

4. Юцявичене П.А. Теория и практика модульного обучения. Каунас : Швиеса, 1989.

Independent work of technical higher school students in the conditions of modular English language learning

There are shown the peculiarities of independent work of technical higher school students in the conditions of modular English language learning. There is given the theoretical analysis of type classifications of independent work. There is suggested the conception of independent work in the process of English language learning on the modular basis.

Key words: *independent work, modular learning, foreign language communicative and cultural competence, types of independent work.*

Ю.С. РЕПРИНЦЕВА
(Благовещенск)

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СОДЕРЖАНИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Формирование ценностных ориентаций – длительный и сложный процесс. Среди факторов, влияющих на него, важная роль принадлежит образованию, в содержании которого заключена система ценностей, передаваемая подрастающему поколению. Представлена модель процесса формирования ценностных ориентаций старших подростков при изучении содержания регионального компонента географического образования, эффективность которой подтверждена экспериментом.

Ключевые слова: *ценностные ориентации, педагогическая модель, целевой, мотивационный, содержательный, деятельностный, оценочно-результативный компоненты.*

Формирование ценностных ориентаций – длительный и сложный процесс, на который оказывают влияние многие факторы. Среди них важную роль играет образование, в содер-

жание которого включена система ценностей, передаваемая подрастающему поколению.

Под ценностными ориентациями мы понимаем сложный социально-психологический феномен, характеризующий направленность и содержание активности личности, являющийся составной частью системы отношений личности, определяющий общий подход человека к миру, себе, придающий смысл и направление личностным позициям, поведению, поступкам. Ценностные ориентации проявляются в целях, идеалах, убеждениях, интересах, установках, окрашены эмоциями. Только признаваемые личностью ценности переходят в ценностные ориентации. Формирование последних происходит в течение всей жизни человека, однако наиболее благоприятным периодом, по мнению многих психологов (И.В. Дубровина, И.С. Кон, Б.С. Круглова, В.А. Крутецкого, В.А. Петровского, П.И. Яковсона и др.), является старший подростковый возраст (13–15 лет). Именно в этом возрасте школьник достигает того уровня когнитивного развития, который позволяет ему сформировать собственные ценностные представления о действительности. Подросток стремится расширить свои социальные горизонты, получить представления о системах ценностей, на которые ориентируются его ровесники, и обрести собственное видение мира. Именно в этот период ценности, привитые ребенку в детстве, проверяются на прочность.

Учитывая, что «личность человека создает ценностные ориентации» [1], а сама «личность порождается в деятельности» [5, с. 177], мы приходим к выводу о возможности формирования у старших подростков ценностных ориентаций в процессе учебной деятельности. В педагогической литературе накоплен положительный опыт по выявлению механизмов формирования ценностных ориентаций школьников. Среди них называют поиск (Г.И. Шукина), оценку (М.Г. Казакина), выбор (Л.А. Йовайша), проекцию (Е.И. Головаха), а также обобщенный ценностный механизм «поиск – оценка – выбор – проекция» (А.В. Кирьякова).

Как показали результаты исследования, для формирования ценностных ориентаций старших подростков необходимо создать соответствующие педагогические условия. В этом отношении большое значение, на наш взгляд, имеют разработка и реализация педагогической модели процесса формирования ценност-

ных ориентаций старших подростков при изучении содержания регионального компонента географического образования.

В основу разработанной нами педагогической модели заложен ценностный механизм, поскольку он универсален для ориентирования личности в мире общечеловеческих ценностей. Педагогическая модель включает пять компонентов, которые раскрывают ценностный механизм «поиск – оценка – выбор – проекция»: целевой и мотивационный компоненты представлены *поиском* целей и последующей мотивации школьников к процессу формирования ценностных ориентаций; содержательный компонент раскрывает *оценку* отбора содержания регионального компонента географического образования, наполненного ценностным потенциалом; деятельностный компонент определен *выбором* методов обучения и воспитания, а также активных методических приемов, которые могут быть наиболее эффективны в формировании ценностных ориентаций; оценочно-результативный компонент рассматривается как «проекция», т.е. процесс и результат постижения значений, заключающийся в перенесении личностью собственных свойств, состояний на внешние объекты. Оценочно-результативный компонент представлен критериями и показателями определения эффективности процесса формирования ценностных ориентаций. Тесное взаимодействие перечисленных компонентов обеспечивает функционирование, целостность и устойчивость педагогической модели.

Основаниями для построения педагогической модели процесса формирования ценностных ориентаций старших подростков выступили:

- представления о целостном педагогическом процессе как последовательности взаимосвязанных стадий (В.С. Ильин, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин);
- системно-деятельностный подход в обучении (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин и др.);
- принцип мотивационного обеспечения учебного процесса (О.С. Гребенюк);
- личностная направленность процесса обучения и формирования ценностных ориентаций старших подростков (И.Д. Егорычева, Е.Н. Александрова).

Построение любой педагогической модели начинается с обоснования целевого компонента. Понимая под целевым компонентом определение основной цели, т.е. образа результа-

тов, на достижение которых направлены деятельность, действия, поведение, мы предположили, что в качестве целевого компонента представленной педагогической модели выступит формирование ценностных ориентаций старших подростков при изучении содержания регионального компонента географического образования. В данном случае основным средством процесса формирования ценностных ориентаций является содержание регионального компонента географического образования, а приоритетной ценностью, по отношению к которой формируются ценностные ориентации, – малая родина.

В тесной связи с целевым находится мотивационный компонент, возникающий на основе первого. Мотивация – это установка на деятельность, которая обеспечивает эту деятельность [5, с. 101]. В классическом законе Йеркса-Додсона, сформулированном несколько десятилетий назад, установлена последовательная зависимость эффективности деятельности от силы мотивации: чем выше сила мотивации, тем выше результативность деятельности.

Как отмечает А.Н. Леонтьев, для эффективного протекания учебно-воспитательного процесса учителю необходимо добиваться совпадения целей и мотивов обучения, в связи с чем в представленной педагогической модели процесса формирования ценностных ориентаций целевой и мотивационный компоненты тесно взаимодействуют. В данном случае мотивация выступает как побуждение к деятельности, определяющее ценностные ориентации старших подростков посредством изучения содержания регионального компонента географического образования [4]. В содержании географического образования посредством ценностного потенциала регионального компонента формируются ценностные ориентации по отношению к малой родине.

Наиболее эффективно и результативно содержание регионального компонента географического образования выступает как средство процесса формирования ценностных ориентаций при его изучении в отдельном региональном курсе географии либо в отдельных темах курса «География России».

Анализ традиционных и авторских программ, в которых изучение малой родины проходит в рамках раздела курса «География России», а также ряда авторских программ отдельных самостоятельных региональных курсов (в частности «География Амурской области»), показал, что важный для формиро-

вания ценностных ориентаций обучающихся эмоционально-ценностный компонент содержания образования в них не представлен, так же, как и система ценностей.

Детальный анализ Ю.С. Андриюшовой значения эмоционально-ценностного компонента содержания образования в различных курсах школьной географии свидетельствует о том, что в нормативных документах поставлена задача по развитию у школьников этого компонента. Это важный и достаточно сложный компонент содержания образования, выраженный в убеждениях, взглядах, нормах поведения, мировоззренческих идеях обучающихся [2]. Кроме того, в настоящее время в связи с принятием Концепции федеральных государственных общеобразовательных стандартов общего образования второго поколения особое внимание уделяется результатам образования как систематизирующему компоненту, что является принципиальным отличием образовательных стандартов второго поколения. Личностным результатом изучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. Таким образом, можно говорить о том, что в новых образовательных стандартах эмоционально-ценностный компонент содержания образования представлен в качестве личностного результата учебно-воспитательного процесса [6, с. 8].

Опираясь на Концепцию федеральных государственных общеобразовательных стандартов общего образования второго поколения, в частности, на личностные результаты старших подростков и важность эмоционально-ценностного компонента в структуре содержания общего образования в предложенной педагогической модели процесса формирования ценностных ориентаций, выделяется содержательный компонент, благодаря которому формирование ценностных ориентаций старших подростков будет проходить более эффективно за счет ценностного наполнения содержания регионального компонента географического образования.

Деятельностный компонент представленной педагогической модели определяет условия формирования ценностных ориентаций старших подростков при изучении содержания регионального компонента географического образования и рассматривается как си-

стема методов обучения и воспитания, а также активных методических приемов.

Методы обучения – это упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности учителя и обучающихся, направленные на достижение целей образования [5, с. 213]. В свою очередь, с нашей точки зрения, наиболее эффективными методами обучения географии в целях формирования ценностных ориентаций старших подростков являются метод проблемного изложения, частично-поисковый и исследовательский методы, поскольку они рассчитаны на формирование творческого мышления обучающихся, а развитие творческого потенциала является сопутствующим условием при формировании ценностных ориентаций старших подростков.

В процессе формирования ценностных ориентаций старших подростков учителю не следует ограничиваться только методами обучения географии, им должно сопутствовать воспитание личности. В данном случае под методами воспитания мы понимаем способы организации совместной деятельности учителя и ученика, направленной на взаимное развитие, совершенствование личности учителя и формирование личности школьника в соответствии с целями воспитания [3, с. 56]. Остановимся на классификации методов воспитания А.И. Малащенко (доцента кафедры педагогики Ростовского педагогического университета), которая предлагает выделять методы ориентировки и формирования качеств личности. К ним она относит игру, беседу, убеждение, поощрение, наказание, диспут, которые являются методами воздействия на школьный коллектив. Благодаря им формируются главные качества личности и ведущие ценностные ориентации. Таким образом, грамотное сочетание методов обучения и воспитания позволит учителю с большей эффективностью воспитывать современных школьников, формировать у них ведущие личностные качества, ценностные ориентации.

Не менее важным условием формирования ценностных ориентаций старших подростков при изучении содержания регионального компонента географического образования являются активные методические приемы – конкретное проявление определенной системы обучения. Они определяют своеобразие используемых методов и подчеркивают индивидуальный стиль учителя. Методы и приемы диалектически связаны между собой: они могут дополнять и заменять друг друга. Эффективность использования тех или иных приемов

зависит от индивидуально-психологических особенностей учителя и школьников, от сложившейся психолого-педагогической ситуации.

В представленной педагогической модели процесса формирования ценностных ориентаций выделены такие активные методические приемы краеведческого содержания, как нетрадиционные уроки в краеведческом музее, составление календаря памятных дат малой родины, «визитных карточек», создание мультимедийных произведений по истории освоения и заселения, о природе малой родины, краеведческие выставки, краеведческие олимпиады, краеведческие вечера и т.д.

Использование предложенных методических приемов обеспечивает связь обучения географии с жизнью на основе осуществления краеведческого принципа, т.е. изучения природы, истории, населения и хозяйства малой родины, накопления и использования краеведческого материала в учебно-воспитательном процессе. Краеведческий принцип необходим в преподавании всех курсов географии, особенно в курсе «География России». В связи с этим для эффективности формирования ценностных ориентаций при изучении регионального компонента географического образования мы подготовили комплекс ценностно-смысловых учебных заданий краеведческого содержания, которые учитель может использовать в курсе «География России».

Завершающим этапом процесса формирования ценностных ориентаций старших подростков в представленной педагогической модели является оценочно-результативный этап, представленный оценочно-результативным компонентом. Для системной диагностики уровня сформированности ценностных ориентаций были выделены критерии и показатели определения эффективности процесса формирования ценностных ориентаций посредством изучения содержания регионального компонента географического образования:

– *мировоззренческий*, учитывающий проявление смыслообразующих ценностных ориентаций и социально значимых качеств и убеждений школьника в его повседневной деятельности, межличностных отношениях, при изучении региональных курсов географии;

– *эмоциональный*, рассматривающий оценочные суждения, характеризующие отношение старших подростков к ценностным ориентациям, а также глубину эмоциональных переживаний;

– *когнитивный*, предполагающий самостоятельность суждений о системе личностно значимых ценностей, выраженных в различных сферах интересов;

– *рефлексивный*, включающий самооценку своей деятельности по формированию ценностных ориентаций и ее результатов.

Эффективность процесса формирования ценностных ориентаций старших подростков определяется с помощью соответствующих психолого-диагностических методик, при выборе которых важно учитывать возрастные особенности школьников. В данном случае педагогическая модель процесса формирования ценностных ориентаций при изучении содержания регионального компонента географического образования рассчитана на старший подростковый возраст (13–15 лет).

Выделенные показатели сформированности ценностных ориентаций старших подростков оцениваются на основе следующих психолого-диагностических методик: мировоззренческий критерий – «Диагностика ценностных ориентаций школьников» (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина); эмоциональный критерий – «Ценностные ориентации» (М. Рокич); когнитивный критерий – «Сферы интересов» (М.П. Нечаев); рефлексивный компонент – «Самоанализ личности» (М.П. Нечаев). Достоинствами данных методик являются их универсальность, удобство в проведении исследования и обработке результатов.

Процедура диагностического анализа сформированности ценностных ориентаций старших подростков состоит в том, чтобы обнаружить изменения изучаемых показателей и причины, вызывающие эти изменения, проанализировать наблюдаемые явления, установить закономерные связи, раскрыть их проявления в конкретных условиях педагогической деятельности.

Следовательно, оценочно-результативный компонент педагогической модели позволяет собрать и переработать информацию о сформированности ведущих качеств личности обучающихся и личностно значимых ценностях, благодаря которым формируются ценностные ориентации (малая родина как ценность), и использовать эту информацию для управления процессом формирования ценностных ориентаций. Зафиксированные данные позволяют информационно обеспечить процесс формирования ценностных ориентаций и учесть их при выборе содержания, методов и форм работы.

Представленную педагогическую модель процесса формирования ценностных ориентаций старших подростков при изучении содержания регионального компонента географического образования автор апробировал и внедрил в преподавание регионального курса «Приамурье: история, география, экономика» (8–9-е кл.) в школе МОУ СОШ № 9 г. Благовещенска Амурской области. Кроме того, по данной педагогической модели здесь же была организована внеклассная краеведческая работа (краеведческий кружок «Поиск»).

Таким образом, взаимобратные связи пяти компонентов предложенной педагогической модели обеспечивают целостность и результативность процесса формирования ценностных ориентаций старших подростков при изучении содержания регионального компонента географического образования, что было подтверждено эффективностью педагогического эксперимента.

Литература

1. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. М. : Наука, 1977.
2. Андриюшова Ю.С. Формирование опыта эмоционально-ценностного отношения к миру, к деятельности в процессе обучения географии в основной школе : дис. ... канд. пед. наук. М., 2005.

3. Кукушин В.С. Теория и методика воспитания. Ростов н/Д.: Феникс, 2006.

4. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1975.

5. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях: учеб. пособие для студ. вузов / И.В. Душина, В.Б. Пятунин, А.А. Летагин [и др.]; под ред. И.В. Душиной. М. : Дрофа, 2007.

6. Примерные программы по учебным предметам. География. 6–9 классы: проект. М. : Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).



Pedagogical model of the process of value orientation formation of senior teenagers in studying the content of the regional component of geographical education

Value orientation formation is a long and complicated process. Among the factors that influence it, an important role is played by education that contains the system of values, which can be conveyed to the rising generation. There is suggested the model of process of senior teenagers' value orientation formation in studying the content of the regional component of geographical education, efficiency of which is experimentally proved.

Key words: *value orientations, pedagogical model, targeted, motivational, substantial, activity, estimating and effective component.*

