

**Т.В. ВАРФОЛОМЕЕВА**  
(Волгоград)

**ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ  
ИССЛЕДОВАНИЯ  
ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ  
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ  
В ДОШКОЛЬНЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
УЧРЕЖДЕНИЯХ**

*Приведены результаты социологического опроса врачей-педиатров и воспитателей дошкольных образовательных учреждений, выявившего сформированность представлений о необходимости создания здоровьесберегающей среды в специализированных группах для детей с аллергопатологией в условиях дошкольных образовательных учреждений.*



*Ключевые слова: аллергопатология, специализированные группы, дошкольные образовательные учреждения, здоровьесберегающая среда.*

Приоритетным направлением деятельности дошкольных образовательных учреждений является укрепление здоровья детей. Дошкольный возраст – это важный период, когда происходит перестройка функционирования многих систем организма, определяющая ход развития на последующих этапах онтогенеза. Большое значение в деятельности детских садов имеет здоровьесберегающая составляющая. Говоря о здоровьесбережении в условиях дошкольных образовательных учреждений, гигиенисты имеют в виду организацию учебно-воспитательного процесса в условиях, гарантирующих гармоничное физическое развитие ребенка, укрепление его здоровья.

По данным исследований НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков, только 5 – 7% детей дошкольного возраста здоровы, до 25% страдают хроническими заболеваниями, у 60% имеются функциональные отклонения [3]. В последние десятилетия отмечается рост аллергизации детей, в том числе и раннего возраста. Аллергические заболевания у детей являются вторыми по распространенности после инфекционных болезней [7].

С возрастом у ребенка спектр сенсibilизации расширяется (по данным G. Raphael и M. Kaliner (1987), аллергическими заболеваниями дыхательных путей страдают поч-

ти 20% общей популяции и около 50% детей с патологией лор-органов). Данная патология снижает качество жизни, изменяет жизненные стереотипы ребенка и его родителей, ограничивает их социальную активность, является «затратным» заболеванием для семьи и государства.

Неадекватная реакция организма ребенка с аллергическими заболеваниями на окружающую среду, отсутствие нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность дошкольных образовательных учреждений для детей с аллергопатологией, создают препятствия для реализации права ребенка-аллергика на образование. Отсутствие в дошкольном образовательном учреждении общего профиля необходимых условий способствует прогрессированию отклонений в состоянии здоровья детей с аллергическими заболеваниями, физическом развитии [4].

Ребенок с аллергопатологией в силу своего заболевания и неадекватной реакции организма подвержен опасностям в окружающей среде. Важными направлениями в работе специализированных групп для детей с аллергопатологией является создание здоровьесберегающей среды, учитывающей особенности заболевания, индивидуальность детей. Развитие всех специфических детских видов деятельности должно проходить в созданных здоровьесберегающих условиях дошкольного учреждения, что позволит обеспечить адаптацию к окружающей среде и реализацию программного материала.

В настоящее время на базе пяти детских садов г. Волгограда организованы экспериментальные площадки по профилактике аллергических заболеваний у детей. Открытие в дошкольных образовательных учреждениях специализированных групп для детей с аллергопатологией предусматривает профилактику инвалидности, улучшение качества жизни и социальную реабилитацию при аллергических заболеваниях. Представляется целесообразным расширить сеть таких специальных групп, ориентированных на организацию комплексных оздоровительных мероприятий с целью не допустить прогрессирования болезни и ее перехода в аллергопатологию взрослых.

*Цель исследования* – выяснить мнения врачей-педиатров и воспитателей дошкольных образовательных учреждений о необходимости создания в детских садах здоро-

вьесберегающей среды. Для изучения мнения врачей-педиатров о целесообразности создания в дошкольных образовательных учреждениях групп для детей с аллергопатологией и характеристики позиции педагогов детских дошкольных учреждений относительно создания таких групп было проведено анонимное анкетирование врачей-педиатров и воспитателей дошкольных образовательных учреждений. Анкеты разработаны с учетом принятых к анкетированию в социологии требований [2; 5].

Анкета для педиатров состоит из 16 вопросов/утверждений, носящих закрытый характер. При ее составлении акцент делался на отношении врачей к аллергическим заболеваниям у дошкольников как к медико-социальной проблеме; мнению специалистов о необходимости создания специализированных групп для детей с аллергическими заболеваниями в дошкольных образовательных учреждениях; целесообразности участия врача-аллерголога в работе дошкольного образовательного учреждения общего профиля и там, где есть специализированные группы для детей-аллергиков. С помощью данной анкеты в феврале – марте 2012 г. в поликлиниках и больницах г. Волгограда было проведено анонимное анкетирование 50 врачей-педиатров, из которых 77% имеют стаж работы 10 и более лет.

Анкета для воспитателей дошкольных образовательных учреждений общего профиля состоит из 9 вопросов/утверждений, носящих закрытый характер. При ее составлении акцент делался на информированности воспитателей относительно реализации в ДОО здоровьесберегающих мероприятий, лечебно-охранительного режима для детей с аллергопатологией, создания здоровьесберегающей среды, целесообразности проведения врачами практических занятий по профилактике аллергических заболеваний.

Результаты исследования обрабатывались с использованием программ пакетов анализа статистических функций «Microsoft Excel». Анкетирование врачей-педиатров показало, что аллергические заболевания как важную и актуальную медико-социальную проблему рассматривают 92% респондентов, 8% сомневаются в этом. Считают, что дети с аллергическими заболеваниями ограничены в общении со сверстниками 25% врачей, 62% не согласны с этим утверждением, затруднились

ответить 13%. Создание специализированных групп в дошкольных образовательных учреждениях считают правильным решением 77% педиатров, спорным – 17%. Половина опрошенных (51%) согласны с мнением, что создание специализированных групп для детей с аллергопатологией позволит в дальнейшем предотвратить развитие аллергических заболеваний, сомневаются в этом 36%, затруднились ответить на вопрос 12%. Большинство респондентов (64%) считают, что предельная наполняемость специализированных групп должна составлять 12 – 15 чел., т.е. соответствовать количеству детей для оздоровительной группы, 21% считают, что детей должно быть еще меньше; допускают большее количество детей в группе 9%, затруднились ответить 6%. Целесообразным участие врача-аллерголога в работе детских садов общего профиля находят необходимым 66% врачей, сомневаются в необходимости наличия аллерголога в ДОО общего профиля 6%, отрицательное отношение высказали 2% врачей, затруднились с ответом 4%. За работу врача-аллерголога в работе детских садов, где есть специализированные группы для детей с аллергическими заболеваниями, высказались 90% опрошенных, сомневаются в необходимости присутствия врача в специализированной группе 6%, отрицательное отношение выразили 2% опрошенных, затруднились ответить 2%.

Большинство педиатров (89%), принимавших участие в опросе, считают необходимым проведение врачами практических занятий по профилактике аллергических заболеваний с сотрудниками дошкольных образовательных учреждений, 6% сомневаются в необходимости таких занятий и столько же врачей затруднились высказать свое мнение по данному вопросу.

Необходимым проведение врачами практических занятий с родителями детей, страдающих аллергическими заболеваниями, считают 90% опрошенных педиатров, 6% респондентов не видят смысла в проведении подобных занятий, затруднились ответить на вопрос 4% врачей. Большинство педиатров (72%) видят необходимость распространения имеющегося опыта работы специализированных групп для детей с аллергопатологией на другие детские сады, сомневаются в необходимости распространения подобного опыта 11%, отрицательно относятся к этому 4%, затруднились ответить на вопрос 13% врачей. За создание спе-

## ИННОВАЦИИ В ОБЩЕМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

циализированных групп для детей, имеющих другие распространенные заболевания, высказались 74% респондентов, 11% затруднились с ответом на вопрос, сомневаются в такой необходимости 9%, отрицательное отношение высказали 4% опрошенных.

Для изучения мнения воспитателей дошкольных образовательных учреждений о необходимости реализации здоровьесберегающих мероприятий в группах для детей с аллергическими заболеваниями в феврале – марте 2012 г. в г. Волгограде было проведено анонимное анкетирование, в котором приняли участие 102 воспитателя со стажем работы до 5 лет – 40%, более 5 лет – 60%. Большинство воспитателей (66%) имеют неоконченное высшее или высшее образование. На взгляд большинства опрошенных специалистов (94%), в детском саду должны активно реализовываться здоровьесберегающие мероприятия, 1% воспитателей отрицали это, 5% затруднились ответить. Большинство респондентов (91%) считают, что дети с аллергическими заболеваниями нуждаются в лечебно-оздоровительном режиме, в том числе и в условиях дошкольного образовательного учреждения, 2% отрицали это, затруднились конкретизировать свое мнение 7% опрошенных. Чуть больше половины воспитателей (55%) согласились с утверждением, что детский сад может оказывать медицинскую и оздоровительную помощь детям с аллергопатологией, 20% затруднились ответить, 25% опрошенных считают, что детский сад не может оказывать медицинскую и оздоровительную помощь детям.

Создание гипоаллергенного быта в детском саду 50% воспитателей считают трудным и сложным, 45% – не очень сложным и 5% полагают, что никаких сложностей нет. По мнению 24% опрошенных, работа в специализированной группе для детей с аллергопатологией создаст достаточно существенные дополнительные трудности, 53% опрошенных считают, что трудности будут незначительными, 15% отмечают, что дополнительных трудностей не будет, затруднились ответить 8%. Создание специализированных групп для детей с аллергией считают правильным решением 86% воспитателей, спорным – 12%, 2% затруднились высказать свое мнение по вопросу. Необходимым проведение врачами практических занятий по профилактике аллергических заболеваний с родителями детей считают 94% вос-

питателей, затруднились ответить 5%, «нет» ответили 1% опрошенных. Целесообразность проведения профилактических занятий врачами с сотрудниками детских садов отметили 75% опрошенных, затруднились конкретизировать свое мнение 20% воспитателей, не видят целесообразности в проведении подобных занятий 5%. Большинство воспитателей (66%) находят целесообразным создание специализированных групп и для детей с другими распространенными заболеваниями, сомневаются в необходимости создания таких групп 15%, отрицательное отношение высказали 8% опрошенных, затруднились ответить – 11%.

Анкетирование врачей-педиатров и воспитателей дошкольных образовательных учреждений позволяет сделать следующий вывод: с целью профилактики инвалидности и социальной адаптации детей с аллергопатологией необходимы открытие специализированных групп и создание здоровьесберегающей среды для детей с аллергическими заболеваниями в условиях дошкольных образовательных учреждений.

### Литература

1. Атопический дерматит: рек. для практических врачей. Российский согласительный документ по атопическому дерматиту/ под общ. ред. Р.М. Хаитова, А.А. Кубановой. М. : Фармарус Принт, 2002.
2. Деларю В.В. Конкретные социологические исследования в медицине. Волгоград : Изд-во ВолГМУ, 2005.
3. Кучма В.Р., Степанова М.И. Актуальные гигиенические проблемы дошкольного образования // Современные проблемы охраны здоровья детей в дошкольных образовательных учреждениях: материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. М., 2011.
4. Нагорная В.А. Коррекционно-педагогическое взаимодействие как средство снижения ограничений здоровья для детей с аллергопатологией в условиях дошкольных образовательных учреждений : дис. ...канд. пед. наук. Челябинск, 2006.
5. Решетников А.В. Особенности подготовки и проведения медико-социологических исследований // Экономика здравоохранения. 2001. №1. С. 38 – 41.
6. Садовнича Л.Т., Денег С.Н. Лечение и профилактика аллергических заболеваний у детей дошкольного возраста. М., 2003.

7. Сновская М.А., Кожевникова О.В., Намазова-Баранова Л.С. Современная диагностика atopических заболеваний у детей // Актуальные проблемы педиатрии : сб. материалов XIV Конгресса педиатров России. М., 2010.

8. Raphael G., Kaliner M. Allergy and the pharyngeal lymphoid tissues // Otolaryngol. Clin. North. Am. 1987. Vol. 20. P. 295 – 304.

*Experimental investigations of the issue of health care environment in pre-school educational institutions*

*There are given the results of the public opinion poll of pediatricians and teachers of pre-school educational institutions, which revealed the formation of the necessity of health care environment creation in the specialized groups of children with allergy in the conditions of pre-school educational institutions.*

Key words: *allergic pathology, specialized groups, pre-school educational institutions, health care environment.*

**О.Т. КОВЕШНИКОВА**  
(Волгоград)

**СУЩНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ГРАЖДАНСКОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКА**

*Раскрываются сущностные характеристики гражданского самоопределения личности старшеклассника, выделяются критериальные основания и показатели сформированности гражданского самоопределения.*

Ключевые слова: *гражданское самоопределение личности, ценность.*

Произошедшие за последние десятки лет в мире и в нашей стране бурные социальные и политические события и продолжающиеся преобразования вынуждают подрастающее поколение самостоятельно делать выбор, ориентироваться во всем и определять собственное отношение к миру и себе. При этом очень важным становится гражданское самоопределение молодых людей, особенно его внутриличностный аспект.

Наиболее сензитивным для формирования гражданского самоопределения личности является старший школьный возраст, или время ранней юности, когда возникает необходимость определить отношение «Я и общество». Это означает, что на данном уровне старшеклассник решает проблему взаимоотношений с обществом, определения себя в обществе и через общество, что возможно только в области ценностей и смыслов (Д.И. Фельдштейн).

Самоопределившаяся личность – это субъект, осознавший, что он хочет (цели, жизненные планы, идеалы), что он может (свои возможности, склонности, дарования), что он есть (свои личностные и физические свойства), чего от него хотят или ждут коллектив, общество; субъект, готовый функционировать в системе общественных отношений (В.Ф. Сафин, Г.П. Ников).

Потребность в самоопределении проявляется как потребность слить в единую смысловую систему обобщенные представления о мире и о самом себе и, таким образом, определить смысл собственного существования (Л.И. Божович). Самоопределение осуществляется через постоянный диалог с прошлым и переосмыслением содержания всемирно-исторического процесса, т.е. процесс происходит в экзистенциальном и культурном смысловом контексте и пространстве (Р. Коллингвуд). В нем выделяются три грани: онтологическая, гносеологическая и нравственно-ценностная (В.А. Конев). Онтологическая сторона самоопределения предполагает определение человеком себя в бытии, в жизни, когда он «определяет» себя (ставит вокруг себя пределы, границы), проектирует свое место в социальном мире в целом. С гносеологической стороны определение предусматривает осознание себя как личности, познание своей индивидуальности, своих отношений с обществом, его требований к себе. Нравственно-ценностная грань самоопределения предполагает определение себя как человека культуры посредством эмоционального восприятия мира ценностей, его оценки и выбора тех ценностей, которые принимаются, присваиваются и выступают ценностным основанием проектирования «ведущей линии жизни» (А.Н. Леонтьев), помогают выработать собственные жизненные ориентиры, обрести личностный смысл.

Анализ научной философской (С. Кьеркегор, П. Сартр, П. Шульц, В.А. Конев, Г.А. Юлдашева), педагогической (Н.М. Шахмаев, Т.А. Носова, Н.В. Вохмина) и психологиче-