

текстуры европейской системы высшего образования.

### Литература

1. Амонашвили Ш.А. Баллада о воспитании. Истинное воспитание Ребенка – в воспитании самих себя. Донецк, 2008. С. 60 – 61.
2. Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства XIV – XVI вв. / сост. С.Д. Бабишин, Б.Н. Митюров. М., 1985.
3. Антология педагогической мысли России XVIII в. / сост. И.А. Соловков. М. : Педагогика, 1985.
4. Антология педагогической мысли России первой половины XIX в. (до реформ 60-х гг.) / сост. П.А. Лебедев. М. : Педагогика, 1987.
5. Антология педагогической мысли России второй половины XIX–начала XX в. / сост. П.А. Лебедев. М., 1990.
6. Городская программа «Московская семья – компетентные родители» (2007) // Обруч. 2011. № 5.
7. Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание. М., 1999.
8. История педагогики / под ред. М.Ф. Шабаровой. М., 1981.
9. Крыловец Н. Проблемы семейного воспитания в деятельности первого русского педагогического общества // Дошкольное воспитание. 2010. № 2.
10. Крылова Н.Б., Александрова Е.А. Очерки понимающей педагогики. М. : Нар. образование, 2001.
11. Рамих В.А. Материнство как социокультурный феномен: дис. ... д-ра филос. наук. Ростов н/Д., 1997.
12. Сухомлинский В.А. Родительская педагогика // Избранные педагогические сочинения: в 3 т. / сост. О.С. Богданова [и др.]. М., 1981. Т. 3.
13. Острогорский А.Н. Семейные отношения и их воспитательное значение. URL: <http://septemberfox.ucoz.ru/biblio/ostrogorskiy.html>.

### *Mother as a pedagogue and her pedagogical education: historical retrospective review*

*There are analyzed the views of public figures, philosophers, psychologists, teachers on mothers' work in bringing up children of early age in the historical retrospective view. There are compared the roles of professional teachers and "mothers-teachers" in bringing up children.*

Key words: *mother's upbringing, education, mother-teacher, early age.*

А.А. ВАХАБОВА  
(Волгоград)

### ЦИКЛ В НАЧАЛЬНОМ И СРЕДНЕМ ОБРАЗОВАНИИ ФРАНЦИИ: ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

*Рассмотрены реформирование французской школы и появление термина «цикл» как показателя завершения определенного периода обучения и перехода на следующий этап; характеризуются некоторые реформаторские идеи, касающиеся не только подготовки педагогов начальной и средней школы, но и преобразования учебных планов.*

Ключевые слова: *цикл, реформа, начальное образование, среднее образование, Франция, начальный цикл, завершающий цикл.*

Логическое завершение определенного периода обучения в зависимости от конечного результата и/или организации педагогического процесса принято обозначать термином «цикл». В своей основе цикл – период окончания определенного класса в учебном процессе школы или курса в высшем учебном заведении, который завершается приобретением соответствующих данному циклу знаний, умений, навыков и компетенций.

Применение данного термина можно проследить на всех уровнях образования Франции: материнском, начальном (материнская, начальная или элементарная школа), среднем (коллежи, лицеи) и высшем.

Речь идет о первом университетском цикле, рассчитанном на первые два года обучения, по окончании которого можно получить диплом D.E.U.G. (диплом об общем университетском образовании) или диплом об окончании технологического университета D.U.T., а также свидетельство о высшей подготовке технического работника V.T.S., выдаваемое после успешного окончания постбакалавриата в лицее. Некоторые дипломы первого цикла дают право на успешное обучение во втором цикле: выпускник с дипломом D.E.U.G. физического факультета может продолжить изучение физики во втором цикле, но обладатель такого же диплома математического факультета не может продолжить дальнейшее обучение без прохождения специальной комиссии. Обучение второго университетского цикла завершается получением либо свидетельства (1-й год

обучения), который позволяет после прохождения конкурса работать в государственных учреждениях, либо диплома магистра. Третий университетский цикл – профессиональный (D.E.S.S. диплом о высшем профессиональном образовании, получаемый после 1-го года обучения, или диплом, позволяющий вести научные изыскания, – D.E.A. диплом об окончании курса усовершенствования, при получении которого можно писать докторскую диссертацию).

Данные три цикла образования совпадают, таким образом, с институциональным делением, унаследованным из истории высшего и университетского образования Франции, которое требует необходимых компетенций: речь идет об организации учебного процесса, позволяющей планомерно и непрерывно готовить учащихся к защите докторской диссертации.

В средней школе обучение в коллеже – это первый цикл второй ступени. Продолжительность данного цикла – четыре года. Он в свою очередь подразделяется на педагогические циклы. Наконец, в лицее второй и заключительный циклы среднего образования включают три уровня по три года: второй, первый и заключительный.

Термин *цикличность обучения*, употребляемый в отношении среднего и высшего образования, имеет очень древние корни и относится скорее к структуре учебного заведения, а не к выбору педагогических методов. Цель введения данного термина – показать эволюцию понятия «цикл» в начальной и средней школе в педагогическом контексте. Этот концепт в действительности непосредственно связан с попыткой обновления системы образования по закону об ориентации от 10 июля 1989 г. Быстрое введение в регламентацию школы Франции этого термина подвигло на проведение анализа этой «новой школьной политики» до принятия решения о введении нового цикла в начальной школе во избежание трудностей.

На протяжении XIX в. более радикальная с точки зрения педагогики эволюция происходила в русле привязывания возраста детей к ступени обучения. Действительно, школьный возраст при старом режиме подчинялся строгой иерархии в зависимости от педагогической теории и методики. Начальная школа после июльской монархии быстро ввела в систематизированную школьную программу три ступени образования. Однако только во время Второй империи возраст стали соотносить с различными ступнями обучения. Тем

не менее речь еще не шла о цикле в педагогическом плане, скорее, происходили унификация начального образования на всей территории Франции и существенная дифференциация структуры среднего образования.

Введение термина *цикл* и использование его в педагогическом контексте впервые официально произошло в 1944 г. в проекте, представленном Марселем Дюруи, министром народного образования (1943 – 1945 гг.). Речь шла о создании «цикла ориентации»: «Ребенок, окончивший начальную школу, почти всегда дезориентирован в таком разнообразии учителей, склад ума, образ действий и методика преподавания которых различна порой», – сказал в своем выступлении М. Дюруи [2, с. 13]. Однако смысл термина трактовался многозначно, и не было четко определенной педагогической концепции.

В первую очередь необходимо было создать единую школу, потому что еще сосуществовали система народного образования (начальная школа) и система образования, призванная к обучению элиты нации (коллежи, лицеи, университеты и высшие школы). Учащиеся высшей социальной школы не испытывали никаких трудностей при переходе из начальной школы в среднюю, т.к. с начала их обучения в начальной школе они периодически посещали интегрированные классы лицеев и коллежей. Текст данного закона, в котором прослеживаются первые наметки известного плана Ланжевена-Валлона, написанного позже, несомненно, содержал некоторые идеи из доктрины Народного фронта.

Министр народного образования Жан Зэй (1936 – 1939 гг.) разработал в 1936 г. Закон об обязательном продлении школьного возраста до 14 лет. Следствием данного закона была организация непрерывности школьного процесса всех детей, а не только тех, которые обучались в коллежах и лицеях. Жан Зэй предопределил, таким образом, организацию первой и второй ступени образования. Он претворил в жизнь прогрессивную школьную политику унификации образования, зародившуюся в 1920 г.

Излагая причины принятия проекта данного закона, Жан Зэй предложил унифицировать «элементарное начальное образование, переводя элементарные классы лицеев и коллежей в народные школы и установив при этом для элементарного начального образования единые требования: “аттестат об элементарном начальном образовании...”» [3, с. 57]. Хотя термин *цикл* еще не был введен в употреб-

ление, речь уже шла об установлении взаимодействия начальной и средней школы. «Таким образом, первый год второй ступени станет годом выбора, общим для всех школьников, пронаблюдав год за учащимися, учителя вынесут вердикт о способностях детей и об их успехах в той или иной дисциплине», полагал Ж. Зэй [3, с. 57]. Проект закона не выносился на всеобщее обсуждение, и дискуссии по поводу данного законодательного акта начались спустя много лет. Поступление в коллеж в шестой класс осуществлялось по результатам конкурса, относительно мало доступного для народных классов, что было обусловлено различием в содержании образования в начальных классах и интегрированных классах лицеев и коллежей.

План Ланжевена-Валлона, проект реформы образования, поддержанный министром народного образования Рене Капитаном в 1947 г., был направлен на решение этого недостатка. Имелась в виду полная реконструкция образования по новому плану, т.к. «разная организация образования не соответствует тем реалиям, которые должны быть ориентированы на всех, кто пользуется ею, а не только на избранных. Большинство потенциальных школьников чаще всего ограничены в своих правах социальным происхождением и финансовыми возможностями своих родителей. Переход из одной системы образования в другую сопряжен с большими трудностями. Задача состоит в том, чтобы различные системы образования опирались на уровень образования и индивидуальные способности детей, а не на их социальное происхождение. Посему в новой структуре образования представлены «ступени, которые соответствуют уровню развития и на которые ребенок может успешно поступить» [1, с. 117].

Таким образом, следовало организовать первую ступень, обязательную для всех детей от 11 до 18 лет, с тремя циклами. Первый цикл (3 – 11) лет позволяет обучить специалиста с базовыми знаниями, умеющего понимать и быть понятым, адаптированного к социальной среде, способного ориентироваться во времени и в пространстве. Затем дети обязательно переходят в средние учебные заведения, где в свою очередь действуют два цикла: цикл «ориентации» (11 – 15 лет), призванный развить способности детей, и цикл «детерминации», который формирует гражданина или трудящегося. Высшее образование доступно всем желающим и способным получить университетское образование.

Данный план напрямую перекликается с реформами, проведенными перед войной Жаном Зэйем, и предусматривает увеличение финансовых затрат на образование. По результатам доклада французское государство выделяло ничтожно мало денег на образование. В 1946 г. по процентному соотношению выделялось 6 – 7% от всего бюджета, и Франция оказалась на 26-м месте в мире по затратам на образование – далеко позади Англии (20%), США (21%) и России (25%).

План Ланжевена-Валлона так никогда и не был осуществлен, несмотря на то что в нем рассмотрены все вопросы, касающиеся народного образования, вплоть до единой непрерывной системы обучения к 1964 г. Министр народного образования, молодежной политики и спорта (1956 – 1957 гг.) Рене Бильер выдвинул проект реформы, которая предлагала так называемую среднюю ориентационную школу, общую для всех учащихся 11 – 13 лет, промежуточную ступень между элементарной школой и школой детерминации. Он таким образом обратился к идее педагогического цикла, направленного, с одной стороны, на установление тесной связи между различными структурами образования, с другой – на возможность свободного выбора самими учащимися своего дальнейшего пути вне зависимости от социального происхождения и материального благосостояния. Учащиеся смогли бы продолжить дифференцированное обучение по своему усмотрению и при полной финансовой поддержке государства. Этот цикл включал бы непосредственно один год единых учебных нагрузок и один год дифференцированной программы обучения.

Эта так называемая «средняя» единая школа так и не была организована из-за событий 1958 г., связанных с войной в Алжире. Жан-Мари Бертюан, министр народного образования при правительстве де Голя, впечатленный идеями Рене Бильера, воплотил в жизнь некоторые из них и ввел вступительные экзамены при поступлении в шестой класс. По его мнению, обязательное школьное образование должно происходить вплоть до достижения учащимися 14-летнего возраста, а не заканчиваться с окончанием начальной школы. Необходимы были эволюция социального самосознания и закон от 6 января 1959 г., чтобы возрастной предел обязательного образования был продлен до 16 лет.

Реформы, проведенные V Республикой по Декрету от 6 января 1959 г., предлагали проект создания средней школы и, таким образом,

возвращались к идее создания цикла «наблюдения» для учащихся 11 – 12 лет при условии, что они получили необходимые и полные знания [2]. В противном случае ученики оставались в элементарных классах до получения соответствующих знаний и умений.

Статьи 6 – 9 Декрета определяли условия организации цикла обучения, общего для всех и рассчитанного лишь на три последние месяца третьего триместра. Речь в данном случае шла об отступлении от плана Ланжевена-Валлона: уже не так остро стоял вопрос о тесном и гармоничном сотрудничестве начальной и средней школ, необходимо было только создание благоприятных условий для сдачи экзамена при переходе в 6-й класс. Проблема увеличения возраста и адаптации учащихся начальных классов к переходу в среднюю школу ввиду сверхсложности на несколько десятилетий была забыта. Коллежи провели ряд реформ и создали так называемые классы «приема», переименованные впоследствии в классы «адаптации», которые должны были принимать учащихся, не сдавших экзамены в среднюю школу, по окончании цикла наблюдения, на базе 4-го класса.

Реформа затронула только вопросы структурного плана. Действительно, почти половина учащихся 6-го и 3-го классов продолжили свое обучение на так называемых «общих курсах основного образования», в то время как другая половина перешла в коллежи и классические или современные лицеи. Это больше напоминало продолжение начального образования (Там же). Обучение в них организовали учителя средней школы на базе программ начальных классов лицеев и коллежей.

И они лишней раз подтверждали классовость образования, несмотря на отмену социальной иерархии в XIX в. Эти курсы были преобразованы в 1959 г. в так называемый «колледж основного обучения» с сохранением классовости. Тем не менее они послужили прототипом единой школы.

На протяжении данного периода идея создания «цикла ориентации» плавно растворилась в «цикле наблюдения» в существующей на тот момент двойственной системе образования, дав толчок для создания нового лица и коллежа.

### Литература

1. Allocution de Francois Bayrou, le 16 juillet, à la Sorbonne, Bulletin officiel de l'Education nationale, n25, 23 juin 1994. P. 1734–1750.
2. Loi d'orientation n89-486 du 10 juillet 1989, Journal officiel de la Republique française, n 163, 14 juillet 1989. P. 8860–8863.
3. Louis Legrand, Pour un collège démocratique, Rapport au ministre de l'Education nationale, Paris, La documentation française, 1982.

### *Cycle in primary and secondary education in France: history, objectivity and reality*

*There is regarded the reformation of the French school and appearing the term "cycle" as the sign of completion of a particular period of education and moving to the next stage. There are characterized some reformatory ideas regarding not only training primary and secondary school teachers but also reorganization of academic curriculum.*

Key words: *cycle, reform, primary education, secondary education, France, primary cycle, closing cycle.*

