

Е.В. ДЁМКИНА
(Майкоп)

**ХАРАКТЕРИСТИКА
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
НАМЕРЕНИЙ БУДУЩИХ
СПЕЦИАЛИСТОВ
(на примере будущих
экономистов)**

Раскрываются функции ценностных ориентаций, определяющих профессиональную деятельность будущих специалистов, рассматривается аксиологическая система современного специалиста, представлены и охарактеризованы компоненты модели профессионального менталитета будущего специалиста, обоснована методологическая сущность ментального подхода.

Ключевые слова: *менталитет, профессиональная ментальность, ментальный подход, ценностные ориентации, профессиональная мотивация, профессиональная направленность, профессиональная позиция.*

Выраженность профессиональных намерений и планов обучающихся в высшей школе является важным показателем их отношения к профессии и роли профессии в жизненном самоопределении. Именно поэтому в связи с задачами профессионального воспитания важно рассмотреть, каким студент видит свое профессиональное будущее.

Предварительно следует отметить, что профессиональный план – это регулятор самопроектирования человека не только в вузе, но и в социуме в целом. В связи с этим определенность намерений в профессиональном самоопределении меняется в зависимости от социальных условий. Н.Б. Казначеева отмечает, что образ профессионала является связующим звеном между образом Я и образом мира. Образ профессионала – это когнитивное и эмоциональное образование, в определенной мере меняющее систему общих ориентиров в общественном и индивидуальном сознании людей. Если раньше идеальный образ профессионала во многом был связан с конкретными людьми и их профессиональной биографией, определенными профессиональными ценностями, то сейчас можно наблюдать замену «идеального образа профессионала» на «идеальный образ жизни». Неопределенность ценностных предпочтений в самой профессии смещает ориен-

тиры на выбор предпочтительного, желаемого образа жизни с помощью профессии, которая уже выступает средством достижения этого образа жизни, а не его существенной частью [2, с. 65–66]. Это очень важное положение, которое во многом объясняет обобщенные характеристики профессии. Отношение к будущей профессии как к средству или цели было отмечено еще в 1980-е гг. [1, с. 41–44]. В то же время в работах Е.А. Климова неоднократно указывалось на то, что человек в процессе профессионального самоопределения должен выбирать не столько конкретную профессию, сколько именно условия, образ жизни, круг и интересы общения, окружение, которые обуславливаются этим выбором [3]. Однако в последнее время большинство исследователей отмечают возрастание прагматической мотивации обучающихся в высшей школе. Ориентация не столько на содержательные, сколько на результативные профессиональные ценности, в том числе образ жизни с точки зрения материального и социального благополучия, перекрывает содержание деятельности и, соответственно, затрудняет процесс самопознания и оценки своих качеств в контексте требований профессии и конкретных условий труда в ней.

Для профессионального воспитания, безусловно, важна мотивация обучения в вузе. Социологи различают пять типов доминирующих жизненных стратегий молодежи, которые определяют мотивационную основу их обучения в вузе и соответствуют следующим функциям профессионального образования: прагматической, статусно-престижной, материальной, профессиональной. В качестве доминирующей жизненной стратегии выделяются успех в жизни, желание стать высокообразованным культурным человеком, стремление к материальной обеспеченности, получение профессии, достижение определенного социального статуса. В рамках этих доминант отмечают разнообразные мотивы обучения в вузе (не служить в армии, работать за рубежом, интересное проведение времени, продолжить семейные традиции и др.). Отмечено, что студент-выпускник в сравнении с первокурсником более прагматичен, больше задумывается о трудоустройстве, перспективах, связанных с получением соответствующей профессии, специальности. Например, изучение жизненных стратегий и мотивов студентов экономического факультета Адыгейского

НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Характеристика профессиональных намерений студентов второго и четвертого года обучения (по ответам, данным в сочинении), %

Типы профессиональных намерений	II курс – 55 чел.		IV курс – 42 чел.	
	М. – 27 ч.	Ж. – 28 ч.	М. – 30 ч.	Ж. – 12 ч.
1. Реалистичные планы работы в государственной экономической сфере	37	50	37	25
2. Перспективные намерения карьерного роста	52	7	30	17
3. Обсуждения вариантов работы в других сферах	7	7	7	17
4. Неопределенность, предположения	0	26	13	33
5. Работа в коммерческих фирмах, предприятиях	4	0	13	8

Примечание. Поскольку количество студентов составило менее 50 человек на каждом курсе, процентное соотношение рассматривается только как доля выбравших данный вариант.

государственного университета, Кубанского государственного университета при поступлении (2006 г.) и при выпуске (2011 г.) показало, что в два раза повысилась значимость такого мотива, как «иметь диплом, дающий определенный социальный статус» (с 15 до 32%), повысилась значимость мотива «получение профессии» (с 26 до 35%). Вместе с тем доминирующая жизненная стратегия «добиться жизненного успеха» не претерпела изменений: этот мотив был значим для 78% студентов в 2006 г. и для 77% – в 2011 г. Намного больше стали цениться такие качества современного специалиста, как «коммуникабельность» (с 18 до 42%), «восприимчивость к новому» (с 20 до 37%). Другими словами, перемены в профессиональном сознании происходят, сдвигаясь в частной оценке профессионально важных качеств, и остаются в главных ориентирах.

Исследования, проводившиеся в Адыгейском государственном и Кубанском государственном университетах, также позволяют судить о профессиональных планах и намерениях студентов. Анкетирование студентов показало, что большинство опрошенных намерены работать в рамках профессии, которую они получают в вузе. На экономическом факультете таких 83%. В это число входят как те студенты, которые точно указали специализацию, так и те, кто ограничился названием сфер труда – юридической и экономической. Не включены в этот процент те, кто указал сферу предпринимательства, техническую, программирование или ответил «не знаю», «там посмотрим» и др.

Анализ данных, полученных на экономическом факультете (опрашивались студенты второго и четвертого года обучения), также показал, что большинство отвечающих намерены работать в экономической сфере. При этом выбирают, как правило, работу бухгалтера (экономиста, финансиста). На четвертом курсе возрастает количество студентов (особенно среди юношей), намеренных в будущем

работать в сфере предпринимательства, бизнеса. Несколько увеличивается количество тех, кто отмечает, что еще не определился со своими профессиональными планами. На первом курсе неопределенность планов выше. Если первокурсники часто называют двойные специальности, то на старших курсах планы чаще относятся к одной сфере, т.е. студенты определяются в выборе преимущественно юридической, экономической, предпринимательской сфер труда. При этом все намерены использовать свои знания, полученные в вузе.

Методикой, которая использовалась для изучения особенностей профессиональных планов и ценностей будущих специалистов, была проективная методика «Я в профессии через 10 лет». Она неоднократно использовалась разными исследователями и показала свою достаточную информативность при простой процедуре опроса. Сложностью в использовании данного диагностического метода является трудоемкость при обработке и обобщении полученных результатов.

По инструкции предложенный план сочинения был необязательным, студентам предоставлялась возможность свободно рассуждать на заданную тему. Однако большинство писавших придерживалось предложенного плана, что позволяет сравнить суждения студентов разных лет обучения по каждому вопросу. Вместе с тем ответы студентов рассматривались как проективные, раскрывающие скорее их предпочтения, самооценку, уровень притязаний, ориентацию на дело, на себя или окружающих, нежели реальную информацию об их планах. Последнее обстоятельство нужно подчеркнуть особо, т.к. о реальном прогнозе на такой далекий срок говорить не приходится.

Анализ работ студентов показал значительное разнообразие суждений и высказываний по всем программным вопросам. Ответы студентов позволяли получить информацию об их отношении к будущей профессии, своему месту в профессиональной деятельно-

сти, к коллегам по работе. Анализ высказываний в сочинениях по первому вопросу («Как Вы себя видите в профессии через 10 лет: что делаете, где работаете, Ваше положение, Ваша цель, к которой будете стремиться, и т.д.») позволил отнести позицию студентов к одной из пяти групп: реалистичные планы, перспективные намерения, обсуждение вариантов, неопределенность и предположения, желательное изменение места работы. При этом в зависимости от курса менялись конкретные детали, однако общая направленность планов, намерений, суждений у студентов разных групп оставалась сходной. Эти позиции проиллюстрированы на примере обследования студентов экономического факультета (см. табл. на с. 47).

На втором курсе у юношей преобладают перспективные намерения карьерного роста (52% ответов) и реалистичные планы (37%), у девушек второго курса реалистичные планы отмечены в половине ответов, а второе место по частоте занимает группа неопределенных предположений (36%). На четвертом курсе в намерениях студентов происходят существенные изменения: у юношей снижаются перспективные намерения за счет возрастания разного рода предположений, а также планов работать в фирмах; у девушек количество реалистичных планов снижается за счет возрастания интереса к карьере, а также обсуждения различных вариантов работы в экономической сфере. Различия в намерениях студентов второго и четвертого года обучения вполне закономерны. Вместе с тем следует отметить, что второй курс отличается большим количеством девушек (более половины) и высоким уровнем их развития, что отражается в успеваемости, отношении к работе. Кроме того, второй курс с первых дней комплектования был включен в системную работу по профессиональному воспитанию, поэтому профессиональные намерения девушек второго курса можно считать достаточно обоснованными. Рассмотрим особенности этих групп с использованием некоторых отрывков из сочинения-размышления «Я в профессии через 10 лет».

1. Реалистичные планы работы в государственной экономической сфере. Студенты намерены после окончания вуза работать экономистами в государственных учреждениях. Эта ситуация является достаточно распространенной (около 40% в разных группах), преобладает на первых и старших курсах. При этом выделяется несколько ее разновидностей, связанных с мотивами учебы, преобладающими профессиональными и жизненными ценностями.

Типичными ответами в этой группе являются следующие: «Через 10 лет я работаю в Сбербанке России начальником финансового отдела. Цель – следить за ежемесячной оплатой. Стремление повышения по службе. Уважение в коллективе (самое главное). В данное время набирать знания по профессии и пробиваться, чтобы достичь цели»; «Через 10 лет я буду работать в администрации по своей профессии, наверное, бухгалтером. Стремление у меня стать замом главного бухгалтера»; «Через 10 лет я себя вижу как работника государственных структур экономического профиля. Я буду ведущим специалистом в этой области. Хочу стать профессионалом и стать известным в этой области».

2. Перспективные намерения карьерного роста (около трети ответов в разных группах). Ответы такого рода похожи на ответы в предыдущей группе, но здесь студенты заявляют высокий уровень притязаний, малореальные перспективы для 33-летнего возраста, что говорит о недостаточно адекватной самооценке. Студенты видят себя «министром финансов», «руководителем», «человеком, который не зависит в финансовом положении от своей официальной работы», «вижу себя сидящей в удобном и светлом кабинете и занятой важной работой». Все, отнесенные к этой группе, ориентируются на высокие должности в управленческих структурах: «Через 10 лет я работаю финансистом в какой-то организации. Моя цель – занять высокое положение со всеми вытекающими последствиями. Чтобы достичь этой цели, надо ближайшие 3,5 года учиться, а после со своими знаниями занять перспективную должность. Поспособствовать этому могу я, мои друзья и родственники»; «Через 10 лет я работаю в банке и скорее всего занимаю пост начальника одного из отделов. Цель – дослужиться до высокой должности, а затем уйти в политику или заняться предпринимательской деятельностью, открыв свою фирму. Для этого нужны хорошие знания в этой области, знание иностранного языка, также не помешает ученая степень».

3. Третья группа студентов, выявленная в процессе анализа сочинения «Я в профессии через 10 лет», характеризуется обсуждением вариантов работы в других сферах (около 8%): «Через 10 лет я буду работать в контрольно-ревизионном, либо в налоговом органе, либо в аудиторской организации. Основная деятельность – проверки, контроль, ревизии. Должность – не ниже начальника отдела»; «Через 10 лет я буду заниматься либо экономической,

либо юридической работой в подразделении главка на должности начальника отдела. Собираюсь стремиться к должности начальника управления»; «Я буду работать в силовой структуре и стремиться добиться уважения, признания, материального благосостояния».

4. Четвертая группа выражает в сочинениях неопределенность, сомнения, предположения относительно своего профессионального будущего, особенно много их среди девушек (около трети ответивших): «Заранее я не могу говорить о таких серьезных делах. Конечно же, мне хотелось бы иметь престижную работу, самое главное, чтобы моя работа соответствовала моей профессии».

5. Пятая, самая немногочисленная группа, – это те, кто намерен работать экономистом в коммерческой системе, ориентируясь на деятельность в гражданских частных предприятиях, фирмах. Такая мотивация возрастает к третьему году обучения и укрепляется на старших курсах при том условии, что студент имеет какие-либо реальные связи, контакты, гарантии или обещания трудоустройства. В этой группе также выделено несколько разновидностей. Часть из них ориентируется на высокий профессионализм и наибольшее внимание уделяет учебе, самообразованию, при этом уважая дисциплинарные требования и добросовестно относясь к выполнению студенческих обязанностей. Другие в этой группе характеризуются завышенными самооценкой и уровнем притязаний. Стремясь получить экономическую подготовку, считают, что в вузе дается много лишнего, а выполнение студенческих обязанностей отвлекает от учебы.

Таким образом, каждая из рассмотренных групп отличается разнообразными взглядами и самооценками. В целом на основе сочинений можно выделить группы тех, кто намерен работать в экономической системе, тех, кто хочет стать экономистом, но не в сфере финансовой деятельности, не желая заниматься моно-

тонной работой с бумагами. Выделяется также немногочисленная группа студентов, для которых характерно неуважение не только к будущей профессии, но и к труду в целом. Обучение в вузе для них – это путь ухода от службы в армии, получение документа о высшем образовании, вынужденное выполнение требований родителей, трамплин для будущей карьеры. Некоторые из них живут сегодняшним днем, стараясь наполнить его удовольствиями или уходом от реальности. В сочинениях такая позиция проявляется редко. О ней можно судить лишь по косвенным признакам, но наблюдения за поведением студентов и их отношением к учебе играют более важную роль.

Литература

1. Иванюк М.И., Гейжан П.Ф. О значении соотношения интереса и способностей для профориентации школьников // Психологические аспекты профориентационной работы среди молодежи. Ташкент, 1981. С. 41–44.

2. Казначеева Н.Б. Образ профессионала в сознании студентов-психологов // Ежегодник Российского психологического общества : материалы Всероссийского съезда психологов 25–28 июня 2003 г. СПб., 2005. С. 65–66.

3. Климов Е.А. Психология профессионала. М.; Воронеж, 1996.

Theoretical and methodological issues of professional mentality research

There are revealed the functions of value orientations, which determine future specialists' professional work, considered the axiological system of a modern specialist, given and characterized the components of professional mentality, which form the model of professional mentality of a future specialist, substantiated the methodological essence of the mental approach.

Key words: mentality, professional mentality, mental approach, value orientations, professional motivation, professional direction, professional position.

