

А.А. ГЛЕБОВ
(Волгоград)

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТВОРЧЕСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРОФЕССОРА
Н.К. СЕРГЕЕВА (к 60-летию ученого)**

Ученый, распространитель передовых идей и знаний, человек активной позиции в деле организации современного образования, руководитель крупного учреждения, Николай Константинович Сергеев (род. в 1951 г.) вносит заметный вклад в развитие образовательной практики и педагогической теории. Талант Н.К. Сергеева как ученого развернулся в годы, когда педагогическая мысль в стране формировалась в условиях, где живые идеи не всегда приветствовались. И тем не менее отечественная педагогика в лице своих лучших представителей развивалась как оригинальная наука. Труды П.Р. Атутова, Ю.К. Бабанского, В.Е. Гмурмана, М.А. Данилова, Е.Г. Костяшкина, М.И. Махмутова, М.Н. Скаткина и других исследователей внесли неоценимый вклад в обоснование ряда важнейших положений воспитания, образования и обучения и послужили основой формирования научного мировоззрения Н.К. Сергеева. Однако, высоко оценивая все передовое и прогрессивное, из всех положений, выдвинутых отечественными педагогами, Н.К. Сергеев выбрал зарождающуюся в недрах традиционной педагогики, а начиная с семидесятых годов прошлого столетия, создаваемую В.С. Ильиным и его единомышленниками теорию целостного учебно-воспитательного процесса.

Позднее, по истечении многих лет, профессор Н.К. Сергеев скажет, что публикации профессора В.С. Ильина представляют собой достаточно полный вариант всестороннего освещения целостной педагогической системы, и оценит их как работу большого масштаба, назвав первым исследованием целостного процесса в столь широком плане. Сказанное свидетельствует, насколько глубоко и разносторонне Н.К. Сергеев понимает, что для прежнего и грядущего этапов развития России наиболее актуален в образовании целостный учебно-воспитательный процесс. Именно

он расширяет социальные функции общеобразовательной школы, способствующие интенсификации демократического и экономического роста общества. В дальнейшем научная деятельность Н.К. Сергеева посвящена поиску интегрированных представлений о личности и путях ее становления и развития, которые, по его мнению, требуют глубокого фундаментального теоретико-методологического исследования.

Изучая труды Н.К. Сергеева, невозможно не заметить глубины и научности разработки проблем педагогики, что объясняется, прежде всего, тем, что ученый всегда основывался на передовой философской мысли. Н.К. Сергеев положил начало систематическому распространению в теории понятия связи, обращая внимание на то, что «единство» является прямой производной взаимосвязи. Ученый утверждает, что философскую трактовку этой категории вряд ли целесообразно переносить прямо и непосредственно на предмет педагогических исследований. Необходимы их педагогическая интерпретация и адаптация с учетом специфики педагогических явлений.

Анализируя имеющиеся подходы к пониманию связи как педагогического средства, Н.К. Сергеев выделяет основные уровни ее осознания и возможности их использования в исследовании сложных педагогических явлений. Наиболее перспективным он считает такой подход, когда связь педагогических объектов рассматривается как единство ее сторон со всеми существенными характеристиками этой категории. Вопросы связи были использованы Н.К. Сергеевым в объяснении целостности образовательных систем; для обозначения отношений между средствами формирования личности; средствами, их системой и личностью, отдельными компонентами; компонентами и качествами личности, с одной стороны, и личностью в целом – с другой; для определения связи обучения и труда, общего и профессионального образования как таком их отношении, когда одна сторона связи служит материалом для иллюстрации и анализа в процессе освоения другой, помогает увидеть пути ее практического приложения.

Значительный шаг вперед Н.К. Сергеев делает и в отношении проблемы целеполагания, которая всегда находилась в центре внимания создателей теории целостного учебно-воспитательного процесса. Ученый ставит вопрос о практическом базисе целеполагания и вместе с другими исследователями предлагает целый комплекс информационных потоков: важнейшие государственные и правительственные документы, намечающие стратегию и тактику дальнейшего развития общества, определяющие ориентиры обучения и воспитания, общую направленность педагогической работы, а следовательно, и ценность целей; социально-экономическая информация о требованиях к выпускникам образовательных учреждений; административно-распорядительная информация, содержащаяся в нормативных и методических документах министерств и ведомств; информация об образовательном учреждении о результатах деятельности, профессиональном самоопределении обучающихся и т.п.

Однако, по замечанию Н.К. Сергеева, наличие этих внешних источников не обеспечивает правильность постановки целей. Так называемый социальный заказ, пусть он сформулирован в пакете даже самых ответственных документов, не может выступать в виде целей подготовки молодежи к жизни, ибо не представляет собой некую целостную модель результата и отражает, как правило, какой-либо ее аспект. Поэтому, формулируя концептуальные положения целеполагания, Н.К. Сергеев, как и В.С. Ильин, поднял вопрос о педагогической интерпретации общественных требований к личности как практическом базисе целей. Без серьезной интеллектуальной разведки, отмечает он, нельзя прямо и непосредственно переносить в школу эти требования. Поэтому для ученых становится очевидной необходимость разработки целостных представлений о целях. Она достаточно осознана в педагогической теории, что получило выход в развитии таких ее отраслей, как профессиография, моделирование личности. Особенно активно развивается это направление науки с 1960-х гг. В исследованиях для обозначения представлений о целях используются различные понятия. По Н.К. Сергееву и В.С. Ильину, обоснованным является использование понятия модели, ибо оно наиболее адекватно отражает назначение представлений о целях как ожидаемом, планируемом результате. Н.К. Сергеев оказал серьезное влияние на последующее развитие научного представления о модели,

которая должна воспроизводить некоторые свойства оригинала, представлять изучаемое качество в определенных отношениях, позволять проверить истинность и полноту представлений об изучаемом качестве.

Дальнейшую разработку педагогически адаптированной модели личности, а вместе с ней и представления содержания образования, построенного на компетентностной основе как специфической структуре социально зрелой личности, и многих других злободневных вопросов (проектный метод, образовательный стандарт, профессиональная готовность педагогов, модель новой школы, судьба классно-урочной системы и др.) Н.К. Сергеев связывает с методологией целостного подхода. Развивая гуманистический принцип воспитания, основанный на признании права и способности человека диктовать себе собственный нравственный закон, идеи целеполагания и моделирования, Н.К. Сергеев особенно обстоятельно излагает взгляды на различные определения и характеристики человека как субъекта деятельности.

Научные позиции Н.К. Сергеева нашли отражение в его идеях и в воззрениях на пути развития вопросов о педагогических средствах. В частности, если В.С. Ильин изучал исходные методологические позиции и сущность педагогического средства вообще, то в работах Н.К. Сергеева общая концепция педагогического средства конкретизировалась по отношению к ведущим средствам формирования личности. В своих работах Н.К. Сергеев сходится с В.С. Ильиным, О.С. Гребенюком, В.В. Сериковым и другими исследователями в понимании системы педагогических средств как таком их сочетании, расстановке и последовательности реализации, при которых в максимальной степени раскрываются возможности каждого средства и вместе с тем каждое из них содействует реализации других, а их содержание отвечает поставленным целям процесса формирования личности. Эта мысль в дальнейшем оказывала исключительно сильное влияние на развитие теории педагогического средства.

В системе педагогических идей Н.К. Сергеева особое место занимает проблема непрерывного образования. Разработка концепции непрерывного педагогического образования им самим и рядом его аспирантов и соискателей послужила значительным вкладом в развитие нового направления теории целостного подхода к учебно-воспитательному про-

цессу. Сущность этой парадигмы, по мнению Н.К. Сергеева, связана с тем единственно инвариантным, что мы имеем в перманентной смене ситуаций жизнедеятельности и развития личности педагога, – их постоянной ориентацией на цели двух планов – «цели процесса» и «цели результата». Достижение этих целей в единстве возможно при наличии некоторых ключевых условий и обстоятельств: обеспечение единоподчиненности педагога на интегральный результат всех составляющих целостного образовательного процесса; реализация принципа дополнительности возможностей и функций различных составляющих процесса непрерывного педагогического образования в плане их влияния на профессиональное и личностное развитие педагога; «непрерывность», порожденная необходимостью обеспечить поступательное развитие личности на всем жизненном пути, что неизбежно побуждает связывать ее с временным фактором, чередованием периодов институционально организованной учебы и самообразования, саморазвития, ступенчатостью и многоуровневостью профессионального образования.

Достижение Н.К. Сергеева и его учеников и последователей состоит в том, что они впервые по-новому дали логичное объяснение и обоснование принципа непрерывного педагогического образования. Непрерывность как целостность системы противопоставляется расчлененности образовательного процесса на несвязанные элементы, «разорванности», отсутствию единства между отдельными этапами и направлениями процесса. Н.К. Сергеев не оставляет без внимания ни одного звена системы. Он не только говорит о необходимости что-то сделать, но и пытается показать, как это сделать, дает ответы на вопросы: «Когда можно говорить о непрерывности педагогического образования как свершившейся реальности?», «Чем определяются эффективность, полнота реализации этого принципа в процессе профессионального становления и развития учителя?». Взгляды Н.К. Сергеева на данный феномен наиболее ярко изложены в его отдельных произведениях и монографии «Непрерывное педагогическое образование: концепция и технологии учебно-научно-педагогических комплексов (Вопросы теории)» (С.-Петербург–Волгоград: Перемена, 1997).

Приведенные принципиальные научные положения Н.К. Сергеева, бесспорно, не исчерпывают всей педагогической теории учебного, а показывают только основные направ-

ления его научных поисков. Важно отметить, что в педагогических трудах Н.К. Сергеева содержится множество весьма тонких замечаний и примеров, во-первых, свидетельствующих об исключительной педагогической наблюдательности автора; во-вторых, обнаруживающих принцип, пронизывающий его идеологию: всемогущие факторы изменения образования – это развитие и широкое распространение научных знаний. Этот принцип, а также прогрессивность и глубокая научность педагогических работ Н.К. Сергеева являются животворным источником педагогических идей для его собственных публикаций и многочисленных диссертационных исследований его докторантов, аспирантов и соискателей. Н.К. Сергеев – автор 7 монографий, 132 научных трудов, более 60 учебных изданий, редактор более 80 книг по проблемам педагогического образования, имеет множество авторских программ и концепций развития образования и профессионального воспитания студентов.

Под руководством ученого подготовлено и защищено 8 докторских и 41 кандидатская диссертаций. Во всех исследованиях педагогических проблем применялся целостный подход, т.к. они следовали должной, по утверждению Н.К. Сергеева, разработанной им же логике и последовательности этапов исследовательских процедур: изучение идей целостного, системного, личностного и деятельностного подходов; осуществление сквозь «призму» данных представлений целенаправленного ретроспективного анализа проблемы; разработка научных представлений о функциях, составе и структуре, уровнях становления и развития всех звеньев педагогического комплекса; разработка системы диагностики, оценки эффективности изучаемого феномена. Столь же последовательная позиция ученого в вопросе о целостном подходе в педагогическом исследовании наблюдается в работах всех исполнителей темы «Разработка теоретико-методологических основ целостного педагогического процесса в школе и вузе как ресурс повышения качества подготовки специалистов для сферы образования», руководителем которой он был назначен в 1989 г. Каждые два года, начиная с 1990 г., по его инициативе выходит сборник научных материалов «Целостный учебно-воспитательный процесс: исследование продолжается».

Актуальность утверждения Н.К. Сергеева о том, что нет чистой науки ради науки, его деятельность по распространению научных знаний, приложению их к практике с целью

развития образования снискали ему известность в кругах педагогической общественности не только как ученого, но и как педагога-реформатора. Особый интерес представляют труды Н.К. Сергеева по вопросам принципов и путей перестройки общеобразовательной школы (1988 г.). Указанные им принципы являются, по сути, интегральными – «над принципами», в свете которых должна была осуществляться перестройка всех компонентов процесса формирования личности ученика в школе – процесса в целом и разработки более частных идей и принципов. Они же в первую очередь определяли задачи перестройки профессионально-педагогической подготовки будущего учителя, их систему, иерархию.

Главное направление совершенствования общего и профессионального образования ученые-педагоги Волгоградского государственного педагогического университета еще в семидесятих годах прошлого столетия видели в интеграции науки и образования. И тогда и теперь они придерживаются утверждения, что ни педагогическая теория, ни школьная практика порознь не могут справиться с грандиозной задачей формирования личности. Необходимо объединение усилий ученых и практических работников народного образования в совершенствовании учебно-воспитательного процесса. Данное взаимодействие должно, с одной стороны, способствовать развитию школьной практики, с другой – обеспечивать развитие самой педагогической науки.

За велеречивыми фразами о пользе распространения идей теории целостного процесса в организации народного образования, составлявшими неперемнную часть циркуляров и распоряжений учебных властей, скрывались факты противоположного свойства. Взгляд на педагогические системы как на целостность в развитии теоретической и практической педагогики России в конце 1980-х гг. оставался по большей части только тенденцией и делом энтузиастов. Он не стал единой методологической основой для совершенствования образования и воспитания. Да и представители данной теории сосредоточивали внимание на разработке проблем в рамках отдельно взятой школы. В противовес этому в те годы начинается последовательное создание на базе Волгоградского педагогического института учебно-научно-педагогического производственного комплекса (УНППК). Основное направление деятельности комплекса в то время Н.К. Сергеев видел в поддержке и стимулировании педагогических инноваций общеоб-

разовательных учреждений Волгограда и области. Выполненный Н.К. Сергеевым обстоятельный научный анализ опыта создания и функционирования различного рода образовательных комплексов позволяет утверждать, что в условиях УНППК значительно возрастают возможности подготовки учителя в соответствии с потребностями современной сферы образования. Позднее целью организации комплексов Н.К. Сергеев определил обеспечение целостности и преемственности образования всех подсистем; непрерывности образования, которая осуществляется «вертикальной» интеграцией, обеспечивающей поступательное развитие личности и преемственность её общего и профессионального образования, и «горизонтальной» интеграцией, координирующей все структуры на различных уровнях образования.

Влияние Н.К. Сергеева на развитие комплексов огромное. Традиционные трактовки регионализации, сложившиеся эмпирическим путем, обратили внимание ученого на постановку и решение исключительно важных задач выявления ее природы, основных направлений и механизмов учета и реализации. Он обстоятельно осмысливает условия успешного сближения и взаимодействия педагогической науки и практики в масштабах крупного региона: наличие единой концепции; создание действенных механизмов реального функционирования комплекса; наличие перспективной программы деятельности регионального педагогического комплекса; научно-методическое обеспечение деятельности комплекса; наличие в комплексе службы психолого-педагогической диагностики.

Н.К. Сергеев совместно с руководителями других образовательных учреждений, позднее вошедших в УНППК, создал серию необходимых нормативно-правовых документов. Они отличались оригинальностью и позднее были названы «сергеевской» программой регионализации образования в Волгоградской области. Сегодня на базе Волгоградского государственного университета создан и активно развивается комплекс, включающий мужской педагогический лицей, МОУ «Гимназия № 1» г. Волгограда, Волгоградский социально-педагогический колледж, Волгоградский государственный колледж профессиональных технологий, экономики и права, Волгоградский технологический колледж, Дубовский педагогический колледж, Михайловский профессионально-педагогический колледж, собственно Волгоградский государственный педагогический

университет, Волгоградскую академию повышения квалификации и переподготовки работников образования, негосударственную общеобразовательную школу.

Неотложным законом жизни Н.К. Сергеев считает движение вперед от низшего к высшему, что сыграло определяющую роль в его административной работе в должности заведующего кафедрой педагогики (с 1997 г.), проректора по научной работе (1989–2007 гг.), первого проректора (1998–2007 гг.), ректора (с 2007 г. по настоящее время). С 1996 г. профессор Н.К. Сергеев выполнял функции заместителя, а с 2007 г. является председателем диссертационного совета по педагогическим специальностям.

Работая в должности проректора по научной работе, Н.К. Сергеев отводил исключительную роль развитию науки. По его инициативе и при его непосредственном участии в университете созданы 42 научно-исследовательских объединения, из которых 18 – по педагогическим и психологическим наукам, 12 – по филологическим, 4 – по историческим и 8 – по математическим и естественным наукам. Объединения ведут работу по развитию научных исследований в университете и Нижнем Поволжье. Регулярно проводятся международные и всероссийские научные и научно-практические конференции, семинары, школы молодых ученых по актуальным проблемам современного образования. Н.К. Сергеевым создан научный журнал «Известия Волгоградского государственного педагогического университета», включенный в перечень российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук по психологическим, педагогическим и филологическим наукам, защищаемых в семи диссертационных советах, созданных при Волгоградском государственном педагогическом университете.

Не меньшее значение Н.К. Сергеев придает системному характеру организации научно-исследовательской работы студентов. На базе университета функционирует региональная школа молодых исследователей. Для студентов, имеющих высокие результаты в исследовательской работе, учреждены почетное звание «Студент-исследователь» и ряд именных стипендий. Студенческие исследовательские работы, признанные лучшими на ежегодных внутривузовских студенческих конференциях, публикуются в студенческом научном из-

дании университета «Вестник студенческого научного общества». Точка зрения Н.К. Сергеева на студенческую науку по существу сводится к тому, что в стенах вуза сегодня необходимо готовить учителя-исследователя, умеющего самостоятельно осознавать проблемы образования и определять пути их решения. Взгляд Н.К. Сергеева на этот аспект профессиональной подготовки будущего учителя является бесспорно прогрессивным для нашего времени, когда обучение и воспитание носят исключительно инновационный характер.

Международное сотрудничество университета Н.К. Сергеев вывел за пределы обычного обмена студентами и преподавателями. В международных научных и образовательных программах по двусторонним соглашениям университет стал сотрудничать с 36 партнерами 11 стран. Успешно развивающееся сотрудничество создает атмосферу доверия и взаимопонимания между студентами и учеными университета и стран содружества.

Разносторонняя образованность, отличительная сила воли и целеустремленность Н.К. Сергеева особенно проявляются в его работе в должности ректора Волгоградского государственного педагогического университета (с 2007 г.). Это сказывается в первую очередь на его умении находить собственный «угол зрения» на содержание и перспективы всех направлений жизнедеятельности университета.

О высокой интенсивности и плодотворности организаторского труда Н.К. Сергеева свидетельствуют созданные им документы, отражающие, во-первых, всесторонне взвешенные, выверенные и точные оценки сложившейся структуры функционирования университета, во-вторых, принципиальные пути его совершенствования. Необходимость дальнейшего развития университета Н.К. Сергеев объясняет необычным ростом сложности и динамичности социально-политического, экономического и духовно-культурного изменений российского общества. Важное место среди направлений совершенствования отводится материально-технической базе учебно-воспитательного процесса, условиям проживания студентов в общежитиях, базах отдыха и спорта. Приоритетным компонентом является повышение роли общественных студенческих организаций в управлении собственными делами и в решении задач университета, что свидетельствует о дальнейшем нарастании демократических начал в жизнеустройстве университета.

Стратегия деятельности ректора Н.К. Сергеева и предлагаемые им планы развития университета единодушно поддерживаются всеми категориями работающих и обучающихся на конференциях трудового коллектива, ученых советах университета, институтов и факультетов.

Высокое признание заслуг и авторитета Н.К. Сергеева отмечено избранием его в 2001 г. членом-корреспондентом РАО по отделению философии образования и теоретической педагогики, действительным членом четырех общественных академий, членом Экспертного совета Высшей аттестационной комиссии РФ по педагогике и психологии. В 2003 г. он удостоен премии Правительства Россий-

ской Федерации в области образования за цикл монографических исследований по проблемам лично ориентированного образования. За большой вклад в развитие педагогической науки, высокие результаты в научно-педагогической деятельности, подготовку научно-педагогических кадров для системы образования Н.К. Сергеев удостоен почетного звания «Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации», награжден медалью К.Д. Ушинского, знаками «Отличник просвещения СССР», Орденом Почета. Имя Н.К. Сергеева включено в «Педагогический энциклопедический словарь» (М., 2002 г.), а также в энциклопедию «Лучшие люди России» (М., 2005 г.).

