

ИННОВАЦИИ В ОБЩЕМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

В.В. ЗАЙЦЕВ
(Волгоград)

МЕТОДИКА ПРИМЕНЕНИЯ ЛИСТОВ С ПЕЧАТНОЙ ОСНОВОЙ КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ АВТОНОМНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Представлена методика применения листов с печатной основой как средства развития автономности младших школьников на уроках математики. Приведены примеры содержания листов с печатной основой, способствующих развитию у младших школьников самостоятельного целеполагания, осознанности поведения, рефлексии, адекватной самооценки, гибкого, дивергентного мышления.

Ключевые слова: автономность, личностная свобода, младший школьник, листы с печатной основой, урок математики.

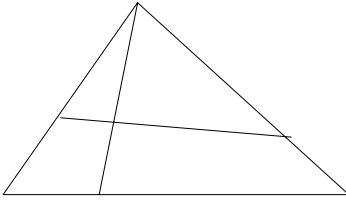
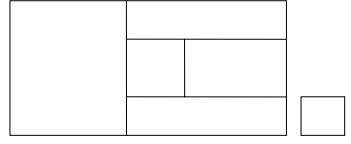
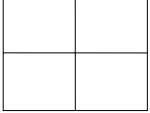
Один из вариантов разработки личностно ориентированного образования в начальной школе основывается на понятии личностной свободы. В рамках этого подхода основным направлением педагогической деятельности учителя является создание на уроке условий, способствующих становлению и развитию таких личностных проявлений младших школьников, как самостоятельное целеполагание, осознанность и избирательность поведения, развитая рефлексия, адекватная самооценка, гибкое, дивергентное мышление и др. Совокупность этих новообразований составляет сущность автономности, которая наряду с совместностью представляет собой важную сторону личностной свободы младших школь-

ников. Однако в условиях традиционного обучения учитель, как правило, сам ставит учебные цели, планирует последовательность и характер содержания учебной деятельности учащихся, контролирует и оценивает их работу. Тем самым происходит отчуждение ряда компонентов учебной деятельности от ее субъекта – ученика. Деятельность приобретает *отчужденный* характер. В результате младшие школьники не осваивают как раз тот опыт, который служит основой для становления и развития их автономности как составной части внутренней свободы.

Решению данной проблемы способствует проектирование учителем на уроке специальных ситуаций свободного выбора, дающих учащимся реальную возможность участвовать в постановке целей учебной деятельности, самостоятельно отбирать целесообразные средства для достижения поставленных целей, в случае необходимости корректировать возникающие расхождения между целями и средствами и т. д. Опишем один из фрагментов такой работы на уроке математики.

В начале урока учитель в ходе беседы с учащимися выясняет, что на уроках математики они, как правило, выполняют задания следующего содержания: решают задачи (обычные и повышенной трудности), примеры на сложение и вычитание, умножение и деление, работают с величинами (переводят одни единицы измерения в другие), числами (нумерация) и геометрическими фигурами, решают уравнения. После такой коллективной рефлексии каждый ученик получает от учителя три листа с печатной основой. На втором и третьем листах подобраны задания рассмотренных выше видов, которые сгруппированы в самостоятельные разделы:

1	Примеры на сложение и вычитание	$\begin{array}{r} + 385 \\ + 642 \\ + 768 \\ + 769 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} - 769 \\ - 842 \\ - 532 \\ - 683 \\ - 931 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} - 141 \\ - 325 \\ - 287 \\ - 495 \\ - 376 \\ \hline \end{array}$
2	Примеры на умножение и деление за 2-й класс	$(24 : 4 + 15 : 3) - 36 : 4 = \dots$ $5 \cdot 8 - (24 : 3 - 18 : 3) = \dots$ $27 : 3 - 16 : 4 - 18 : 9 = \dots$ $32 : 4 + (21 : 3 + 28 : 4) = \dots$ $(46 + 14) : 5 + 75 : 5 = \dots$ $(81 - 29) : 13 + 60 : 12 = \dots$	$91 : 13 \cdot 8 : 14 = \dots$ $80 : 16 \cdot 9 : 15 = \dots$ $72 : 12 \cdot 9 : 27 = \dots$ $11 + 96 : 32 \cdot 27 = \dots$	$65 : 13 = \dots$ $3 \cdot 27 = \dots$ $90 : 5 = \dots$ $15 \cdot 5 = \dots$ $48 : 16 = \dots$ $24 \cdot 3 = \dots$

3	Обычные задачи	<p>1. В одну столовую привезли 200 кг сахара в 4 мешках, а в другую сахар привезли в 6 таких же мешках. На сколько килограммов сахара больше привезли во вторую столовую, чем в первую?</p> <p>2. В один магазин привезли 180 кг печенья в 9 коробках, а в другой магазин привезли печенье в 7 таких же коробках. На сколько килограммов печенья меньше привезли во второй магазин, чем в первый?</p> <p>3. В овощной магазин привезли 320 кг фруктов. В первый день продали 60 кг, во второй день в 3 раза больше. Сколько килограммов фруктов осталось продать?</p> <p>4. В школьном фруктовом саду школьники собрали 110 кг яблок, слив на 40 кг меньше, чем яблок, а груш в 2 раза меньше, чем яблок и слив вместе. Сколько килограммов груш собрали в школьном саду?</p> <p>5. С огорода собрали 300 кг моркови, свеклы на 100 кг меньше, чем моркови, а картофеля – в 2 раза больше, чем моркови и свеклы вместе. Сколько килограммов картофеля собрали со школьного огорода?</p>	<p>Ответ:</p> <p>Ответ:</p> <p>Ответ:</p> <p>Ответ:</p> <p>Ответ:</p>			
4	Трудные задачи	<p>1. Из трехзначного числа вычли двузначное и получили единицу. Найдите уменьшаемое и вычитаемое.</p> <p>2. На трех проводах сидело 24 воробья. Когда с первого провода перелетели на второй 4 воробья, а со второго перелетели на третий 3 воробья, то на всех проводах воробьев оказалось поровну. Сколько воробьев сидело на каждом проводе первоначально?</p> <p>3. На двух книжных полках было книг поровну. Когда с верхней полки переложили на нижнюю 24 книги, то на нижней стало в 5 раз больше книг, чем на верхней полке. Сколько книг было на каждой полке первоначально?</p>	<p>Ответ:</p> <p>Ответ:</p> <p>Ответ:</p>			
5	Величины	<p>Поставьте знак >, < или =:</p> <p>5 т 8 кг ... 50 ц 8 кг;</p> <p>2 час 30 мин ... 230 мин;</p> <p>3 м 9 дм ... 53 дм;</p> <p>7 дм 6 см ... 706 мм;</p> <p>6 т 9 ц ... 6 т 900 кг.</p>	<p>Вставьте нужные числа:</p> <p>2 т 8 ц = кг</p> <p>705 мм = дм мм;</p> <p>1 сут. 20 час = час;</p> <p>5 м 8 дм = см;</p> <p>2 т 4 ц = кг.</p>			
6	Уравнения	Решите уравнения:				
		$x + 63 = 82$	$x - 15 = 48$	$93 - x = 77$	$x - (34 + 28) = 62$	$(47 - 29) + x = 64$
		$8 \times x = 72$	$x : 6 = 7$	$56 : x = 8$	$x \times 7 = 42 - 14$	$26 - x = 56 : 7$
7	Геометрический материал	Посчитайте, сколько на рисунке треугольников и запишите ответ в окошко:		Посчитайте, сколько на рисунке прямоугольников, и запишите ответ в окошко:		
		□				
		<p>Одна сторона прямоугольника 6 см, а вторая – в два раза меньше. Найдите периметр прямоугольника.</p>		Из палочек сложили фигуру:		
						
				Уберите (зачеркните) две палочки так, чтобы на рисунке осталось 2 квадрата.		

Учитель предлагает детям внимательно рассмотреть задания и выбрать для себя какое-то одно из них. После этого он обращает внимание на первую страницу заданий и просит

учащихся, исходя из того, какое задание ими выбрано, определить основную цель работы на уроке (примерные цели перечислены в третьем столбике):

**ИННОВАЦИИ В ОБЩЕМ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

№ п/п	Вид задания	Я думаю, что с этими заданиями справлюсь:	Моя цель сегодня на уроке:	Задания мне удалось выполнить:
1	Примеры на сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик	I	1. Потренироваться в вычислении примеров на сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик	I
2	Примеры на умножение и деление за 2-й класс	I	2. Потренироваться в вычислении примеров на умножение и деление	I
3	Обычные задачи	I	3. Улучшить свои умения решать обычные задачи	I
4	Трудные задачи	I	4. Попробовать свои силы в решении более сложных задач на смекалку	I
5	Величины	I	5. Поработать с величинами (сравнение и перевод одних единиц измерения в другие)	I
6	Уравнения	I	6. Научиться без ошибок решать уравнения	I
7	Геометрический материал	I	7. Освоить геометрические задания	I

Номер выбранной цели обводится кружочком. Таким образом, каждый вид задания соотносится с определенной целью (третий и первый столбики приведенной выше таблицы). Однако ученику 2-го класса без помощи учителя пока еще трудно поставить перед собой учебную цель и вербализовать ее. Поэтому ему предложен более легкий вариант: выбрать из перечня возможных целей ту, которая ему более всего нравится. Тем самым учащиеся привлекаются к *самостоятельной постановке цели* своей учебной работы на уроке.

Для *осознания мотивов* собственного выбора учащимся предлагается поразмышлять над следующей таблицей (она также представлена на первой странице розданных дидактических материалов) и подчеркнуть в правом столбике наиболее приемлемый для себя вариант:

1) Я выбрал эти задания потому, что:	а) они мне нравятся больше остальных; б) я чувствую, что справляюсь с ними пока хуже, чем с другими заданиями; в) они легче остальных заданий; г) затрудняюсь ответить; д).....
--------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Прежде чем ученики приступят к выполнению выбранных заданий, учитель просит каждого из них спрогнозировать, насколько успешно он сможет справиться с этими заданиями, и свое предположение зафиксировать крестиком на вертикальном отрезке, расположенном во втором столбце рядом с выбранным видом заданий (чем выше на отрезке расположен крестик, тем лучше прогнозируемый результат). Эта ситуация актуализирует развитие *прогностической самооценки* младшего школьника.

После такой предварительной работы, направленной на стимулирование у младших школьников развития самостоятельного целеполагания, осознания собственных мотивов учебной деятельности, прогностической самооценки, учащиеся приступают к выполнению выбранных заданий. Этому отводится большая часть урока. Если кто-либо из учащихся быстрее других справится с выбранным заданием, он может аналогичным образом выполнить еще одно задание из числа предложенных в раздаточном дидактическом материале.

На завершающем этапе работы учитель на каждую парту кладет лист с контрольными от-

ветами для каждого задания. Учащиеся сравнивают свои решения с ответами и исправляют допущенные ошибки.

После этого учитель предлагает каждому ученику оценить успешность выполненной им на уроке работы и отразить результаты в виде крестика на отрезке, но уже в четвертом столбике приведенной выше таблицы. Тем самым ведется работа по формированию у учащихся адекватной ретроспективной самооценки.

Деятельностная рефлексия сопровождается личностной рефлексией, направленной на анализ собственного продвижения на данном уроке в освоении учебного материала, и личностной самооценкой. Для этого учитель предлагает каждому ученику выбрать и подчеркнуть во втором столбике наиболее подходящий вариант ответа, дополнив его определенным обоснованием:

2) Своей работой на уроке я:	а) доволен (льна); б) не совсем доволен (льна); в) не доволен (льна), потому, что
------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------

Актуализация деятельностно-личностной рефлексии и самооценки младших школьников позволяют перекинуть «мостик» к следующему уроку и обоснованно спроектировать цель своей будущей учебной работы:

3) На следующем уроке я поставлю перед собой цель: потому, что
----------------------------------------------------	----------------------------

Анализ содержания представленной выше работы позволяет увидеть, что на данном уроке математики акценты смещаются с формирования у учащихся вычислительных умений и навыков (хотя и такая работа на уроке велась) на создание условий для полноценного развития внутренней свободы младших школьников, которая обеспечивается стимулированием самостоятельного целеполагания и планирования собственной учебной деятельности, ее осознанной мотивации, деятельностной и личностной рефлексии, адекватной прогностической и ретроспективной самооценки. Именно эти личностные новообразования постепенно помогают младшему школьнику стать полноценным субъектом собственной, неотчужденной учебной деятельности.

Methods of printed lists use as the means of primary school pupils' autonomy development at lessons of mathematics

There is given the methodology of printed lists use as the means of primary school pupils' autonomy development at lessons of mathematics. There are given the examples of the contents of printed lists, which favour primary school pupils' independent targeting, behavior consciousness, reflection, adequate self-appraisal, flexible, divergent thinking development.

Key words: autonomy, personal freedom, primary school pupil, printed lists, lesson of mathematics.

**А.М. КОРОТКОВ,
Д.В. ЗЕМЛЯКОВ
(Волгоград)**

ФОРМИРОВАНИЕ У УЧАЩИХСЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ СЕТЕВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Проводится анализ потенциала сетевых социальных технологий как фактора развития познавательного интереса учащихся при реализации краеведческих проектов. Представлен опыт использования этого потенциала через организацию совместно-распределенной работы по созданию электронных образовательных ресурсов среды открытой геоинформационной системы «Мирознай».

Ключевые слова: краеведческая деятельность учащихся, сетевые образовательные проекты.

Патриотическое воспитание, формирование активной гражданской позиции учащихся традиционно относятся к приоритетным направлениям школьной и внешкольной воспитательной работы. Эффективным средством такой работы является включение учащихся в краеведческую деятельность, способствующее формированию у них чувства сопричастности к истории малой родины как основы гражданской позиции личности.

Использование современных электронных технологий обработки и публикации данных,