

Этап эксперимента	Показатели, %					
	Низкий		Пороговый		Продвинутый	
	контр. группа	эсп. группа	контр. группа	эсп. группа	контр. группа	эсп. группа
Констатирующий	40	48	53	46	7	6
Итоговый	33	6	60	64	7	30

тенций [5]. Показатели распределения студентов по уровням сформированности иноязычной коммуникативной компетенции (в %) представлены в таблице.

Студенты экспериментальных групп охотно принимали участие в дискуссиях, диспутах, круглых столах и т.д. Выполнение интерактивных заданий стимулировало формирование у обучаемых иноязычной коммуникативной компетенции, умений выбирать языковую форму, соответствующую ситуации общения и коммуникативному намерению, создавать логические высказывания в речи. Тестирование и анкетирование студентов, а также беседы с ними показывают положительные результаты применения предложенных нами методов работы. В процессе эксперимента можно было отметить развитие коммуникабельности обучающихся, умения выслушать партнера по общению, понять его точку зрения. Студенты проявляли интерес к занятиям, терпение и вежливость по отношению друг к другу.

Таким образом, в качестве одной из технологий, адекватных сегодняшнему социальному заказу высшей профессиональной школы и обеспечивающих интенсификацию образования, можно назвать концентрированное обучение, которое способствует активизации учебной деятельности и создает условия для более успешного развития иноязычной коммуникативной компетенции студентов.

### Литература

1. Гитман Е.К. Метод погружения в профессиональном образовании. Пермь, 2000.
2. Ибрагимов Г.И. Формы организации обучения в педагогике и школе. Самара, 1994.
3. Китайгородская Г.А. Интенсивное обучение иностранным языкам. Теория и практика. М. : Высш. шк., 2009.
4. Лозанов Г.К. Сущность, история и экспериментальные перспективы суггестопедической системы при обучении иностранным языкам // Методы интенсивного обучения иностранным языкам. Вып. 3. М. : МГПИИЯ, 1977. С.7 – 16.
5. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка. М.: Моск. гос. лингв. ун-т, 2003.

6. Сафонова В.В. Социокультурный подход к обучению иностранному языку как специальности : дис. ... д-ра пед. наук. М., 1992.

### *Didactic conditions of use of concentrated foreign language teaching in a non-linguistic higher school*

*There are suggested the didactic conditions of use of concentrated foreign language teaching in a non-linguistic higher school from the point of view of increasing the effectiveness of formation of students' foreign language communicative competence.*

Key words: *concentrated teaching, intensification of teaching, foreign language communicative competence, teaching unit.*

**А.М. САВИНОВ**  
(Киров)

### СТРУКТУРА СИСТЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ АКАДЕМИЧЕСКОГО РИСУНКА

*Описывается структура системы преподавания академического рисунка, определяются способ и характер связи составляющих ее компонентов, вычленяются системообразующие связи. Обосновывается положение о том, что главным свойством системы преподавания в процессе взаимодействия ее компонентов является способность системы решать множество воспитательных, развивающих и образовательных задач.*

Ключевые слова: *академический рисунок, система преподавания, структура системы, системообразующие связи, процесс преподавания.*

Одним из признаков целостной системы является наличие структуры системы, связей ее составных частей. Система не является ме-

ханическим соединением элементов, а состоит из совокупности взаимосвязанных, взаимодействующих частей. Поэтому для того, чтобы выявить в системе преподавания академического рисунка ее структуру, необходимо определить способ и характер связи ее компонентов, выяснить, каким образом в результате их взаимодействия у системы рождается интегративный результат, отсутствующий у каждого отдельного ее элемента.

Ю.А. Конаржевский (1996) выделяет следующие существенные черты связей: объективный характер, многообразие связи между предметами, явлениями, процессами, универсальность. По его мнению, основными составляющими, которые необходимо рассматривать при изучении связи, являются ее основные, пространственные и временные характеристики элементов, характер контакта и природа связи. Различные типы связей в этом случае можно разделить на три направления.

1. Содержание связи. Данный тип позволяет определить основу существования связи, побудительную силу как источник ее развития, выяснить ее существенные признаки. Это дает возможность разделить данный тип связи на три группы. В первую группу войдут связи порождения. Они позволяют определить источник происхождения того или иного явления. К связям порождения можно отнести причинные связи – это такие связи между явлениями, при которых одно явление при определенных условиях неизбежно порождает другое; атрибутивные – это связи, соединяющие данный элемент с атрибутом другого, т.е. с таким его свойством, без которого этот элемент существовать не может; субстанциональные – это связи объекта с определенным субстратом, материалом, содержанием другого объекта. Ко второй группе можно отнести связи изменения состояния одного и того же уровня. Это связи, которые фиксируют только самое очевидное, самое общее, присущее всякому процессу. К таким связям относятся функциональные – связи, при которых изменение одного из объектов постоянно сопровождается определенным изменением другого объекта; причинно-следственная связь изменений одного и того же уровня – это связь, в которой один из объектов обязательно является ведущим. Группа третья – это связи развития, или связи направленного изменения, которые характеризуют качественные изменения в состоянии объекта или процесса. Эти связи делятся на два вида: генетические – связи, в основе которых лежит переход к новым формам и более высокому уровню функционирования; причинно-

следственные – в которых одно является причиной появления другого.

2. Характер связи. По характеру все связи можно разделить на следующие виды: системообразующие – это связи, которые реализуют единство системы, к ним относятся связи управления, связи преемственности, целевые связи; необходимые – связи, которые обязательно должны существовать, осуществляться постоянно; случайные – обуславливаются стечением внешних обстоятельств; существенные – это связи, без которых один из ее компонентов существовать не может; несущественные – связи, без которых объекты могут существовать и которые не обуславливаются их сущностями.

3. Тип структуры. Среди структурных связей можно выделить следующие: связь исходного направления; связь обратного направления, отражающая обратное влияние на породившую ее основу; связь относительно самостоятельного направления; прямая связь, при которой элементы непосредственно связаны друг с другом, обуславливают друг друга; косвенная связь; суммативная связь, когда участники связи образуют общий комплекс, смешиваются друг с другом; синтетическая связь, при которой сохраняется специфика частей, но каждая отдельная в такой же степени является частью целого, в которой сама эта часть может быть понята лишь с помощью отражения в ней целого.

Таким образом, исходя из всего вышесказанного, можно определить последовательность анализа связи следующим образом: вычленив связь, дать характеристику ее содержания; определить ее характер; отнести ее к тому или иному структурному типу. Следует также отметить, что в системе преподавания академического рисунка существует своя специфика связей, присущих педагогическим системам, а именно: они отличаются сложностью и далеко не всегда поддаются измерению, их очень часто невозможно увидеть, ощутить; они многообразны, неоднолинейны, переплетены друг с другом и большей частью образуют сложные причинно-следственные цепи.

Структурные компоненты системы преподавания рисунка, как и любой другой педагогической системы, являются базовыми элементами, характерными для педагогических систем. Основные составляющие системы преподавания академического рисунка: цели и задачи преподавания, содержание учебного материала, осуществление механизма преподавания в процессе занятия, контроль и оценка результата, самосовершенствование препода-

давателя, взаимоотношения преподавателя и студентов, работа преподавателя по ознакомлению с нормативными документами. Для одних элементов процесса преподавания характерно наличие человеческого фактора (педагога и студенты), такие же элементы, как цели преподавания, содержание учебного материала, в определенной степени существуют независимо, но их взаимодействие между собой обеспечивает эффективную деятельность человека в этом процессе. Система эта открытая, т.е. количество ее компонентов может меняться, дополняться. Деление всего педагогического труда на составные части характеризуется некоторой условностью, но все же оно необходимо, потому что помогает понять единое через анализ составных частей и открывает путь к пониманию структуры и внутренней организации системы.

Далее наметим и охарактеризуем основные связи, имеющиеся между компонентами системы преподавания академического рисунка в ходе их функционирования. Цель и задачи преподавания для своей реализации отражаются в содержании учебного материала. Цель является основой содержания учебного материала, а задачи преподавания – рубежами ее достижения. В соответствии с целью и задачами педагог определяет задание, студент осуществляет учебную деятельность, в результате которой усваивает определенное содержание учебного материала. Результаты усвоения дают возможность педагогу предпринять следующий акт преподавания, используя очередную порцию содержания учебного материала.

Через цель порождается процесс преподавания, реализуемый в проведении занятия. Без цели и задач преподавания не может появиться конечный результат. Цель – одна из причин появления результатов обучения. Данная связь носит ярко выраженный причинный характер, когда цели и задачи преподавания неизбежно порождают результат, требующий контроля и оценки. Исходя из целей и задач преподавания, педагог повышает свою психолого-педагогическую и методическую квалификацию, уровень педагогического мастерства в целом. Кроме того, цели и задачи преподавания оказывают влияние на характер отношений преподавателя и студентов – чтобы достичь цели, нужны выстроенные должным образом взаимоотношения. Цели и задачи преподавания направлены в том числе на изучение, анализ преподавателем нормативно-правовой базы образовательной деятельности.

По содержанию связь цели и задач преподавания с другими компонентами систе-

мы – причинная связь порождения. По характеру связи – системообразующая. По типу структур – исходного направления. Связь содержания учебного материала с контролем и оценкой результата по содержанию – связь порождения: причинная связь, ибо содержание учебного материала – одна из причин появления результатов преподавания; атрибутивная связь, т.к. содержание учебного материала является атрибутом, без которого никакой контроль и конечный результат процесса преподавания существовать не могут. По характеру связи – необходимая, существенная связь. По типу структуры – связь обратного направления, где контроль и оценка результата, складываясь под воздействием содержания учебного материала, в свою очередь, направленно влияют на это содержание.

Высококвалифицированное проведение занятия преподавателем лежит в основе качества работы по предмету вне занятий и оказывает непосредственное воздействие на содержание воспитательной работы по предмету, его отношения со студентами. Характер этих отношений, в свою очередь, диктует педагогу продумывание психологической стороны занятия в ходе его подготовки, и от этого во многом зависят результативность занятия, развитие личности каждого студента. По содержанию связь проведения занятия со взаимоотношениями преподавателя и студентов – причинно-следственная связь развития, по характеру – необходимая, существенная связь, по типу структуры – связь обратного направления.

Также можно отметить, что существует прямая зависимость между постоянной работой преподавателя по повышению своей профессиональной квалификации и подготовкой к занятию и его проведением. Самосовершенствование преподавателя имеет непосредственное отношение к освоению им методики педагогического анализа занятия, процесса самоотчета, самопознания. Чем эффективнее первое, тем качественнее и результативнее второе и третье. Преподаватель рисунка должен поддерживать свое мастерство рисовальщика и расширять знания в этом направлении. Эта связь оказывает существенное влияние на проведение занятия. От данной связи во многом зависят развитие у студентов любви к предмету, повышение осознанности их знаний, развитие их кругозора и т.д. По содержанию – это атрибутивная связь порождения, по характеру – необходимая, существенная связь, по типу структуры – связь исходного направления.

Связь такого компонента системы преподавания, как самосовершенствование педагога и

его взаимоотношения со студентами прослеживается в том, что постоянное совершенствование преподавателем психолого-педагогической и методической квалификации, знакомство с последними достижениями психологии и педагогики во многом способствуют правильному построению его отношений со студентами. Педагогические способности лежат в основе общения, сотрудничества со студентами и определяют весь стиль жизни и поведения педагога. По содержанию это атрибутивная связь порождения, по характеру – необходимая, существенная связь, по типу структуры – связь исходного направления.

Связь самосовершенствования преподавателя с его работой по ознакомлению с законодательством, инструктивными и информационными письмами Министерства образования и науки РФ, государственными образовательными стандартами, программами по рисунку является важнейшей частью его психолого-педагогической и методической подготовки. Глубокое знание педагогом программ и пособий по рисунку, отбор знаний, необходимых для освоения, определение системы понятий, которые студент должен усвоить, формулирование главных идей предмета оказывают существенное влияние на подготовку, проведение занятия и его анализ. Кроме того, ознакомление с нормативными документами, а также учебно-методической литературой помогает педагогу разобраться в организационно-правовых отношениях учебного процесса, оказывает прямое влияние на контроль, анализ и оценку рисунков студентов. Связь атрибутивная, существенная, отражает обратное влияние на породившую ее основу.

Такова краткая характеристика структуры системы и связей ее частей. Элементы этой структуры занимают различные по значимости позиции. К системообразующим связям можно отнести целевые, т.к. именно цели обучения объединяют все компоненты в систему, более того, от уровня целесообразности процесса зависят уровень целостности и эффективность его результата. Цели задают систему, определяют ее характер. Это необходимые, существенные связи, структура которых имеет тип исходного направления. Системообразующим фактором в системе преподавания академического рисунка также является реализация механизма преподавания в процессе подготовки и проведения занятия, без проведения занятия нет и процесса преподавания, на него фокусируются, прямо или косвенно, все остальные ее элементы (см. рис.).



Структура системы преподавания академического рисунка

В ходе проведения занятия педагог осуществляет меры по стимулированию у студентов интереса, потребности в решении поставленных перед ними учебных задач, способствуя тем самым возникновению мотивов учения. Это связь взаимодействий педагога и студентов, в которой реализуются единство обучающих и воспитывающих влияний педагога и преломление этих влияний в самостоятельные усилия студентов по овладению знаниями, умениями и навыками.

Таким образом, определяя структуру системы преподавания академического рисунка, можно констатировать, что взаимодействие компонентов системы составляет процесс преподавания, который является не механической суммой этих компонентов, а качественно новым целостным явлением. Главным качеством системы преподавания, которое отсутствует у каждого компонента системы в отдельности, является возможность способствовать накоплению студентами новых знаний, формированию у них умений применять эти знания на практике, самостоятельно их добывать и т.д. Таким образом, интегративные качества, свойства системы преподавания составляют способность системы решать множество воспитательных, развивающих и образовательных задач.



Итак, после того, как были определены способ и характер связи элементов, от которых зависят функционирование и развитие системы преподавания академического рисунка, перед нами возникла достаточно сложная структура с разветвленными связями, имеющая много путей прохождения информации, что обеспечивает ее высокую надежность и определяет качественные особенности.

### Литература

Конаржевский Ю.А. Система. Урок. Анализ. Псков : ПОиПКРО, 1996. 440 с.

### *Structure of academic drawing teaching system*

*There is regarded the structure of the system of academic drawing teaching, found out the ways and relation character of its components, sorted out the system forming relations. There is substantiated the proposition that the main quality of teaching system in the process of collaboration of its components is its ability to solve a number of educative and developmental tasks.*

Key words: *academic drawing, teaching system, structure of system, system forming relations, teaching process.*

**С.Е. БЕБИНОВ, В.А. САЛЬНИКОВ**  
(Омск)

### **СТИЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ОСНОВНЫХ НАВЫКОВ УПРАВЛЕНИЯ АВТОМОБИЛЕМ**

*Рассмотрены вопросы проявления индивидуального стиля деятельности в подготовке водителей транспортных средств. Показано, что у девушек формирование основных водительских навыков происходит более гармонично; юноши отличаются выраженной стилевой направленностью обучения.*

Ключевые слова: *индивидуальный стиль деятельности, гендерные различия, основные водительские навыки, корреляционные связи.*

Улучшающиеся эксплуатационные характеристики транспортных средств, увеличение интенсивности дорожного движения,

обусловленные техническим прогрессом общества, ставят перед исследователями новые задачи по созданию современной методологии подготовки водителей. В результате несогласованности методологических и методических основ профессионального обучения и подготовки к эксплуатации современной техники в более жестких условиях жизнедеятельности (дефицит времени, повышенный темп управления транспортом), а также требований к действиям в нетипичных и опасных ситуациях происходит порядка 70% аварий и несчастных случаев на производстве и транспорте [14]. Инновационные подходы к организации учебного процесса требуют учитывать не только общие закономерности обучения, но и индивидуальные особенности обучаемых, позволяющие в полной мере сформировать профессионально важные качества. Как правило, эти особенности обуславливаются гендерными, психологическими и психофизиологическими различиями лиц, проходящих водительскую подготовку.

В современной педагогической науке различают несколько видов научения: вербальное, схватывание сути, моторное, сенсомоторное, привыкание. На динамику научения влияют типологические и гендерные различия субъектов. Кроме этого, значительное влияние на эффективность подготовки оказывают используемые методы. Приведенные особенности связаны с динамикой научения. При длительном учебном процессе наблюдаются периоды замедления развития умений, так называемые плато. Вероятно, это связано с формированием у начинающих водителей новых нервных связей между различными центрами коры головного мозга, которые обуславливают появление новых профессиональных навыков.

Формирование навыков управления автомобилем проходит ряд стадий [5; 11]. Они отражают многоуровневую систему афферентного синтеза информации, поступающей в центральную нервную систему. Этот вид информации сигнализирует как о динамике движения автомобиля, так и о состоянии двигательного аппарата обучаемого, обеспечивающего эту динамику. Создаются предпосылки к различению путей достижения будущей конечной цели и состояния программы управления автомобилем в настоящем. Это соотношение характеризуется как коэффициент различия ( $\delta W$ ) [10]. Выбору путей и характер-