

8. Регистрационные списки религиозных общин Астраханской губернии (1923 – 1927 гг.) // Государственный архив Астраханской области, ф. 1632, оп. 1, д. 780.

9. Сведения о политическом состоянии каждой волости Енотаевского уезда (секретно) // Государственный архив Астраханской области, ф. Р-447, оп. 1а, д. 2.

10. Сводки о политическом состоянии в населенных пунктах (секретно) // Государственный архив Астраханской области, ф. Р-447, оп. 1а, д. 8.

11. Сводки о политическом состоянии в населенных пунктах с циркулярными указаниями (секретно) // Государственный архив Астраханской области, ф. Р-447, оп. 1а, д. 13.

*Public attitude in 1920 - 1925  
of the XX century in the context  
of state and ecclesiastical relations  
(by the example of the Astrakhan  
province)*

*There is characterized the influence of the society on the relations between state and church in 1920s. The material is based on the documents from the Astrakhan archives funds.*

*Key words: church, state, society, religion, church history, anti-religious work.*

**Е.В. САРТИКОВА**  
(Элиста)

**КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ  
КАЛМЫКИИ (1920 – 1941 гг.)**

*Показан механизм реализации государственной политики по подготовке педагогических кадров, повышению профессиональной квалификации учителей.*

*Ключевые слова: профессиональное образование, кадры, техникум, рабочий факультет, педагогический институт.*

Огромной проблемой развития школы была нехватка профессионально подготовленных и компетентных преподавателей. Отсутствие специалистов становилось часто непреодолимым тормозом и в других сферах: в на-

родном хозяйстве, управлении и т. д. В результате творческого поиска в стране и ее регионах сложилась новая система педагогического образования. Для Калмыкии создание полноценной системы профессионального образования имело особое значение. Квалифицированные учителя, врачи, специалисты сельского хозяйства исчислялись буквально единицами, а инженерно-технических работников не было совсем. Начальная школа в Калмыкии, как и в ряде других национальных регионов страны, не обеспечивалась преподавательскими кадрами. Естественно, что на решение этих проблем было обращено большое внимание.

В 1919/20 уч. году Калмыцкий отдел народного образования организовал краткосрочные педагогические курсы для подготовки учителей школ 1-й ступени, а также двухгодичные курсы в Астрахани, на которые были приняты 22 слушателя (НА РК, ф. Р-25, оп. 1, д. 3, д. 3, 37)\*. Заведующим курсами был назначен А.С. Рогов, преподаватель математики, бывший работник Астраханского отдела народного образования. 1 июля 1921 г. курсы были преобразованы в трехгодичные. Постепенно накапливался опыт организации их работы, что способствовало преобразованию курсов в Калмыцкий педагогический техникум, который был открыт в 1923 г. Программа была рассчитана на 4 года обучения. Педагогический техникум осуществлял подготовку квалифицированных учителей начальных школ (НА РК, ф. Р-25, оп. 1, д. 3., л. 15, 17, 18, 22). Для решения этой задачи большую организаторскую работу вели директора Калмыцкого педагогического техникума А.С. Рогов, Э.Б. Болдырев, Д.П. Педеров, З.Б. Кендышев.

В Калмыцкий педагогический техникум набирали 3 курса – два общеобразовательных и один по подготовке учителей для единой трудовой школы 1-й ступени. При педтехникуме имелась еще подготовительная группа, а также опытная школа (Там же, л. 124). В учебном плане больше места было отведено общеобразовательным предметам, что объяснялось особенностями Калмообласти. Первостепенное значение имело изучение русского языка. План 1923/24 уч. года был рассчитан на 176 недельных часов, включая и подготовительную группу. Но уже в ноябре выяснилось, что средства, отпускаемые центром, покрывали только 30% потребности, а потому он был сокра-

\* Здесь и далее в круглых скобках указаны источники со с. 89

щен до 154 часов, т.к. из местного бюджета, кроме зарплаты техническому персоналу по 54 руб. 37 коп. в месяц, никаких средств не отпускалось [6, с. 132]. Преподавание учебных предметов проводилось на русском языке. На каждом курсе в 1920–1925 гг. обучалось 10–20 учащихся. В 1924 г. состоялся первый выпуск учителей в количестве 11 человек, среди них 6 калмыков: Б.Б. Бадмаев, Р.Л. Нармаева, Б.Ш. Болдырев, Э.Б. Болдырев, А.Д. Дорджи-ев, Э.Д. Джекураев. Выпуски в последующие годы были более значительными. За 20 лет своего существования Калмпедтехникум подготовил на стационарном отделении 695 учителей начальных школ (из них калмыков – 500). Краткосрочные педагогические курсы за эти годы окончили 545 человек, в том числе 150 калмыков (НА РК, ф. Р-122, оп. 1, д. 1, л. 6). В 1943 г. в связи с ликвидацией республики и депортацией калмыцкого народа в восточные районы страны техникум, как и все другие организации, прекратил свое существование. Таким образом, кадры со средним специальным образованием из коренного населения готовились в педагогическом техникуме. Кроме того, по мере необходимости организовывались краткосрочные учительские курсы.

Однако Калмыкия очень нуждалась в высококвалифицированных специалистах, но создать собственную высшую школу была не в состоянии, т.к. не имела базы для всестороннего решения этой проблемы. Вместе с тем некоторое расширение сети средних школ, средних специальных учебных заведений создавало определенные условия для командирования представителей Калмыкии в вузы других городов – Москвы, Саратова, Сталинграда, Астрахани, Ростова, Ленинграда. В подготовке будущих абитуриентов большую роль сыграла система рабфаков. На них и в вузах разных городов в 1925/26 уч. году обучалось до 100 человек. На рабфаке северных национальностей в Ленинграде в 1926/27 уч. году училось 9 калмыков и 17 человек других национальностей [2, с. 103]. В 1929 году на рабфаках обучалось 74 человека, в 1930 г. – 257 и в 1931 г. – 330 человек. К 1 сентября 1937 г. рабфак должен был принять 120 человек, фактически же был принят 131 человек (109% от плана). Кроме того, согласно телеграмме Наркомпроса от 31 августа 1937 г., на калмпедрабфаке было открыто подготовительное отделение, куда приняли 32 человека. Из 163 студентов, принятых на рабфак, калмыков оказалось лишь 58 человек, или

35,6 % (НА РК, ф. Р-13, оп. 1, д. 33, л. 56 об). Калмыцкий педрабфак был открыт в 1933 г., а закрыт в 1939 г. в связи с открытием Калмпединститута.

Приказом Народного Комиссариата просвещения РСФСР № 8804 от 4 сентября 1937 г. рабфак был переведен в г. Астрахань (Там же, д. 21, л. 72). К занятиям приступили 8 групп, 243 студента. К концу года осталось 198 студентов (Там же, д. 40, л. 3). Согласно распоряжениям Наркомпроса № 666 от 26 ноября и № 310 от 7 декабря 1939 г., одна группа III курса Калмыцкого педрабфака была передана Астраханскому медрабфаку при мединституте (Там же, д. 60, л. 60). Большую помощь в подготовке кадров оказали рабочие факультеты, созданные сначала в Москве и Ленинграде, а затем и по всей стране. В 1930/31 уч. году было принято 686 человек, из них в вузы – 130 человек, рабфаки – 257 человек и в другие учебные заведения – 50 человек [6, с. 145]. Кроме того, открывались различные курсы для подготовки в высшие учебные заведения. Их окончили в 1930 г. 160 человек, в 1931-м – 350. Все это позволило обучить в вузах за пределами области 307 человек (НА РК, ф. Р-3, оп. 2, д. 1496, л. 63). Система рабфаков не потеряла своего значения и позже, она продолжала выступать как фактор подготовки национальных кадров.

Подготовка новых учительских кадров велась в лучших вузах страны. Абитуриенты принимались на льготных условиях, обеспечивались стипендиями и общежитиями. Но особую роль на первом этапе играл для Калмыкии Астраханский государственный университет [4, с. 18]. 10 мест, выделенные Калмыкии на Астраханском рабфаке, были заполнены на 100% (НА РК, ф. Р-13, оп. 1, д. 18, л. 25), т.к. здесь не требовалось законченного среднего образования. Астраханский государственный университет оказывал самую непосредственную помощь в подготовке высококвалифицированных кадров. Практика направления молодежи в вузы, специальные учебные заведения и на рабфаки России сохранялись на протяжении 1920–1930-х гг. Накануне вхождения Калмыцкой автономной области в Нижне-Волжский край в 1927–1928 гг. в различных вузах страны обучалось 50 человек (НА РК, ф. П-1, оп. 1, д. 57, л. 15), в том числе в педагогических вузах – 8 человек (НА РК, ф. Р-3, оп. 2, д. 1012, л. 65–72).

В 1928 г. по решению отдела народного образования Калмыкии были организованы курсы по переподготовке 90 учителей начальных школ (НА РК, ф. Р-112, оп. 1, д. 162, л. 17). В 1928–1929 гг., по данным Калмыцкого облоно, в Калмыкии функционировали 151 школа первой ступени (9152 учащихся) и лишь одна школа второй ступени (100 человек) (Там же, л. 103). Уже в силу этого абитуриентами с законченным средним образованием могли быть тогда лишь выпускники Калмпедтехникума (163 учащихся всех курсов). Бурно развивавшаяся в Калмыкии общеобразовательная средняя школа предъявляла все больший спрос на педагогические кадры с высшим образованием. В связи с этим Калмыцкий обком ВКП(б) обратился к Нижне-Волжскому крайкому партии с ходатайством об открытии специального калмыцкого отделения педагогического направления при вузе. В 1929 г. на педагогическом факультете Саратовского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского открылось отделение калмыцкого языка, литературы и истории, продолжавшее свою деятельность в Саратовском педагогическом институте, а затем Астраханском педагогическом институте им. С.М. Кирова. Тогда же, летом 1929 г., областным отделом народного образования была подобрана и направлена на учебу первая группа студентов калмыцкого отделения, в числе которых были Б.Ш. Болдырев, Л.Б. Бембеев, С.А. Котвилов, С.К. Каляев, Т.К. Кичиков, Н.Б. Закостынов, И.М. Мацаков, Б.С. Санджиев, Н.Ш. Ташнинов [3].

Научно-педагогические потребности отделения обеспечивали три кафедры – общеуниверситетская, общефакультетская и специальная кафедра калмыковедения. Созданная в 1929 г. известным профессором-монголоведом Б.К. Пашковым последняя кафедра в дальнейшем пополнялась квалифицированными молодыми кадрами – Б.З. Минкиным, Б.Б. Бадмаевым и другими специалистами, стоявшими у истоков калмыковедения [7, с. 83]. В 1931 г. педагогический факультет был отделен от Саратовского университета и развернут в самостоятельный педагогический институт. Вместе с педфаком выделилось из состава университета и калмыцкое отделение, продолжавшее функционировать в составе Саратовского педагогического института. В 1931/32 уч. году калмыцкое отделение

успешно осуществило свой третий набор, в ходе которого на первый курс было принято около 15 студентов. К весне 1932 г. на отделении обучалось 34 человека, в том числе 7 студентов третьего, выпускного, курса, 16 – второго и 11 – первого [4, с. 33]. Однако в составе студентов все еще преобладали мужчины (34 студента, из них – лишь 4 женщины (Там же)).

В июне 1932 г. Калмыцкое отделение Саратовского педагогического института осуществило свой первый выпуск в количестве семи человек – С. Санджиев, И.М. Мацаков, С.К. Каляев, Н.Ш. Ташнинов, Н.Б. Закостынов, К. Кичиков, Б.Ш. Болдырев. Но для Калмыкии того времени это была не только первая, но и крупная группа специалистов с высшим образованием. В 1933 г. отделение провело свой второй выпуск, подготовленный также по трехлетней программе, а вслед за ним – последний набор, в ходе которого было принято на 1-й курс 24 – 25 человек (Там же, с. 39). И все же в годы первой пятилетки низовая база абитуриентов высшей школы была все еще ограниченной. Так, даже в 1931 г. уровень грамотности калмыков в КАО составлял лишь 29,5%, а общая грамотность населения Калмыкии – 38 %. В Калмыцкой области работали в это время 220 школ 1-й ступени (17536 учащихся), 7 ШКМ (989 человек), 2 техникума (430), 1 совпартшкола (202), 3 профтехшколы (265) [5, с. 16, 18]. Абитуриентов для высшей школы набиралось 100 человек, и их по-прежнему остро не хватало для выполнения планов приема в вузы. Например, в 1932 г. Калмыкии были предоставлены свыше 140 мест в более чем 40 вузах и техникумах страны, входивших в систему 13 различных наркоматов (НА РК, ф. Р-112, оп. 1, д. 309, л. 57, 93).

В 1933 г. произошло разукрупнение Нижне-Волжского края, из которого был выведен Сталинградский край в составе Сталинградской губернии, Калмыцкой автономной области и Астраханского округа. В связи с этим Калмыцкое отделение из Саратовского пединститута им. Луначарского, развернутое в факультет, было передано в состав Астраханского пединститута им. Кирова. В том же 1933 г. был проведен первый набор студентов уже для Астрахани. В 1937 г. Калмыцкий факультет Астраханского пединститута осуществил свой первый выпуск. Это была группа последнего

саратовского набора (1933 г.), закончившая курс уже в г. Астрахани по четырехлетней программе. Второй выпуск был осуществлен в 1938 г. и третий (последний) – в 1939 г. [4, с. 45]. 25 августа 1938 г. СНК РСФСР принял постановление № 268 «Об организации учительского института в Калмыцкой АССР» с историческим и физико-математическим факультетами, позднее прибавились факультеты русского языка и литературы и естественно-химический с контингентом в 90 человек (НА РК, ф. Р-131, оп. 1, д. 225, л. 72). В фонде Р-8 Национального архива РК хранится приказ № 1293 от 20 августа 1939 г. об открытии в г. Элисте четырехгодичного педагогического института, в который в 1939/40 уч. году было принято 90 человек на исторический факультет – 30, факультет языка и литературы – 30 и физико-математический – 30 (НА РК, ф. Р-8, оп. 1, д. 1, л. 3). Приказом Наркомпроса РСФСР № 1259 от 21 сентября 1938 г. и.о. директора института был назначен Б. Б. Бадмаев (Там же, л. 2). Институт работал по программам, утвержденным Наркомпросом РСФСР.

В первый учебный год (1938/39) в учительском институте были созданы пять кафедр, в 1940 г. состоялся первый выпуск. Таким образом, в августе 1939 г. в Калмыкии впервые проводился набор сразу в два вуза – второй набор в учительский и первый набор в педагогический. На каждый из трех факультетов пединститута было принято по одной группе в 25 – 30 человек, таков же был прием на каждое из трех отделений учительского. Такие масштабы приема сохранились и в последующие годы, пока не началась Великая Отечественная война.

Анализ итогов Всесоюзной переписи населения 1939 г. позволяет сделать вывод, что в целом темпы роста квалифицированных кадров в Калмыкии были высокими. Однако подготовка специалистов в высшей школе продолжала отставать от темпов роста кадров со средним образованием. Удельный вес людей, получивших высшее и среднее специальное образование, был мал в общей численности населения Калмыкии. Женщины составляли треть (33,2 %) [1, с. 161] интеллигенции республики. Таким образом, проблемы хозяйственного развития страны и ее регионов потребовали изменения государственной политики в области подготовки педагогических кадров. Большие усилия были приложены к поиску, отбору и подго-

товке потенциальных студентов-слушателей рабфаков. Из-за отсутствия высшего учебного заведения в Калмыкии молодежь направлялась в другие вузы страны. К 1939 г. были подготовлены условия для появления первого вуза – Калмыцкого педагогического института.

### Литература

1. Всесоюзная перепись населения 1939 года: основные итоги. М., 1992.
2. Катунцева М.Н. Опыт СССР по подготовке интеллигенции из рабочих и крестьян. М., 1977.
3. Ленинский путь. 1935. 29 мая.
4. Оглаев Ю.О. Первые шаги высшего образования в Калмыкии (1917 – 1943 гг.). Элиста, 2005.
5. Пюрвеев Д. Состояние и задачи народного образования в Калмыкии // Просвещение национальностей. 1931. № 6.
6. Сартикова Е.В. Образование Калмыкии: истоки и становление. Элиста, 2000.
7. Чапчаев А.А. Становление и развитие высшего образования в Калмыкии // Основные этапы и закономерности развития Калмыцкой АССР в условиях социализма. Элиста, 1982.

### Источники

- Национальный архив Республики Калмыкия (НА РК). Фонды:
- Р-25 – Калмыцкий областной отдел народного образования (1918–1929 гг.), с 1935 г. – Наркомпрос КАССР.
  - Р-122 – Калмыцкий педагогический техникум (1924–1943 гг.).
  - Р-13 – Калмыцкий областной совет профессиональных союзов (1919–1937 гг.).
  - Р-112 – Представительство Калмыцкой автономной области при Президиуме ВЦИК (1920–1924; 1924–1938 гг.).
  - Р-3 – Калмыцкий облисполком, с 1935 г. – СНК КАССР.
  - П-1 – Калмыцкий обком КПСС.
  - Р-131 – Совет Народных Комиссаров КАССР (1935–1943 гг.).
  - Р-8 – Калмыцкий педагогический институт (1933–1944 гг.).

### *Personnel training of the educational system of Kalmyk (1920 – 1941)*

*There is shown the mechanism of the public policy realization in education personnel training, teachers' further professional training.*

*Key words: professional education, personnel, technical secondary school, working faculty, pedagogical institute.*