

И.А. СОЛОВЦОВА
(Волгоград)

**ЦЕЛОСТНЫЙ ПОДХОД
В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ
ИССЛЕДОВАНИИ: ВОЗМОЖНОСТИ,
ПЕРСПЕКТИВЫ, ВАРИАНТЫ
ПРИМЕНЕНИЯ («круглый стол»,
посвященный научному наследию
проф. В.С. Ильина)**

2 февраля 2010 г. на кафедре педагогики Волгоградского государственного педагогического университета был проведен «круглый стол» по проблемам применения целостного подхода в различных его модификациях в исследовании актуальной педагогической проблематики и в образовательной практике. «Круглый стол» был посвящен памяти доктора педагогических наук, профессора Владимира Сергеевича Ильина – выдающегося ученого, одного из создателей Волгоградской научной школы целостного подхода в теории и практике обучения и воспитания. В работе «круглого стола» приняли участие преподаватели, аспиранты и соискатели кафедры педагогики, педагоги-практики, исследующие проблемы образования с позиций целостного подхода.

На обсуждение были вынесены следующие вопросы:

- В чем специфика целостного научно-педагогического исследования в сфере образования?
- Как соотносятся в рамках целостного подхода мировоззренческий и инструментальный аспекты?
- Каковы характеристики педагогического исследования как целостного процесса?
- Как соотносятся общее, особенное и единичное в научно-педагогическом исследовании?
- Не вредят ли исследовательские процедуры научному творчеству?
- В чем состоит специфика диагностических процедур в рамках целостного подхода?
- Каковы границы целостного подхода в педагогике? Какие исследовательские проблемы не решаются в его рамках?

- В чем проявляется специфика личности педагога-исследователя?

- С какими трудностями объективного и субъективного характера встречается исследователь, работающий в рамках целостного подхода?

- В чем перспективы развития целостного подхода в современных условиях?

В процессе работы «круглого стола» было заслушано восемь докладов, раскрывающих возможности и особенности применения целостного подхода в научно-педагогическом исследовании и позволяющих судить о тенденциях развития данного подхода в современной педагогической науке.

Доклады участников «круглого стола» можно условно разделить на три группы. К первой относятся доклады методологического характера, раскрывающие возможности, логику и способы применения концептуальных положений целостного подхода в педагогическом исследовании. В докладе д-ра пед. наук, проф. Н.М. Борытко были раскрыты особенности применения метода моделирования в педагогическом исследовании, позволяющие изучить и описать исследуемый феномен как целостность. Представленная логика исследования обусловлена тем, что автор исходит, во-первых, из синергетических представлений о саморазвитии сложноорганизованных систем, во-вторых, из положения гуманитарной педагогической парадигмы о том, что человек выступает субъектом собственного бытия. В выступлении д-ра пед. наук, проф. И.А. Соловцовой с позиций целостного подхода были рассмотрены способы определения парадигмальной принадлежности педагогического исследования и охарактеризована система признаков, на которые целесообразно ориентироваться при выполнении данной исследовательской процедуры. Канд. пед. наук, доц. К.Ю. Грачев в своем выступлении остановился на проблеме повышения качества научно-педагогических исследований и на роли личности исследователя как «полноценного компонента исследовательского процесса при реализации целостного подхода».

Вторая группа докладов была посвящена специфике применения концептуальных по-

ложений целостного подхода в контексте различных направлений современной педагогики. Доклад канд. пед. наук, доц. С. Н. Никитенко был посвящен особенностям использования целостного подхода как методологического инструментария при исследовании проблем воспитания с позиций «педагогики духовности», для которой характерны «перенос акцентов с психологических и социокультурных аспектов воспитания на его онтологические аспекты, трактовка воспитания как смыслового феномена, обращение к аксиологическому потенциалу воспитательных явлений, процессов и деятельности». В совместном выступлении канд. пед. наук В.В. Перевертайло и магистра образования Ю.Д. Куликова и докладе магистра образования В.В. Аврамова рассматривались проблемы применения целостного подхода в православной педагогике, представленные как с общеметодологических позиций (В.В. Перевертайло, Ю.Д. Куликов), так и через призму исследования категориального аппарата православной педагогики (В.В. Аврамов).

В докладах третьей группы основное внимание было уделено возможностям целостного подхода в исследовании конкретных педагогических проблем. Аспирант кафедры педагогики О. С. Карпова остановилась на особенностях применения целостного подхода в исследовании проблемы духовного воспитания подростков, подчеркнув необходимость интеграции системно-целостного и герменевтического («понимающего») подходов. В выступлении учителя МОУ СОШ № 87 г. Волгограда И. Б. Мелентьевой была рассмотрена категория целостности применительно к изучению процесса формирования культуры смысловой творческой деятельности старшеклассников.

Некоторые положения, содержащиеся в докладах, вызвали оживленную дискуссию. Участники «круглого стола» обсуждали вопросы о требованиях к личности исследователя и динамике ее развития в процессе исследования, о множественности подходов к пониманию педагогических феноменов, признаках целостности педагогического исследования, способах выявления содержательных и процессуальных характеристик педагогических феноменов. Плодотворным оказалось обсуждение проблемы соотношения в рамках целостного подхода мировоззренческих и инструментальных аспектов. Важным представляется принятое всеми участниками дискуссии представление о целостности педагогического исследования как о непротиворечивости его уров-

ней – методологического, отражающего ментальные установки и ценностные ориентиры исследователя, теоретического, включающего систему общенаучных и конкретнонаучных подходов, и технологического, к которому относятся методы исследования, исследовательские методики и предлагаемые для внедрения в практику педагогические технологии. В ходе дискуссии были названы ошибки методологического характера, нарушающие целостность педагогического исследования. Кроме того, участники дискуссии обратили внимание, с одной стороны, на необходимость синтеза не противоречащих друг другу концептуальных положений целостного подхода, и синергетического, онтологического («бытийного»), герменевтического подходов – с другой.

Содержание выступлений участников «круглого стола» позволило выявить современные тенденции в развитии целостного подхода. В качестве одной из его современных модификаций, базирующейся на классических положениях целостного подхода и на фундаментальных выводах гуманитарной педагогической парадигмы, выступает гуманитарно-целостный подход, разрабатываемый в рамках научной школы д-ра пед. наук, проф. Н. М. Борытко. С позиций гуманитарно-целостного подхода целостность является главной характеристикой педагогических процессов, явлений и деятельности; развитие педагогических феноменов обусловлено внутренними закономерными причинами самодвижения; процесс их саморазвития характеризуется кризисностью, нелинейностью. В центре внимания исследователей при этом находится проблема становления целостного человека во всем многообразии его психофизических, социальных и духовных характеристик. Данный подход выступает основой диалогического взаимодействия сторонников многообразных научно-педагогических подходов.

Ещё одно направление в развитии целостного подхода предполагает интеграцию положений системно-целостного и синергетического подходов, позволяющую рассматривать педагогические феномены как неравновесные саморазвивающиеся системы. При этом большое внимание уделяется вопросу вариативности развития педагогических систем, выводящему исследователя на проблемы педагогического прогнозирования.

Важная тенденция в развитии целостного подхода нашла отражение в научном направлении, именуемом «педагогикой духовности», в которой человек рассматривается во всей его

целостности, единстве проявлений его бытия и взаимообусловленности определяющих эти проявления внутренних особенностей и процессов, во всем многообразии его связей и отношений с окружающим миром, что делает необходимым и возможным применение целостного подхода в исследовании вопросов, составляющих проблемное поле педагогики духовности. Характерная черта педагогики духовности – синтез концептуальных положений целостного подхода, выводов педагогической герменевтики, педагогической антропологии и педагогической аксиологии, что можно рассматривать как своего рода методологическую целостность.

Следует отметить, что участники «круглого стола» уделили основное внимание проблемам применения целостного подхода в различных его модификациях в педагогическом исследовании. В меньшей степени были затронуты вопросы, связанные с применением положений и выводов целостного подхода в образовательной практике. Однако некоторые аспекты этой серьезной проблемы были затронуты в дискуссии. К ним следует отнести вопросы организации педагогической диагностики в целостном учебно-воспитательном процессе и формирования аналитических умений педагога. Тем не менее все затронутые проблемы методологического характера в той или иной мере имеют выход на педагогическую практику, способствуя повышению уровня методологической культуры не только педагогов-

исследователей, но и педагогов-практиков. Так, реализация предлагаемой в исследовании модели педагогической деятельности требует самоопределения педагога-практика в современной педагогической реальности, концептуализации его деятельности. Организация деятельности на базе предлагаемой в исследовании нормативной модели заставляет педагога обратиться к сущностным характеристикам явлений и процессов. Целостный подход предостерегает педагога-практика от фрагментарного применения в своей работе выводов и рекомендаций ученых, от игнорирования того контекста, в котором они разрабатывались.

Выступления участников «круглого стола» выявили и некоторые перспективы развития целостного подхода. В качестве таковых можно рассматривать применение целостного подхода в рамках постнеклассической науки и гуманитарной педагогической парадигмы, исследование проблем взаимного влияния педагогического исследования и личности исследователя, обогащение арсенала теоретических и эмпирических методов исследования в рамках целостного подхода, интеграцию разных типов знания в рамках целостного подхода. Разработка указанных проблем будет способствовать выходу методологии педагогики на качественно новый уровень.

Доклады участников «круглого стола» опубликованы в разделе «Целостный учебно-воспитательный процесс».

