions of pre-school educational institutions.

Key words: *allergic pathology, specialized groups, pre-school educational institutions, health care environment.*

О.Т. КОВЕШНИКОВА
(Волгоград)

СУЩНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ГРАЖДАНСКОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКА

Раскрываются сущностные характеристики гражданского самоопределения личности старшеклассника, выделяются критериальные основания и показатели сформированности гражданского самоопределения.

Ключевые слова: *гражданское самоопределение личности, ценность.*

Произошедшие за последние десятилетия в мире и в нашей стране бурные социальные и политические события и продолжающиеся преобразования вынуждают подрастающее поколение самостоятельно делать выбор, ориентироваться во всем и определять собственное отношение к миру и себе. При этом очень важным становится гражданское самоопределение молодых людей, особенно его внутриличностный аспект.

Наиболее сензитивным для формирования гражданского самоопределения личности является старший школьный возраст, или время ранней юности, когда возникает необходимость определить отношение «Я и общество». Это означает, что на данном уровне старшеклассник решает проблему взаимоотношений с обществом, определения себя в обществе и через общество, что возможно только в области ценностей и смыслов (Д.И. Фельдштейн).

Самоопределившаяся личность – это субъект, осознавший, что он хочет (цели, жизненные планы, идеалы), что он может (свои возможности, склонности, дарования), что он есть (свои личностные и физические свойства), чего от него хотят или ждут коллектив, общество; субъект, готовый функционировать в системе общественных отношений (В.Ф. Сафин, Г.П. Ников).

Потребность в самоопределении проявляется как потребность слиться в единую смысловую систему обобщенные представления о мире и о самом себе и, таким образом, определить смысл собственного существования (Л.И. Божович). Самоопределение осуществляется через постоянный диалог с прошлым и переосмыслением содержания всемирно-исторического процесса, т.е. процесс происходит в экзистенциальном и культурном смысловом контексте и пространстве (Р. Коллингвуд). В нем выделяются три грани: онтологическая, гносеологическая и нравственно-ценностная (В.А. Конев). Онтологическая сторона самоопределения предполагает определение человеком себя в бытии, в жизни, когда он «определяет» себя (ставит вокруг себя пределы, границы), проектирует свое место в социальном мире в целом. С гносеологической стороны определение предусматривает осознание себя как личности, познание своей индивидуальности, своих отношений с обществом, его требований к себе. Нравственно-ценностная грань самоопределения предполагает определение себя как человека культуры посредством эмоционального восприятия мира ценностей, его оценки и выбора тех ценностей, которые принимаются, присваиваются и выступают ценностным основанием проектирования «ведущей линии жизни» (А.Н. Леонтьев), помогают выработать собственные жизненные ориентиры, обрести личностный смысл.

Анализ научной философской (С. Кьеркегор, П. Сартр, П. Шульц, В.А. Конев, Г.А. Юлдашева), педагогической (Н.М. Шахмаев, Т.А. Носова, Н.В. Вохмина) и психологиче-

ИННОВАЦИИ В ОБЩЕМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

ской (В.Ф. Сафин, Г.П. Ников, Л.И. Божович, М.И. Гинзбург, Р.С. Немов, П.Г. Щедровицкий) литературы позволяет предположить, что в структуре личности старшеклассника гражданское самоопределение личности выполняет функции

– осознания специфики отношений личности и гражданского общества, что предполагает познание личностью требований гражданского общества и государства к человеку-гражданину, реализующееся в идеале человека-гражданина;

– осмысления и принятия личностного смысла идеала человека-гражданина, что реализуется в постижении знания, оценки, ценности идеала человека-гражданина для личности;

– проекции деятельности личности, что предполагает прогнозирование своей деятельности на основе личностного смысла идеала человека-гражданина.

Функции данного новообразования в определенной степени являются отражением его структуры. Это подтверждается положением о том, что функция порождается структурой и является, таким образом, обязательным и необходимым условием ее существования.

Выделенные функции определяют структуру гражданского самоопределения личности, представленную следующими компонентами: гносеологическим, личностно-смысловым, прогностическим.

Гносеологический компонент гражданского самоопределения личности старшеклассника предполагает процесс осознания им себя как личности, познание своей индивидуальности, своих отношений с социумом, его требований к себе, причем знания об «идеале гражданина» и его оценка будут выступать результатами этого процесса.

Гносеология (греч. *gnosis* – знание, *logos* – учение) представляет собой философское учение о познании. Она рассматривает процесс познания с точки зрения отношений субъекта и объекта познания.

Специфика гражданского самоопределения личности предполагает, что объектом познания выступают как общество, так и сама личность. Субъект познания (личность), наделенный сознанием и волей, связан с объектом познавательным отношением.

Выстраивание отношений с обществом через познание личностью требований общества и государства к себе, своих прав и обязанностей воплощается в идеале человека-гражданина. «Есть Я, который овладевает самим собой через знак. Через внешне заданный культурный

знак» (Л.С. Выготский). Таким культурным знаком выступает идеал человека-гражданина, который понимается как образ нравственного совершенства, образ личности, воплотившей моральные качества, которые могут служить высшим моральным образцом.

Ведущим качеством идеала человека-гражданина выступает гражданственность, которая соотносится с интересами не только государства и общества, но и самой личности. Гражданственность позволяет человеку почувствовать себя значимым, найти смысл жизни, формирует эффект включенности в интересы других людей, социальных групп [3, с. 77]. Сущность гражданственности раскрывается через идеи ценности Отечества и гражданского долга, ценности гражданского общества и ответственного гражданина.

Усваиваемые в ходе формирования личности ценностные представления служат для индивида своеобразным эталоном, с которым он постоянно сопоставляет собственные интересы и личные склонности, испытываемые потребности и актуальное поведение через их оценку. Следовательно, значимость оценки для процесса гражданского самоопределения личности состоит в том, что оценочное освоение действительности не ограничивается накоплением знаний, а осуществляет их качественное преобразование, отражая общественную значимость, а также личностный смысл как самих знаний, так и явлений, познаваемых объектов (А.В. Кирьякова).

Личностно-смысловой компонент предполагает превращение из «личности-в-себе» в «личность-для-себя» через принятие личностного смысла идеала человека-гражданина, становление действительно свободного социального субъекта (Гражданина), который сам определяет свою судьбу, активно утверждает и развивает дальше общественные отношения (В.А. Конев).

Личностный смысл – это индивидуализированное отражение действительного отношения личности к тем объектам, ради которых развертывается ее деятельность («значение-для-меня») (А.Н. Леонтьев). Он отражает реальные жизненные отношения субъекта с миром, способствует организации внутреннего мира субъекта (Д.А. Леонтьев).

Смысл упорядочивает образы в ценностной картине мира, придает ей логичную целостность и субъективную достоверность. Смысл становится опорой бытия человека, превращая зыбкость мира в логически стройное здание целесообразных связей и отноше-

ний. Таким образом, личностный смысл идеала человека-гражданина выступает в качестве ориентира в процессе жизни человека и позволяет ему строить целенаправленную деятельность [2].

Поскольку смысл – это нечто, что, скорее, нужно найти, обнаружить, а не придать или придумать, то результат актуализации личностного смысла (завершение процесса синхронизации) будет определять степень общего напряжения и уровень внутренней свободы, а следовательно, и способность индивида принять на себя ответственность за решение в ситуации выбора. Дж. Бьюдженталь указывал на необходимость чувствования себя в ситуации как основной фактор полноты человеческой жизни: *Если я хочу переживать свою жизнь во всей полноте, я должен переживать ее в центре – мне необходимо чувствовать свое Я* [6].

Личностный смысл возникает на основе понимания идеала человека-гражданина и его субъективного значения, что определяет значимость гносеологического компонента. Знания об идеале человека-гражданина и его качествах, преломляясь через эмоциональную сферу личности, становятся внутренним требованием личности к самой себе, приобретают личностный смысл (Л.И. Рувинский). В силу того, что смысл одновременно принадлежит и субъекту, и объекту, и ни одному из них исключительно, он оказывается уникальным связующим звеном между внутренним миром личности и действительностью.

Прогностический компонент предполагает проектирование старшеклассником своей жизни, своего поведения и своей деятельности через принятие идеала человека-гражданина. Школьник, ориентирующийся во внешнем мире, осознавший себя, строит перспективу будущего. Он обладает способностью и стремлением осуществлять самопроецирование в будущее, т.е. целостное перенесение себя в будущее, включение будущего в свое реальное бытие (Н.Ф. Наумов).

Проекция создает образ будущего – такое новообразование, которое выступает как прогноз, как реальная конструктивная жизненная перспектива, как жизненный план. В точном смысле слова жизненный план возникает только тогда, когда предметом размышлений становится не только конечный результат (сама цель, ее достижение), но и способы его достижения, путь, которым человек намерен следовать, и те объективные и субъективные ресурсы (самооценка), которые ему для этого понадобятся (А.В. Кирьякова).

Проецирование себя в будущее предполагает построение школьником на основе собственных знаний, оценок, личностного смысла перспективы своей деятельности. Деятельность – форма активного отношения к окружающему миру, содержание которой составляет его целесообразное изменение и преобразование [4].

Совместно со знаниями правильное отражение в представлениях и мышлении мира, законов природы и общества, взаимоотношений людей, места человека в обществе и его поведения обеспечивают умения [1]. Они являются необходимыми условиями проектирования личностью себя и своей деятельности.

Исходя из специфики данного исследования, выделяем сквозное универсальное умение старшеклассника прогнозировать и корректировать свою деятельность на основе принятия идеала человека-гражданина как императива. Данное сквозное умение реализуется через следующие учебные умения: выделять качества, присущие идеалу человека-гражданина из текстов культуры; давать оценку идеалу человека-гражданина различных периодов истории; обосновывать свое отношение к идеалу человека-гражданина.

С учетом специфики определенного нами компонентного состава исследуемого личностного образования целесообразно выделить следующие критериальные основания и показатели сформированности гражданского самоопределения личности: полноту знаний о гражданственности; систему знаний об идеале человека-гражданина; степень осознанности и социальной значимости идеала человека-гражданина; степень сформированности учебных умений; полноту реализации универсального умения старшеклассника прогнозировать и корректировать свою деятельность на основе принятия идеала гражданина как императива.

Полнота знаний о гражданственности предполагает восприятие, констатацию и сохранение в сознании старшеклассника результата овладения им знанием о гражданственности как интегративном качестве идеала человека-гражданина на уровне представлений, понятий и идей (ценности Отечества и гражданского долга; ценности гражданского общества и ответственного гражданина).

Система знаний об идеале человека-гражданина предполагает оценочную деятельность, поскольку в процессе оценки сущность идеала человека-гражданина становится понятной субъекту. Оценка идеала человека-гражданина выступает инструментом опреде-

ИННОВАЦИИ В ОБЩЕМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

ления меры ценности его для личности и одновременно способом отношения к нему. На основе самооценки старшеклассник осуществляет метаоценку. Он соотносит общественную оценку с личным опытом, осуществляя «примерку на себя». Таким образом, метаоценка есть самооценка через оценку идеала человека-гражданина.

Степень осознанности и социальной значимости идеала человека-гражданина может быть представлена наличием у старшеклассника имени-характеристики «Я-гражданин», которое появляется после поиска, осознания и принятия старшеклассником личностного смысла идеала гражданина. Данная степень осознанности говорит о зрелой, «самоосознающей личности».

Степень сформированности учебных умений (выделять качества, присущие идеалу человека-гражданина из текстов культуры; давать оценку идеалу человека-гражданина различных периодов истории; обосновывать свое отношение к идеалу человека-гражданина) старшеклассников по принятию идеала человека-гражданина как императива можно представить на трех уровнях: низком (элементарном), среднем (частично-поисковом) и высоком (преобразующем).

Полнота реализации универсального умения старшеклассника прогнозировать и корректировать свою деятельность на основе принятия идеала человека-гражданина как императива выражается в единстве цели как системообразующего компонента (поскольку именно цели синтезируют потребности и мотивы в единую систему мотивации и определяют направленность деятельности личности), содержания и операционных моментов (т.е. сформированных умений) данной деятельности.

На основе выделенных критериев были определены три уровня сформированности у старшеклассников гражданского самоопределения личности: поисково-ориентацион-

ный, идентификационный и социально-личностный.

Содержательное наполнение гносеологического, личностно-смыслового, прогностического компонентов позволило определить гражданское самоопределение личности как интегративное, относительно устойчивое личностное образование, характеризующееся знанием об идеале гражданина и его оценкой, личностным отношением к нему и проявляющееся в реализации универсального умения старшеклассника прогнозировать и корректировать свою деятельность на основе принятия идеала гражданина как императива.

Литература

1. Головин С. Ю. Словарь практического психолога. Минск : Харвест, 1998.
2. Зоткин Н.В. Психологическая концепция смысла // Вестн. Самар. гос. ун-та. 1998. №1. С. 118 – 124.
3. Князев А.М. Воспитание гражданственности. М. : РАГС при Президенте РФ, 2006.
4. Новая философская энциклопедия: в 4 т. М. : Мысль, 2000 – 2001. URL : <http://www.iph.ras.ru/enc.htm>.
5. Серый А.В. Система личностных смыслов: структура, функции, динамика. Кемерово : Кузбассвузиздат, 2004.
6. Становление личности в пространстве гуманитарного образования: теоретический аспект : моногр. / науч. ред. Л.П. Разбегаева. М. : АПКИППРО, 2008.

Essential characteristics of a senior pupil's civil self-determination

There are revealed the essential characteristics of a senior pupil's civil self-determination, sorted out the criteria bases and signs of civil self-determination formation.

Key words: *civil self-determination of a person, value.*

