

С.В. КУЛИКОВА
(Волгоград)

КОЛЛЕКТИВНЫЙ ВЗГЛЯД НА ПРОБЛЕМЫ ШКОЛЫ И ПЕДАГОГИКИ ЗА РУБЕЖОМ (Рецензия на коллективную монографию: Проблемы школы и педагогики за рубежом / под ред. Н.Е. Воробьева, И.С. Бессарабовой. Волгоград : Изд-во ВГПУ «Перемена», 2011. 219 с.)

Развитие педагогической науки в начале XXI в. характеризуется процессами накопления и осмысления педагогических феноменов, проверенных не только временем, но и различными национальными моделями. Историко-педагогическим и компаративистским исследованиям на современном этапе свойственны многоаспектность научных подходов, модификация идейно-теоретических оснований и плюрализм оценок педагогических концепций и систем. Вследствие этого актуализируется необходимость изучения данных концептуальных направлений в педагогике за рубежом.

Коллективная монография «Проблемы школы и педагогики за рубежом» позволяет лучше понять сущность современных идей, теорий, подходов и в определенной мере прогнозировать будущее состояние школы и образования в мире и России. В монографии освещаются актуальные вопросы современной педагогики, образования и школы в развитых странах: рассмотрены проблемы стандартизации и дифференциации образования; представлена полемика о путях модернизации современной школы, затрагивающая среднее и профессиональное образование; в сравнительном аспекте освещены традиции и инновации в образовании; проанализированы ведущие концепции западных ученых по вопросам дополнительного образования, вопросы управления образованием, гуманизации школы, а также широкий круг проблем, связанных с поликультурным образованием.

В первой главе «Теоретико-методологические основы модернизации образования за рубежом» раскрыты стратегии обновле-

ния содержания образования, основанные на стандартизации и дифференциации; на примере Германии показан поиск путей модернизации современной школы и начального профессионального образования. В.Г. Грачева выявила наиболее значимые теоретические концепции, определяющие направления развития содержания современного среднего образования в США, Великобритании, Франции и Германии: критически-конструктивное (В. Клафки, Э. Венигер и др.) и структурно-аналитическое (П. Хайман, В. Шульц, Г. Отто и др.). В данной главе также формулируется важная проблема, волнующая педагогическую общественность всего мира: как рационально совместить жесткие требования стандартов к современным программам обучения и разнообразные формы и методы дифференциации как одного из средств создания оптимальных условий для обучения учащихся с разными способностями и интересами. Решение данной проблемы задает вектор исследований не только для компаративистской педагогики, но и для педагогической науки в целом.

Во второй главе «Традиции и инновации в современном образовании» М.В. Савин раскрыл сущность педагогической традиции в зарубежной школе (на примере Великобритании). Л.А. Нестерова обосновала инновационные процессы в современной школе за рубежом (в частности, в средней школе Германии). Е.В. Белицкая показала основные направления развития тьюторской системы обучения в Великобритании. Примечательно то, что научная необходимость изучения традиций в образовании обосновывается в монографии через потребность всестороннего осмысления процессов преемственности, что позволяет обеспечить более глубокое понимание опыта исторического развития педагогической теории и практики, объяснить многие явления педагогической действительности сегодняшнего времени. Очевидно, что такая позиция объединяет педагогические традиции и инновации за рубежом и призывает ученых рассматривать их в продуктивном взаимодействии.

В третьей главе «Становление систем непрерывного образования» представлены концептуальные основы педагогического образо-

вания в Западной Европе, методологические установки и ретроспективный анализ дополнительного образования взрослых (на примере Великобритании), проблемы подготовки педагогов дополнительного образования (на примере Германии, Канады) и модели и технологии обучения людей пожилого возраста за рубежом. В качестве концептуальной основы педагогического образования в Западной Европе Н.Е. Воробьев и Т.Н. Сайтимова определили современную систему ценностей, связанную с жизнью посредством культуры и воспитания.

Безусловно, важным представляется и то, что в данной главе А.М. Митина установила соотношение между понятиями непрерывного образования и дополнительного образования взрослых, определила положение дополнительного образования в различных странах мира на основе взаимодействия интересов различных субъектов образовательного процесса. Рассмотрена также главная задача дополнительного образования, заключающаяся в выявлении общего для всех национальных образовательных систем, т.к. оно, как общечеловеческое, составляет неотъемлемую часть народного, неотделимо от национального. Материалы данной главы убеждают в том, что современные тенденции развития дополнительного образования взрослых заключаются в возрастании общественной значимости такого образования и определении его как ведущего образовательного направления в жизни человека.

В четвертой главе «Управление образованием — стратегические аспекты» показаны система управления школьным образованием (на примере Великобритании), управление качеством педагогического образования (на примере США). Изучая проблемы управления образованием в мире, О.И. Беспалова акцентирует внимание на необходимости не уничтожать существующие системы, основанные на традициях, а качественно модернизировать их, повышая качество образования и конкурентоспособность национальных систем образования. В то же время И.В. Ирхина и М.В. Широкова подчеркивают, что управление качеством подготовки будущих учителей в США имеет свои особенности, которые проявляются на структурно-организационном, содержательном и операциональном уровнях. Авторы достаточно содержательно характеризуют данные уровни, раскрывая общие и различные черты в управлении качеством педагогического образования в России и США.

В пятой главе «Нравственное и гражданское воспитание» описаны подходы к реше-

нию проблем правового и гражданского воспитания в Западной Европе. Л.М. Матвиенко обосновывает необходимость особого внимания государственных институтов к воспитанию у молодежи активной потребности в соблюдении правовых норм современного общества, высокой гражданской дисциплированности и организованности. Для этого автор приводит данные о детской и юношеской преступности в Западной Европе, России и США. Опираясь на исследования зарубежных ученых, Л.М. Матвиенко раскрывает причины роста преступности и асоциального поведения среди молодежи и приходит к выводу, что только сочетание правового, нравственного, духовного воспитания и коллективной деятельности государственных органов поможет человеку пройти путь от правовой безграмотности, нигилизма и цинизма к высокому уровню правосознания, нравственному развитию и духовности.

Е.С. Антонова осуществляет анализ проблемы гражданского воспитания в Западной Европе на примере Франции, Великобритании, Австрии и Нидерландов. Специфика гражданского воспитания в этих странах раскрывается на основе анализа учебных программ содержания школьного образования в контексте европейских образовательных интеграционных процессов, приобретающих в последнее время все большие масштабы.

Шестая глава «Гуманизация образования — главная задача» посвящена описанию процессов становления и развития гуманистического направления педагогической мысли США (Ю.И. Попова), анализу психолого-педагогических идей К. Роджерса в современной теории и практике обучения в США (Т.Н. Бокова). Ю.И. Попова описывает такие гуманистические течения в США конца XIX — середины XX в., как гербартианизм, прогрессивное образование, воспитание для выживания, общинное обучение и др. Основопологающий тезис данных течений — признание свободной и развивающейся личности — весьма актуален и в современной образовательной системе России.

Особое место в рецензируемой монографии уделено проблеме обоснования поликультурного подхода как тенденции развития современного образования. Эту проблему достаточно подробно в седьмой главе рассматривает И.С. Бессарабова. Автор обосновывает ведущие подходы к определению понятия «поликультурное образование»; анализирует основополагающие законодательные акты

в области поликультурного образования, выявляет его цели, задачи, принципы, требования к его построению; раскрывает особенности работы школы и семьи, а также подготовки педагогов к работе в поликультурной среде. Данная глава построена в основном на опыте США – государства, признанного пионером в области поликультурного образования. Материалы главы представляют значительный интерес для педагогической науки, поскольку направлены на решение вопросов, затрагивающих взаимоотношения различных этнокультурных групп и непосредственно касающихся образования в многонациональном и поликультурном мире, а именно: дискриминации, расизма, религиозной терпимости, экономического и социального неравенства, гражданского равноправия.

Итак, в составивших основу данной монографии исследования ученых-компаративистов применены современные подходы к рассмотрению историко-педагогического процесса, использован широкий спектр методов (исторический и логический, ретроспективный анализ, сравнительно-исторический и историко-биографический методы, анализ, синтез, аналогия, систематиза-

ция и классификация в целях обобщения и сопоставления однородных фактов, выяснения общих закономерностей и отличительных особенностей развития современных историко-педагогических концепций США и Западной Европы).

Следует также подчеркнуть следующее: авторами монографии учитывается тот факт, что опыт любой образовательной системы, даже самой эффективной, не может быть принят без анализа. Именно поэтому во всех главах подчеркивается мысль о необходимости творческого использования педагогических идей передового зарубежного опыта. Более того, при определении возможностей заимствования и использования позитивных элементов зарубежного опыта необходимо разрабатывать пути его адаптации к новым социокультурным условиям, сложившимся в отечественном образовании. Таким образом, данная монография будет полезна аспирантам, студентам, учителям, преподавателям педагогических вузов и колледжей, а также ученым, интересующимся проблемами школы и педагогики Западной Европы и США в аспекте эффективного применения зарубежного опыта в России.

