

информацией. Сложными для студентов остаются ситуации, требующие выполнения сложных логических операций; приведения убедительных примеров из истории культуры и общества; определения связи различных фактов, событий и явлений культуры.

Развитие ситуаций обеспечивает поэтапное включение студентов каждого из установленных нами уровней развития познавательной самостоятельности в различные виды познавательной деятельности и сопровождается последовательной сменой состояний познавательной самостоятельности, связанных с переходом на новый уровень развития; переход осуществляется через кризис, поскольку «кризисность – атрибутивный признак процесса профессионально-личностного становления специалиста» [2, с. 15]. В связи с затруднениями, которые испытывает студент при переходе на новый уровень развития познавательной самостоятельности, ему необходима помощь преподавателя в преодолении этих затруднений.

Инвариантными способами в преодолении затруднений становятся разнообразные методы и формы организации творческой деятельности. Рассматривая эти способы как средства развития ситуации, влияющие на динамику становления познавательной самостоятельности, мы сгруппировали их, исходя из специфики подготовки музыкантов-исполнителей. Выявленный нами потенциал гуманитарных дисциплин, проявившийся в содержании, усвоении содержания, методах, приемах и организационных формах преподавания, позволил установить способы оказания педагогической помощи в преодолении затруднений, которые испытывают студенты в процессе развития познавательной самостоятельности на каждой стадии.

Литература

1. Боротко Н.М., Моложавенко А.В., Соловцова И.А. Методология психолого-педагогических исследований: учебник для магистрантов и студ. пед. вузов / под ред. Н.М. Боротко. 2-е изд., испр. и доп. Волгоград : Изд-во ВГИПК РО, 2006.
2. Боротко Н.М. Профессиональное воспитание студентов вуза: учеб.-метод. пособие / науч. ред. Н.К. Сергеев. Волгоград : Изд-во ВГИПК РО, 2004.
3. Колесникова И.А. Гуманитаризация непрерывного образования – одно из направлений модернизации российского общества // Социально-гуманитарные знания. 2004. №1. С. 86 – 107.

4. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1977.

5. Лернер И.Я. Проблемное обучение. М., 1974.

6. Мильштейн Я.И. Вопросы теории и истории исполнительства. М. : Сов. композитор, 1983.

7. Разбегаева Л.П. Ценностные основания гуманитарного образования : моногр. Волгоград, 2001.

8. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. М. : Логос, 1999.

Peculiarities of realization of the humanities potential in development of cognitive independence of music performers

There is considered the potential of the humanities in development of cognitive independence of music performers. There are found out the ways of pedagogic assistance in overcoming difficulties that are faced by students in the process of cognitive independence development at each stage of situation development.

Key words: *potential of the humanities, cognitive independence, music performers.*

Л.И. СЕЛИВЕРСТОВА
(Брянск)

ИНТЕГРАЦИЯ ЯЗЫКОВОЙ И ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

Обоснована необходимость интеграции языковой и общепрофессиональной подготовки студентов технического вуза, рассмотрены элементы применяемых технологий.

Ключевые слова: *интеграция, профессиональная компетентность, профессионально-языковая компетентность, профессионально-познавательная активность.*

Диверсифицированная система профессионального образования предполагает развитие и становление личности человека как профессионала в течение всей жизни. Сложная ситуация в сфере речевой культуры нашего общества является одним из факторов, отрица-

тельно влияющих на конкурентоспособность специалистов технического профиля, поэтому одной из приоритетных задач отечественного образования становится подготовка специалистов, обладающих необходимыми техническими знаниями, имеющих навыки общения в деловой сфере, грамотно пишущих, умеющих пользоваться всеми средствами родного языка, т.е. готовых к будущей профессиональной деятельности. Следовательно, обучение русскому языку и культуре речи составляет важное звено в цепи формирования профессиональной компетентности студентов.

Теоретическое и практическое обучение как родному языку, так и некоторым специальным дисциплинам предусмотрено учебным планом уже на первых этапах овладения профессией. Особое значение приобретают создание и поддержание обучающей среды, способствующей развитию интеллектуальных возможностей студентов и реализации их профессионального потенциала. В данном случае необходимо учитывать межпредметные связи, которые способствуют как более прочному усвоению узкопрофессиональных знаний и умений, так и повышению уровня культуры мышления и речи, что является базовым личностным качеством каждого обучающегося. Формирование профессионально-языковой компетентности студентов на основе межпредметных связей ставит перед преподавателями вузов следующие задачи:

- выявление межпредметных связей;
- подбор материалов для обучения, имеющих в своей основе межпредметное содержание;
- проведение мероприятий, направленных на формирование познавательной активности будущих бакалавров.

В Брянской государственной инженерно-технологической академии (БГИТА) образовательный процесс направлен на то, чтобы научить студентов эффективно учиться: активно приобретать знания и креативно применять их в различных ситуациях, обусловленных развитием рыночных отношений. Формирование у студентов целостного представления об их будущей профессиональной деятельности осуществляется не только в рамках отдельных дисциплин, но и за счет усиления межпредметных связей.

Обучение дисциплине «Русский язык и культура речи» также направлено на использование знаний в области родного языка при изучении общепрофессиональных и специальных дисциплин. Например, изучение истории соз-

дания лесозаготовительной техники, ее современного состояния и перспектив развития требует от студентов умения работать с научной литературой, анализировать ее, отбирать нужную информацию, аргументированно доказывать правомерность собственного мнения. В связи с этим потребовалась переработка содержания учебного пособия по курсу, основные разделы которого мы дополнили этимологией включенных лексических единиц, словарем, отражающим коммуникативную составляющую технологии профессиональной деятельности будущего специалиста. Приведем примеры привязки языкового материала к курсу «История лесозаготовок», включенного в учебный план направления 151000 «Технологические машины и оборудование» механико-технологического факультета БГИТА:

1. *Утверждают, что русские не имели пил для пиления досок, хотя пила и применялась в работе по резьбе кости, для распила камня и в некоторых других работах. Поэтому становится понятным, что в древнерусском языке встречается существительное «пила», но нет глагола «пилить». П.Г. Любомиров утверждает, что он встретил глагол «пилить», относящийся впервые к 1630 году. Пильщики в это время назывались «тертичниками» (от слова «тереть»), и это название за ними сохранялось в течение многих лет.*

2. *Более 50 лет назад, в канун окончания Великой Отечественной войны профессор М.Е. Ткаченко писал: «В старину техническая отсталость породила поговорку “лес рубят – щепки летят”. “Щепка” в нашей необъятной стране превышает весь запас древесины, вырубавшейся в царско-помещичьей России в 1913 г.». Пополняем словарь: щепка – разговорное, литературный вариант – ЩЕПА (из конспекта лекций).*

В процессе изучения каждой темы курса предполагается работа с понятийным аппаратом (терминосистемами изучаемой дисциплины). Мы разработали комплекс упражнений, направленный на последовательное формирование умений профессионально-языковой компетентности, а также тесты, предназначенные для определения уровня ее сформированности. Для придания работе творческого характера мы предлагаем студентам проблемно-ориентированные задания, которые способствуют формированию навыков самостоятельного анализа («дать критическую оценку», «подготовить аннотацию», «схематически отобразить изученный материал» и т.д.); на практических занятиях, целью кото-

ИННОВАЦИИ В ОБЩЕМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

рых является пополнение профессионально-лексического запаса обучающихся, активно используются лексические разминки:

1. К выделенным словам текста подберите наибольшее количество синонимов, дайте им стилистическую характеристику.

Отпиловку деталей мы произвели напильниками трех видов. Напильники применили в зависимости от заданного припуска на обработку, необходимой точности и чистоты поверхности детали.

2. К нейтральной лексике, «скрывающей» понятия, подберите ряд узкоспециальных слов: *подтаскивание, ответвления, телега-полускат, двухколесная тележка, разрушение, комплекс деталей.*

Интеграция языковой и общепрофессиональной подготовки, активизация деятельности студентов на этой основе, развитие их профессионально-языковых и личностно-профессиональных компетенций возможны, на наш взгляд, в рамках применения «профессионально-языкового портфеля» (ПЯП), представляющего собой совокупность материалов, которые демонстрируют результаты речевой деятельности студентов в процессе изучения родного языка. Основу данной технологии составляет модель Европейского языкового портфеля (ЕЯП). Европейский языковой портфель – это «пакет документов, в которых его обладатель в течение длительного времени фиксирует свои достижения и опыт в овладении языком, полученные квалификации, а также отдельные виды выполненных им работ» [2, с. 7].

В комплекс педагогических условий реализации дидактического потенциала технологии ПЯП входят:

1) предварительное тестирование студентов с целью определения уровня языковой грамотности в области профессионального использования русского языка;

2) дифференциация коммуникативных компетенций на уровне модулей общезыковой и профессионально-языковой подготовки;

3) проектирование индивидуальных образовательных траекторий студентов на базе применения структуры ПЯП [5].

Разработанная нами модель ПЯП нашла отражение в учебно-методическом комплексе (УМК) по курсу «Профессиональный язык», базирующемся на принципах компетентного и личностно ориентированного подходов. Согласно Государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования по направлению «Техноло-

гические машины и оборудование», были выделены основные сферы деятельности будущих бакалавров, проанализированы профессиональные компетенции, которыми должны овладеть студенты за время обучения в вузе, и поставлены основные задачи курса:

1) развитие у студентов ключевых коммуникативных, профессиональных и профессионально-языковых компетенций;

2) формирование профессионально-познавательной активности в рамках ПЯП.

Были избраны следующие принципы отбора и организации учебного материала:

1) практическая направленность, предполагающая интеграцию познавательной, исследовательской и профессиональной деятельности с ценностными ориентациями будущих бакалавров;

2) профессиональная направленность, позволяющая учесть особенности профессиональной подготовки бакалавров;

3) вариативность, предполагающая учет индивидуальных особенностей профессионального становления обучающихся;

4) гуманизация, обуславливающая диалогичность учебного материала;

5) гуманитаризация, проявляющаяся в обосновании ценностных основ теоретических построений, в развитии профессионально-личностной рефлексии [4].

Важнейшие направления в решении задачи построения системы специальных, коммуникативных заданий мы сформулировали следующим образом: обогащение профессиональной речи студентов, развитие умения стилистически дифференцировать свою речь, соблюдать принятые речевые нормы в процессе создания собственных текстов, ориентированных на самостоятельную профессиональную деятельность. УМК структурирован на модульной основе, составляет три модуля – по количеству профессиональных сфер деятельности будущих бакалавров (организационно-управленческая, научно-исследовательская, проектно-конструкторская), выделенных нами согласно образовательному стандарту. Каждый модуль развивает ряд языковых компетенций, связанных с соответствующей сферой профессиональной деятельности и формирующихся в процессе этой деятельности.

Модуль, посвященный организационно-управленческой деятельности, направлен на развитие навыков составления организационно-технической документации (инструкций, планов, отчетов). Комплекс заданий, включенный в данный модуль, предпола-

гает изучение специальной лексики, что способствует пополнению терминологического словаря студентов.

Модуль, связанный с научно-исследовательской деятельностью, развивает поисковую, когнитивную и библиографическую компетенции. Здесь представлены задания, направленные на поиск необходимой информации (по ключевым словам, понятиям, терминам и др.), на подбор библиографических источников. Целью учебного материала является формирование у студентов умения составлять и оформлять научные тексты, обзорно излагать научно-теоретические и экспериментальные данные по теме исследования.

Упражнения и задания в составе модуля, рассматривающего проектно-конструкторскую деятельность, способствуют развитию навыков сбора и анализа исходных данных для проектирования технологических объектов и процессов, формированию умения разрабатывать нормативную техническую и проектную документацию, обосновывать проектные решения.

Следует отметить, что технология ПЯП используется нами с 2008 г. в процессе обучения русскому языку и культуре речи студентов механико-технологического факультета с целью развития их профессионально-языковых и личностно-профессиональных компетенций. По окончании любого мероприятия («круглый стол», конференция, тренинг и др.) при работе над каждым модулем студентам предлагается написать эссе, в котором нужно выразить собственное отношение к проделанной работе, отметить положительные и отрицательные стороны, аргументировав свою точку зрения. Тем самым студенты учатся анализировать собственную деятельность и оценивать ее.

Технология ПЯП имеет четкую профессиональную направленность. В связи с этим студенты активнее включаются в процесс изучения родного языка в рамках применяемой технологии, они осознают значимость развиваемых компетенций, что вызывает повышение уровня ответственности за собственный профессиональный рост и результаты образовательного процесса в целом. Создаваемые нами коммуникативные ситуации учитывают специфику вузовской подготовки, производят большой обучающий эффект, помогают студентам осознать сущность будущей профессии и сформировать образ профессионала.

Мы считаем, что пересмотр традиционных форм обучения русскому языку и активное использование ПЯП имеют свои положительные результаты. Работа будущих бакалавров с ПЯП даст им возможность:

- развития личностной рефлексии;
- осознания включенности в общую работу;
- становления активной субъектной позиции в учебной деятельности;
- повышения познавательной активности, профессионально-языковой мобильности.

Таким образом, практическая реализация межпредметного взаимодействия в рамках используемых нами технологий будет способствовать более эффективному становлению компетенций, необходимых для подготовки профессионально активных специалистов технического профиля.

Литература

1. Байденко В. Компетенции в профессиональном образовании (К освоению компетентностного подхода) // Высшее образование в России. 2004. №11. С. 3 – 13.
2. Европейский языковой портфель. Перевод. М.: Еврошкола, 1998.
3. Загвязинский В.И., Атаханов Р.А. Методология и методы психологического исследования. М.: Педагогика, 2001.
4. Мирошникова О.Х. Информационно-технологическая модель языкового портфеля в неязыковом вузе // Новые информационные технологии в образовании «НИТО-2008». Екатеринбург, 2008. Ч. 1. С. 159 – 160.
5. Мирошникова О.Х. Формирование профессионально-языковых компетенций студентов-физиков в системе неязыкового университетского образования (на основе технологии языкового портфеля) // Иностранные языки и инновационные технологии в образовательном пространстве технического вуза. Новочеркасск: ЮРГТУ (НПИ), 2008. Ч.2. С. 180 – 184.

Integration of language and general professional training of technical higher school students

There is substantiated the necessity of integration of language and general professional training of technical higher school students, considered the elements of the used technologies.

Key words: integration, professional competence, professional and linguistic competence, professional and cognitive competence.