

**Ю.Л. СКОРНЯКОВА**  
(Киров)

**СТАНОВЛЕНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
МЕНТАЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ –  
ПЕДАГОГОВ РАЗНЫХ  
СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

*Дано авторское определение профессиональной ментальности, выделяются ее структурные компоненты, которые объединяются в психологическую систему. Описываются результаты исследования специфики становления профессиональной ментальности студентов различных педагогических специальностей.*

Ключевые слова: *профессиональная ментальность, психологическая система, отношения, профессиональное становление студентов.*

Проблема профессиональной ментальности в последние годы все чаще привлекает внимание отечественных исследователей. Успешно решаются задачи изучения особенностей профессиональной ментальности педагогов [10], инженеров [5], научных работников [12]; исследуются проблемы развития профессиональной ментальности студентов – будущих аграриев [7], инженеров [11], курсантов военных учебных заведений [3], студентов психологической и педагогической специальностей [6] и др.

Теоретический анализ проблемы показал, что психологический смысл ментальности заключается в том, что принадлежность к большим группам определяет отношение человека к действительности. Специалисты, принимающие свою профессию как образ жизни, имеют особое видение окружающего мира, как указывает Е.Ю. Артемьева [1]. А.А. Бодалев пишет о «воздействии профессии на человека, на восприятие и понимание других людей, а также на формирование у него образа самого себя и понимание собственной личности» [2, с. 25]. При освоении профессии происходит не просто интериоризация специальных знаний и умений, но и развитие особых структур сознания, профессионально окрашенного образа мира, своеобразной системы отношений к действительности и с действительностью, считает Е.Е. Сапогова [9]. Таким образом, исследователи, рассматривая влияние профессии на человека, указывают на то, что принадлежность

к профессиональной группе в значительной степени определяет особенности отношения работника к действительности, окружающим людям, самому себе, оказывает влияние на образ мыслей, стиль жизни, привычки.

Разработка проблемы становления профессиональной ментальности будущих специалистов значима прежде всего с точки зрения организации профессиональной подготовки на ступени вузовского обучения. Выбор и освоение профессии предполагают вхождение человека в определенную профессиональную общность, т.е. специфическую субкультуру. Необходимость учета и формирования профессиональной ментальности связана с потребностью общества в высококвалифицированных кадрах, ориентированных на работу в команде и профессиональное саморазвитие. Особую актуальность данный вопрос приобретает в связи с проведением реформы высшего образования. Значимость обращения к профессиональной ментальности студентов – педагогов разных специальностей – обусловлена недостаточной изученностью ее специфических особенностей и динамики становления на этапе вузовского обучения.

Опираясь на разработки ряда авторов (прежде всего И.Г. Дубова [4], Д.В. Обориной [6], В.А. Сониной [10]), мы определили профессиональную ментальность как психологическую систему, включающую отношения человека к миру, комплекс свойств (черт) личности, ценностных ориентаций, мотивов, установок, сформированных под влиянием профессионального обучения и профессиональной деятельности.

В организации эмпирического исследования мы исходили из предположений о том, что профессиональная ментальность студентов в период обучения в вузе изменяется при переходе от младших к старшим курсам, причем данные изменения имеют особенности у студентов разных педагогических специальностей. Следует заметить, что развитие компонентов профессиональной ментальности связано с успеваемостью студентов – будущих педагогов.

В исследовании мы применяли следующие методики: метод семантического дифференциала; опросник 16 PF Р. Кеттелла, адаптированный А.А. Рукавишниковым и М.В. Соколовой; опросник терминальных ценностей (И.Г. Сенин); метод мотивационной индукции (Ж.Д. Нюттен); методику диагностики

социально-психологических установок личности (О.Ф. Потемкина).

Для обработки данных были применены U-критерий Манна – Уитни, H-критерий Крускала – Уоллеса, кластерный и корреляционный анализ (обработка проводилась с помощью компьютерной программы SPSS, версия 14.0). Исследование успеваемости студентов осуществлялось на основе академических и экспертных оценок. В ходе экспертного опроса преподаватели вуза оценивали способности студентов к изучению данной учебной дисциплины и профессионально-педагогической деятельности в качестве учителя средней общеобразовательной школы, уровень знаний по предмету.

Исследование было проведено на базе одного из педагогических институтов России в октябре – ноябре 2009 г. В качестве респондентов выступили студенты 1–5-го курсов (N=402), обучающиеся по четырем специальностям: «Педагогика и методика начального образования», «Русский язык и литература», «Математика», «Иностранный язык»). В числе участников – 58 мужчин, 344 женщины. Средний возраст респондентов – 19 лет.

Результаты исследования свидетельствуют о том, что компоненты профессиональной ментальности студентов изменяются от первого к пятому курсу обучения. Необходимо отметить специфику данных изменений у студентов, обучающихся на разных факультетах. Однако было выявлено, что некоторые компоненты ментальности характерны для студентов всех четырех педагогических специальностей, например, умение сотрудничать, устойчивые интересы, реалистичное отношение к жизни, эффективность управления собственными эмоциями и настроением. К пятому курсу будущие учителя становятся более сдержанными и осмотрительными, проявляют больше внимания к чужим чувствам; руководствуются значимыми мотивами самореализации и мотивами, связанными со способностями, интеллектом и специальными умениями, что предположительно связано с оценкой себя в роли учителя в ходе преддипломной практики и стремлением развить у себя профессионально важные качества. Мотивы профессиональной деятельности приобретают максимальную значимость для студентов выпускного курса (например, мотив «утвердиться как учитель»), что объясняется завершением

вузовского обучения и началом этапа собственно профессиональной деятельности.

В изменении отдельных компонентов профессиональной ментальности прослеживаются четкие закономерности. Так, на первом курсе обучения у всех студентов выявлены сильная заинтересованность в мнении группы, выраженная мотивация общения. С первого по четвертый курс наиболее сильными являются мотивы учебной деятельности, тогда как на пятом – мотивы профессиональной деятельности. Учеба, работа, профессия, будущее и материальное благополучие воспринимаются абстрактными на первом курсе обучения, очевидными и конкретными – на старших курсах.

Значимый результат исследования – выявление особенностей изменения компонентов профессиональной ментальности на протяжении всего периода обучения у студентов разных специальностей. Так, у студентов педагогического факультета к пятому курсу возрастает эмоциональная устойчивость. В отличие от старшекурсников, студенты первого курса воспринимают свою учебу как исключительную и более высоко оценивают свою работу, профессию, карьеру, успех, себя и собственное настоящее.

К старшим курсам обучения у студентов филологического факультета сглаживаются такие черты личности, как доминантность, стремление контролировать и критиковать других людей. Будущие филологи разных курсов обучения отличаются прежде всего более выраженным стремлением к успеху. К пятому курсу студенты изменяют свое отношение к материальному благополучию, учебе и профессии, которые начинают восприниматься как более приятные и упорядоченные, чем на первом курсе.

Для студентов-математиков к выпускному курсу особую значимость приобретают учебная деятельность и материальное благополучие. Учеба, работа, карьера и успех воспринимаются как более важные студентами старших курсов в отличие от первокурсников.

Такие личностные качества, как доброта, общительность, ответственность, дисциплинированность, аккуратность, жизнерадостность развиваются у студентов специальности «Иностранный язык» к пятому курсу обучения. Первокурсники оценивают себя и свое настоящее значимо ниже по сравнению со студентами остальных курсов. Студенты 1–3-х курсов по сравнению со старшекурсника-

ми дают более низкие оценки себе и своему будущему по фактору упорядоченности, что может свидетельствовать о желании попробовать себя в различных сферах и незавершенности процесса становления идентичности.

Следует отметить, что компоненты профессиональной ментальности в период обучения в вузе развиваются неравномерно, что сопряжено с кризисами развития. Изменения в становлении профессиональной ментальности на третьем курсе мы определили как «эмоционально-волевой кризис». Третьекурсники склонны к непостоянству, могут легко бросить начатое дело, отказаться от своих обязательств, у них обнаруживаются повышенный уровень тревожности и беспокойства, фиксированность на неудачах. Актуальной потребностью в настоящем у студентов третьего курса является учебная деятельность, которая, однако, ассоциируется с неприятностями.

Развитие отдельных компонентов профессиональной ментальности и успешность учебной деятельности взаимосвязаны. Академическая успеваемость студентов всех четырех специальностей определена выраженностью установки на труд ( $r=0,537, p\leq 0,001$ ), значимостью мотивов профессиональной и учебной деятельности ( $r=0,516, p\leq 0,001$ ), а также положительной оценкой учебы ( $r=0,633, p\leq 0,005$ ), профессии ( $r=0,556, p\leq 0,001$ ), карьеры ( $r=0,260, p\leq 0,001$ ), успехов ( $r=0,693, p\leq 0,005$ ) и настоящего ( $r=0,421, p\leq 0,001$ ). Взаимосвязи результатов экспертного опроса и выраженности различных компонентов профессиональной ментальности отличаются на разных специальностях обучения.

У студентов педагогического факультета высокие экспертные оценки положительно коррелируют с такими чертами личности, как проницательность в отношении мотивов и поступков других людей, умение хорошо ориентироваться в социальных ситуациях (фактор N опросника 16 PF P. Кеттелла) ( $r=0,433, p\leq 0,001$ ). Выявлена отрицательная связь ( $r=-0,458, p\leq 0,001$ ) с терминальной ценностью «сохранение собственной индивидуальности», т.е. чем больше студенты стремятся сохранить своеобразие собственных взглядов и убеждений, тем ниже преподаватели оценивают уровень знаний по предмету и способности студентов к учебным дисциплинам. У будущих филологов экспертная успеваемость положительно свя-

зана с такими терминальными ценностями, как креативность ( $r=0,606, p\leq 0,005$ ), активные социальные контакты ( $r=0,603, p\leq 0,005$ ), духовное удовлетворение ( $r=0,537, p\leq 0,001$ ), и отрицательно – с установкой на власть ( $r=-0,612, p\leq 0,005$ ). У студентов-математиков высокие экспертные оценки коррелируют с выраженностью таких черт личности, как реалистичность, практичность в делах, независимость, ответственность (фактор I опросника 16 PF P. Кеттелла) ( $r=0,484, p\leq 0,001$ ), эмоциональная зрелость, организованность и высокий самоконтроль (фактор Q3 опросника 16 PF P. Кеттелла) ( $r=0,469, p\leq 0,001$ ), а также с терминальной ценностью «достижения» ( $r=0,558, p\leq 0,005$ ). У студентов специальности «Иностранный язык» выявлены положительные корреляционные связи между экспертными оценками и такими терминальными ценностями, как «активные социальные контакты» ( $r=0,628, p\leq 0,005$ ), «креативность» ( $r=0,520, p\leq 0,005$ ) и «развитие себя» ( $r=0,540, p\leq 0,001$ ). Полученные данные подтверждают мысль о том, что профессиональная ментальность, как и другие психологические системы, формируется для решения определенных задач, и критерием включения в ее состав тех или иных компонентов является степень их влияния на достижение поставленных целей. Другими словами, детерминантами данного развития являются, в частности, учебно-академические и учебно-профессиональные ожидания и требования [8]. С этим связано выявление определенного кризиса у студентов 3-го курса, на котором завершается академический период вузовского обучения и начинается учебно-профессиональный: особенности профессиональной ментальности начинают влиять на решение как академических, так и учебно-профессиональных задач.

Таким образом, исследование показало, что профессиональная ментальность студентов в период вузовского обучения изменяется в зависимости от курса обучения; данные изменения имеют особенности у студентов разных педагогических специальностей; развитие отдельных компонентов профессиональной ментальности неодинаково влияет на успеваемость будущих учителей, обучающихся на выбранных для исследования факультетах. На основании полученных результатов планируется разработать практические рекомендации по формированию профессиональной ментальности студентов.

## Литература

1. Артемьева Е.Ю., Вяткин Ю.Г. Психосемантические методы описания профессии // *Вопр. психологии*. 1986. № 3. С. 127–133.
2. Бодалев А.А. Восприятие и понимание человека человеком. М. : Изд-во МГУ, 1982.
3. Дерепко С.А. Формирование профессионального менталитета у курсантов военных учебных заведений (1861 – 2003 гг.) : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Ярославль, 2004.
4. Дубов И.Г. Феномен менталитета: психологический анализ // *Вопр. психологии*. 1993. № 5. С. 20–29.
5. Картушина И.Г. Формирование профессионального менталитета инженера по организации и управлению на транспорте : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Калининград : Калинингр. гос. ун-т, 2004.
6. Оборина Д.В. Об особенностях ментальности будущих педагогов и психологов // *Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14: Психология*, 1994. №2. С. 41–49.
7. Особенности менталитета студентов аграрного вуза на рубеже веков / Н.Д. Бардаков, А.Ф. Поломошнов, А.Д. Денисов. *Пос. Персиановский : ДонГАУ*, 2001.
8. Поваренков Ю.П. Проблемы психологии профессионального становления личности. Ярославль : Канцлер, 2008.
9. Сапогова Е.Е. Паттерны профессиональной ментальности и проблема профессионализма в психологии // *Социально-психологические проблемы ментальности : материалы III Междунар. науч. конф.* Смоленск : СГПУ, 1998. С. 356–360.
10. Сонин В.А. Психолого-педагогический анализ профессионального менталитета учителя // *Мир психологии*. 2000. № 2. С. 183–191.
11. Тонкошкурова И.В., Игнатова В.В. Становление профессиональной ментальности инженера: контекстный подход // *Мир человека*. 2009. №1(30). С. 184–191.
12. Юрина А.А. Методологические и теоретические аспекты исследования профессионального менталитета научного работника // *Вестн. Адыг. гос. ун-та*. 2007. № 4. С. 327–334.

### *Formation of professional mentality of students – teachers of different subjects*

*There is given the author's definition of professional mentality, sorted out the structural components of mentality, which are united into a psychological system. There are described the results of the research of formation specificity of professional mentality of students of different pedagogic professions.*

Key words: *professional mentality, psychological system, relations, students' professional formation.*

**И.В. НУРМУХАМЕДОВА**  
(Знаменск)

### **ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ**

*Раскрываются особенности личностного потенциала педагогов начального, среднего и старшего звена общеобразовательных школ. Представлены основные результаты изучения потенциальных возможностей педагогов в практике обучения; проведен сравнительный анализ взаимосвязи уровня личностного потенциала и переменных личности педагога. Определено влияние возраста педагогов на уровень личностного потенциала.*

Ключевые слова: *личностный потенциал, самоактуализация, креативность, стрессоустойчивость.*

Наблюдаемое в последнее время изменение парадигмы образования, связанное с акцентом на исследовательских методах, методах совместной работы, увеличения самостоятельной работы учащихся, побуждает расширить исследование личностного потенциала учителя. Педагог является ключевой фигурой образовательного пространства, которая помогает осуществлять переход через мир культуры к развитию личностного в человеке [1]. Интерес к знаниям у обучаемых возможен лишь в случае заинтересованности самого педагога, ощущения значимости изучаемого материала. Однако многие учителя не готовы к творческой, инновационной деятельности и не стремятся к реализации своих личностных и профессиональных возможностей в педагогической деятельности. В значительной степени это обусловлено тем, что не уделяется должного внимания индивидуальной траектории профессионального становления учителя и общим закономерностям данного процесса. Многие педагоги сегодня чувствуют свою нереализованность, а стремление к наиболее полной самореализации является условием эффективного развития индивидуальности.

Личностный потенциал – это интегральная характеристика уровня личностной зрелости, а также некоторая возможность, резерв, который при определенных благоприятных условиях развивается и становится