

Л.П. РАЗБЕГАЕВА
(Волгоград)

СЧАСТЬЕ КАК КАТЕГОРИЯ ПЕДАГОГИКИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
(рецензия на диссертацию:
Абраменко Е.В. Формирование у младшего школьника системы позитивных отношений в учебном взаимодействии : дис. ... канд. пед. наук. Волгоград, 2011. 132 с.)

В XXI в. понимание самоценности человека существенно меняет представление о назначении образования. Его традиционная трактовка как овладение личностью знаниями и умениями постепенно дополняется более широким взглядом на образование как становление человека, обретение им себя, своего человеческого образа.

В процессе социального воспроизводства образование является фактором, обеспечивающим поступательное развитие во всех сферах жизнедеятельности человека. В связи с изменениями социальной системы меняются и качественные характеристики современного образования. Его новая аксиологическая ориентация требует поиска новых форм организации учебного процесса, когда станут возможными ценностно-смысловое самоутверждение школьника, формирование системы позитивных отношений личности к действительности. Именно этим проблемам посвящено диссертационное исследование Е.В. Абраменко.

Заслуживает внимания обращение автора к феномену «отношение», содержание которого определяется особенностями субъекта и объекта, позволяет установить связь между человеком и миром, человеком и человеком, существует неотрывно от деятельности и выражается в ней. Оно раскрывает особенности человека.

Исследователь в качестве средства, обеспечивающего формирование системы позитивных отношений младших школьников, предлагает рассмотреть учебное взаимодействие. Думается, это правомерно и соотносится с потребностью современного общества в

ответственном субъекте, обладающем ценностным сознанием. Это также соответствует возрастным особенностям младшего школьного возраста, когда у детей расширяется круг интересов, важным становится обогащение опыта взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Известно, что младший школьный возраст представляет собой один из этапов, когда мир воспринимается сквозь призму эмоций, переживаний. Именно переживание выполняет роль регулятора поведения школьника, его деятельности, способствует осознанию его отношений к происходящим в его жизни событиям. В связи с этим вполне оправдано исследование проблемы формирования у младшего школьника системы позитивных отношений в учебном взаимодействии. Вместе с тем следует согласиться с автором, что данная проблема характеризуется неразработанностью научных основ целевых установок учителя в формировании системы позитивных отношений младшего школьника.

Таким образом, очевидно, что выбранная исследователем тема актуальна как в социальном, так и в педагогическом аспекте. Ее актуальность также подтверждается наличием теоретических и практических предпосылок для решения исследуемой проблемы.

Как показывает анализ диссертационного текста, настоящее исследование в основном состоялось. Это во многом обусловлено тем, что автор опирается на теоретико-методологическую основу, в которую включены идеи гуманитарно-целостного, системного, деятельностного, ценностного подходов. Кроме того, используются идеи о возрастании субъектности человека, самоопределении и самоутверждении его в социокультурной среде.

Автор пытается показать, что особую роль в формировании у младшего школьника системы позитивных отношений играют ситуации учебного взаимодействия, которые обеспечивают педагогическую помощь и поддержку школьников в осознании себя субъектами этих отношений. Именно в учебном взаимодействии создается пространство развития позиции счастливого человека за счет педагогического сопровождения присвоения жизненных ценностей.

Выявление противоречий между педагогической теорией и школьной практикой в контексте рассматриваемой проблемы позволило диссертанту сформулировать проблему исследования, корректно определить его объект, предмет, задачи. Ход и результаты исследования излагаются в двух взаимосвязанных главах.

В первой главе «Отношение как категория педагогики младшего школьного возраста» автор определяет педагогические характеристики счастья как системы позитивных, жизненных отношений, факторы и условия формирования позиции счастливого человека в младшем школьном возрасте, обосновывает уровни и способы диагностики данной позиции младших школьников в процессе обучения. Перечисленные аспекты содержания первой главы уже позволяют говорить о научной новизне исследования, заключающейся прежде всего в том, что автор обращается к ценностно-смысловому восприятию действительности младшими школьниками в процессе учебной деятельности и в понимании системы позитивных отношений школьника как позиции счастливого человека. Прийти к такому результату автору позволил анализ различных подходов к пониманию позитивных отношений личности. В то же время следует отметить, что исследователь недостаточно четко провел отбор категориального аппарата исследования. Так, категории «позитивное отношение», «эмоционально-личностное отношение», «ценностное отношение» используются как рядоположенные. Из текста диссертации не всегда понятно их соотношение.

Следует отметить оригинальный авторский подход к пониманию системы позитивных отношений как позиции счастливого человека. Обосновывая синонимичность данных понятий, автор использует такие категории, как «позиция счастья», «жизненная позиция ребенка», «счастье как осознанное ценностное отношение», раскрывая различные аспекты исследуемого феномена.

Известно, что функции личностного образования порождаются его внутренней структурой. В диссертации показано, что через функции исследуемой системы позитивных отношений младшего школьника можно понять целевые установки учителя при организации учебного взаимодействия. В исследовании выделены следующие функции: функция эмоционального проявления, ценностная, человекообразующая и функция устойчивости. Это позволило автору определить компоненты, со-

ставляющие внутреннюю структуру исследуемого качества: эмоционально-чувственный, компонент саморазвития и социально-личностный.

Таким образом, налицо многоаспектный подход к выявлению сущностных характеристик исследуемого личностного образования, что помогло автору выявить внутренние факторы и условия формирования у младшего школьника системы позитивных отношений в учебном взаимодействии. Это во многом определяет теоретическую значимость рецензируемой работы, что подтверждается также анализом взаимосвязи структурных факторов и функций исследуемого образования, позволяет говорить о закономерности реализации выделенных факторов.

Для изучения закономерностей формирования системы позитивных отношений младшего школьника автор конструирует модель данного процесса, реализацию которой рассматривает в ходе учебного взаимодействия на примере дисциплин начальной школы. Обращение к фундаментальным исследованиям позволило автору грамотно смоделировать процесс формирования системы позитивных отношений младшего школьника, выделив в нем три уровня: материально-бытового существования, нормативный, феликсологический. Для анализа позиции счастливого человека автор создал модель формирования системы позитивных отношений, позволяющую выявить закономерности между затруднениями ребенка в учебном взаимодействии и характером востребуемой педагогической помощи. Для подтверждения теоретических положений автор провел экспериментальные исследования, целью которых является установление связи между внутренними факторами и соответствующими им внешними условиями формирования исследуемого свойства, а также основанными на этих закономерностях принципами деятельности педагога.

Уровневая модель формирования системы позитивных отношений младшего школьника выступила в работе основой диагностического эксперимента. При разработке системы диагностики автор опирался на требования, разработанные в психолого-педагогических исследованиях. Вместе с тем следует отметить, что представлена лишь одна авторская методика. Проведенный диагностический эксперимент подтвердил возможность использования разработанной в исследовании уровневой модели в качестве основы диагностики формирования системы позитивных отношений младшего школьника. Значимо, что были выявле-

ны факторы становления изучаемого качества. Рассматривая исследуемый процесс как дискретный, сопровождающийся кризисом при переходе с одного уровня на другой, исследователь выявляет, что каждому уровню сформированности системы позитивных отношений соответствует группа факторов и условий, что обеспечивает поступательное движение этого процесса.

Понимание системы позитивных отношений как педагогической цели и разработанная модель процесса формирования этого личностного новообразования позволили автору выявить дидактические условия его формирования и принципы их реализации. Этому посвящена вторая глава диссертации «Педагогический потенциал обучения в формировании у младшего школьника системы позитивных отношений».

Исследователь обосновывает правомерность использования ситуации учебного взаимодействия, которую понимает как систему педагогических условий, стимулирующих учебную деятельность, опосредованную ценностными ориентациями. Соискатель выделяет ступени развития ситуации взаимодействия: «Предложение счастливых отношений», «Я – человек», «Счастливый коллектив». Реализация логики развития этой ситуации помогла исследователю определить, что формирование системы позитивных отношений в ходе обучения протекает по-разному у школьников разных уровней. Успешность преодоления затруднений зависит от приемов педагогической помощи. Так, исследователь убедительно показывает, что педагог строит педагогическую помощь в формировании системы позитивных отношений младшего школьника на осно-

ве следующих принципов: поощрения, ярко проявляя собственные переживания счастья, развития субъектности младших школьников, ценностных ориентаций, поддержания оптимистического рубежа.

Следует особо обратить внимание на то, что опытно-экспериментальная работа проводилась автором в течение 8 лет и включала четыре этапа эксперимента: начальный, творческий, поведенческий, этап оптимизации обучения. Определение целей каждого этапа и оптимальных средств их достижения определило значимые результаты опытно-экспериментальной работы. Автор исследования выступает как организатор опытно-экспериментальной работы. Материалы экспериментальной работы в диссертации представлены в удобной, наглядной форме: это сравнительные таблицы, схемы. Особую исследовательскую проблему в опытно-экспериментальной работе составлял мониторинг формирования системы позитивных отношений младшего школьника. Это позволило соискателю выявить и проанализировать тенденции, характерные для использования различных типов ситуаций взаимодействия в становлении исследуемого личностного образования.

Автором представлен законченный научно-исследовательский труд, имеющий существенное значение для теории и практики современного школьного образования. Полученные результаты достоверны, выводы и заключения обоснованы. Результаты опытно-экспериментальной работы, их внедрение в практику работы школ позволяют говорить о практической значимости проведенного исследования и очевидной перспективности его продолжения.

