

И.А. ДЕНИСОВА
(Волгоград)

**ТЕСТ КАК БАЗОВАЯ ЕДИНИЦА
УРОВНЕВОГО МОНИТОРИНГА
СФОРМИРОВАННОСТИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ**

Описывается уровневая модель мониторинга в системе высшего профессионального педагогического образования; обосновывается применение теста как базовой единицы уровневого мониторинга сформированности профессионально значимых компетенций; раскрывается типология тестов и тестовых заданий на каждом уровне сформированности профессиональной педагогической компетентности.



Ключевые слова: *профессионально-педагогическая компетентность, профессионально значимые компетенции, контекстное обучение, мониторинг, тест.*

Смена парадигмы образования со знаниевой на компетентностную привела к возникновению ряда противоречий, в числе которых отмечается несоответствие старых форм и методов контроля новым интегративным целям обучения, к каковым в высшем профессиональном образовании относится формирование такой комплексной структуры, как профессиональная педагогическая компетентность. Искомая компетентность трактуется как обеспеченные сформированностью профессионально значимых компетенций способность и готовность личности к осуществлению педагогической деятельности в области постановки и решения профессиональных задач, приводящей к устойчивым положительным результатам в обучении и развитии учащихся.

В основе построения модели профессиональной компетентности лежит концепция контекстного обучения, согласно которой профессиональная компетентность будущего учителя иностранных языков представляет собой иерархию профессионально значимых компетенций, формируемых, развиваемых и совершенствуемых на разных уровнях учебной деятельности студентов: на уровне учебной деятельности академического типа развиваются коммуникативная и предметная компетенции и формируется теоретико-методическая компетенция; на уровне квазипрофессио-

нальной деятельности формируются предметно-методическая и коммуникативно-методическая компетенции; на уровне учебно-профессиональной деятельности развиваются и совершенствуются компетенции, сформированные на предыдущем уровне.

Вопрос объективной оценки уровня сформированности профессионально значимых компетенций как компонентов «семантически первичной категории» компетентность [2; 12] является одним из главных вопросов компетентностного подхода, для решения которого, по мнению В.В. Сафоновой, степени методической готовности профессионального общества на сегодняшний день явно недостаточно [3; 72]. Попыткой решения данной проблемы является создание системы уровневого мониторинга сформированности профессионально значимых компетенций.

Мониторинг как система контроля, предусматривающая непрерывное получение информации о динамике формирования профессиональной компетентности будущего учителя иностранных языков, обладает такими имманентными характеристиками, как систематичность, объективность и действенность [1]. Следовательно, базовый метод педагогического измерения в системе мониторинга должен обладать изоморфными характеристиками. Заявленным критериям в полной мере соответствует тестирование, относительно которого мы разделяем точку зрения И.А. Цатуровой и С.Р. Балуйан о том, что тестирование является наиболее объективным методом контроля, возможности которого недостаточно используются для измерения уровня сформированности компетенций [4].

Тест как базовая единица мониторинга в системе высшего педагогического образования определяется как прошедшая предварительную экспериментальную проверку система заданий возрастающей трудности, разработанная с целью определения уровня сформированности компонентов предметного блока профессиональной компетентности будущего учителя иностранных языков, имеющая стандартизованную процедуру применения, обеспечивающую равные условия для всех испытуемых и спроектированную технологию обработки и анализа результатов. Преимущества теста обусловлены рядом факторов:

– тесты объективны и эффективны при педагогическом измерении большого количества студентов и большом объеме материала

при сравнительно простом способе обработки результатов;

– тесты обладают внутренней и внешней системностью, позволяя выстроить систему заданий возрастающей трудности как внутри одного теста, так и в рамках мониторинга процесса формирования компетентности;

– тесты как базовая единица уровневого мониторинга позволяют не только отслеживать процесс формирования компетенций, но и развивать самоконтроль и самооценку студентов, стимулируя развитие навыков рефлексии;

– тесты органично вплетаются в процесс обучения и влияют на его содержание, поскольку результаты тестов дают информацию не только о состоянии сформированности компетенции, но и о качестве учебных материалов и программ;

– тесты дают объективную информацию о качестве преподавания, позволяют составить рейтинг преподавателей (при условии большой выборки) и учебных заведений, а также выявить, какие компоненты компетентности развиты в большей или меньшей степени.

Модель уровневого мониторинга сформированности педагогической компетентности предполагает применение разных типов тестов на разных уровнях ее формирования. Учебная деятельность академического типа (1 – 3-й курсы) характеризуется изучением теоретических дисциплин и аспектов иностранного языка, что обуславливает использование дискретно-предметных (учебных) тестов, реализующих контроль усвоения конкретной лингводидактической единицы. Ведущими учебными целями первого уровня обучения являются знание и понимание, следовательно, основным видом деятельности по использованию полученной информации является репродуктивный, т.е. воспроизведение и применение знаний и умений в типовых ситуациях. На этом уровне тестовые задания отличаются от школьных при подготовке к ЕГЭ не по форме, а по содержанию и уровню сложности. Приведем примеры:

• Лингвистический компонент коммуникативной компетенции.

Read the first sentence. Is the second sentence true or false?

1. I find Ron a bit stingy, don't you? – I think he smells strange.

2. She made a gallant effort. – She showed no fear.

3. I find the new manager somewhat terse. – I think the new manager is a little rude.

- Методическая компетенция.

Семантизация – это:

- описание значения слова;
- раскрытие значения слова;
- определение семы;
- вычленение смысловой части.

• Стилистический компонент предметной компетенции.

Match the name of a SD with the example (one SD is not exemplified):

- | | |
|----------------|----------|
| 1) anaphora | 1) _____ |
| 2) epiphora | 2) _____ |
| 3) anadiplosis | 3) _____ |
| 4) antithesis | 4) _____ |

a) Youth is lovely, age is lonely.

b) She brought trouble to your daughter Jane. She brought trouble to everyone.

c) I am exactly the man to be placed in a superior position in such a case as that. I am above the rest of mankind in such a case as that.

В рамках квазипрофессиональной деятельности (4-й курс), когда формируются коммуникативно-методическая и предметно-методическая компетенции, ведущими учебными целями являются применение и анализ знаний, поэтому основным видом деятельности студентов становится продуктивный. Этот уровень деятельности предполагает применение сформированных умений и навыков для решения профессиональных проблем в рамках учебной группы. Новые цели обучения приводят к изменению содержания теста, который приобретает интегративно-дидактический (квазипрофессиональный) характер. В качестве объектов тестирования выступают предметно-методическая (совокупность владения аспектами иностранного языка и методикой его преподавания) и коммуникативно-методическая (совокупность дидактико-коммуникативных и профессионально-коммуникативных умений) компетенции. Тестовые задания второго уровня отличаются прикладным характером и более высоким уровнем аналитической деятельности. Приведем примеры:

• Предметно-методическая компетенция.

Match the phrasal verbs to the definitions. Illustrate them with your examples. On a separate sheet of paper make gapped sentences for your group mates to practice.

set sth off, make sth up, make sb/sth out, take sb out, wear out, run sth up, seep out.

1) to allow a bill, debt, etc. to reach a large total

2) to go to a restaurant, theatre, club, etc. with sb you have invited

3) to invent a story, etc., especially in order to trick or entertain sb

4) to flow slowly and in small quantities through sth or into sth

ИННОВАЦИИ В ОБЩЕМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

5) to start a process or series of events

• Коммуникативно-методическая компетенция.

Listen to your group mate's presentation and mark down mistakes in a) grammar, b) pronunciation, c) vocabulary choice. Make a report.

Уровень учебно-профессиональной деятельности (5-й курс) предполагает выполнение задач, возникающих в реальном профессиональном контексте. На этом уровне с помощью профессионально-деятельностного теста проверяются умения выполнять продуктивные действия учителя иностранного языка со сформированной профессиональной компетентностью. Приведем примеры:

• Предметно-методическая компетенция.

Look at the plan of a writing lesson at an elementary level. The tasks are jumbled. Put them in a correct order and provide your explanation.

A. In pairs pupils design useful inventions with the things in the workshop.

B. Pupils look at the picture of a workshop with different instruments, materials and objects and find the English words for all the things in the picture. In pairs they check each other on the words.

C. Pupils draw pictures of their inventions and put the descriptions and the pictures together.

D. Pupils write the descriptions of their inventions.

E. Pupils work in pairs. They choose one possible invention, talk about their ideas and make notes of useful vocabulary.

F Pupils stick their projects to the walls of the classroom and vote for the best one.

• Коммуникативно-методическая компетенция.

1. Read the following classroom situations and choose the best teacher's reply: This is an elementary class. The teacher is giving an instruction for the pair work.

a) Now you will work in collaboration with your mate on the left.

b) Ok, children! Lets' work in pairs. Работаем в парах! Understand?

c) Now I'd like you to work in pairs. Look at your partner, please.

2. Explain why one reply is better than the others.

Примеры демонстрируют, как меняются формулировки и содержание тестовых заданий в зависимости от уровня учебной деятельности студентов. Результаты тестирования на каждом уровне позволяют делать выводы о сформированности отдельных компонентов компетенции (первый уровень учебной деятельности), о способности интегрировать знания, умения и навыки из различных предметных областей (второй уровень) и, наконец, о сформированности профессионально значимых компетенций (третий уровень учебной деятельности), а значит, о достижении главной цели обучения.

Литература

1. Алексеева Н.Б. Педагогические условия совершенствования мониторинга качества профессиональной подготовки будущих учителей иностранного языка : дис. ... канд. пед. наук. Чебоксары, 2005.

2. Патрина Е.Н. Формирование педагогической компетентности преподавателя высшей школы в системе дополнительного образования : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Волгоград, 2006.

3. Сафонова В.В. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях. М. : Еврошкола, 2004.

4. Цатурова И.А. Балуйн С.Р. Тестирование устной коммуникации : учеб-метод. пособие. М. : Высш. шк., 2004.

Test as a basic unit of level monitoring of professionally significant competences development

There is described the level model of monitoring in the system of higher professional pedagogical education; substantiated the use of test as a basic unit of level monitoring of professionally significant competences development; revealed the typology of tests and test tasks on each level of development of professional pedagogical competence.

Key words: *professional and pedagogical competence, professionally significant competences, context education, monitoring, test.*

