

2. Насколько удачно «учитель-логопед» нашел подход к «ребенку»?

3. Насколько удачно «учитель-логопед» подобрал приемы исследования строения и функций артикуляционного аппарата с учетом индивидуальных особенностей ребенка?

4. Добился ли «учитель-логопед» цели обследования?

5. Насколько удачно «ребенок» продемонстрировал особенности поведения детей с ринолалией?

При возникновении затруднений у «учителя-логопеда» или «ребенка» оказать им помощь.

Таким образом, опытно-экспериментальная работа, проводимая в течение двух лет, показала, что практико-ориентированный характер процесса обучения, представляющий совокупность форм, методов и средств, с помощью которых воссоздаются фрагменты будущей профессиональной деятельности и системы профессиональных отношений, способствует развитию всех компонентов профессионального мышления будущих учителей-логопедов, но, в свою очередь, требует дальнейшего изучения оптимальных условий и средств его развития.

Литература

1. Кашапов М.М. Психология творческого мышления профессионала : монография. М. : ПЕР СЭ, 2006.

2. Маркова А.К. Психология труда учителя : кн. для учителя. М. : Просвещение, 1993.

3. Орлов А.А. Профессиональное мышление учителя как ценность : монография. Тула : Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л. Н. Толстого, 2006.

Future logopaedists professional thinking development in the pedagogical situations analysis

There is regarded the pedagogical thinking as a continuous process of the educational situations analysis by a subject. It stipulates the necessity to form this thinking by involving students into quasiprofessional activity teaching them the pedagogical situations analysis. By the example of a special course there is given the analysis of a two-year research work on the given problem in the process of future logopaedists training.

Key words: *pedagogic, thinking, situation, teacher, logopaedists, special course.*

С.Х. АХМЕДОВА
(Астрахань)

СУЩНОСТЬ АДАПТАЦИИ БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ К РЫНКУ ТРУДА КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Представлены теоретические и методологические основы адаптации будущих социальных работников к рынку труда. Определены сущность, функции и структурная модель адаптации как социально-педагогической проблемы в контексте высшего профессионального образования.

Ключевые слова: *адаптация, социальная работа, рынок труда, выпускник, вуз.*

В условиях рыночной экономики острота социальных проблем, резкая поляризация населения по размерам доходов привели к увеличению числа клиентов социальной работы и тех, кто нуждается в разнообразной помощи. Социальная работа – это одухотворенная и благородная, «помогающая» деятельность, направленная на гармонизацию социальных отношений, приведение их в соответствие с требованиями современного цивилизованного общества [6, с. 285].

Современный рынок труда социальных работников в регионах переживает период интенсивного развития и насыщения ресурсов и инфраструктуры системы социальной защиты населения. Несмотря на высокую потребность в кадрах в социальной сфере, существует ряд ведущих факторов, значительно усложняющих процесс поиска работы и трудоустройства выпускников вузов, получивших образование по специальности «Социальная работа». Во-первых, заработная плата в учреждениях и организациях системы социальной защиты для начинающих специалистов остается низкой, в ряде случаев не превышает уровня минимальной заработной платы.

Во-вторых, интегративный характер данной деятельности создает определенную конкуренцию со специалистами смежных профессий: в качестве социальных работников зачастую принимают на вакантные должности социальных педагогов и психологов, юристов, социологов, педагогов и представителей других профессий. В-третьих, социальная работа

в основном является «женской работой»: подавляющее большинство (90% и более) студентов, получающих специальность социального работника, – девушки, которым свойственна, в отличие от юношей, высокая степень тревожности.

Перечисленные факторы создают для выпускников на рынке труда адаптационные трудности, которые способна преодолеть только личность, обладающая особыми качествами для самореализации и самоактуализации. В научной литературе имеется значительное число работ отечественных и зарубежных авторов, посвященных проблемам адаптации личности (К.А. Абульханова-Славская, У. Джеймс, И.А. Зимняя, Л.М. Митина, А.А. Налчаджян, Г. Олпорт, Ж. Пиаже, А.А. Реан, В.М. Ромм, К. Роджерс, И.М. Сеченов, С.Л. Рубинштейн и др.).

Отечественная педагогическая наука адаптацию рассматривает как процесс развития личности, в котором доминирующая роль отводится социальным условиям, обучению и воспитанию [1; 3; 4; 7].

В.Т. Ащепков утверждает: «Адаптационный процесс относится к естественным и сложным психолого-педагогическим феноменам. Он охватывает всех и каждого в отдельности; достаточно длинный по времени привыкания; инициирует необходимость отказа от близкого и привычного; вынуждает приобретать новые знания, навыки и умения; учиться блокировать стрессы и дистрессы» [1, с. 49]. А.В. Мудрик утверждает, что «процесс адаптации решает задачи согласования требований и ожиданий социальной среды по отношению к человеку с его установками и социальным поведением; согласования самооценок и притязаний человека с его возможностями и с реалиями социальной среды. Адаптация выступает как процесс и результат становления индивида социальным существом» [3, с. 9].

Профессиональное становление – важнейший этап в данном процессе. Оно охватывает длительный период жизни человека. В течение этого времени меняются жизненные и профессиональные планы, происходят смена социальной ситуации, ведущей деятельности, перестройка структуры личности, что обуславливает необходимость разделения данного процесса на периоды и стадии. Э.Ф. Зеер определяет семь таких стадий. Наибольший интерес для нашего исследования представляют следующие:

– оптация (от *лат. optatio* – желание, выбор, избрание), которая характеризуется процессом формирования личностных намерений, осознанного выбора профессии с учетом индивидуально-личностных и ситуационных особенностей;

– профессиональная подготовка – формирование профессиональной направленности и системы профессиональных знаний, умений и навыков, приобретение опыта теоретического и практического решения профессиональных ситуаций и задач;

– профессиональная адаптация – вхождение в профессию, освоение новой социальной роли, профессиональное самоопределение, формирование личностных и профессиональных качеств, опыта самостоятельного выполнения профессиональной деятельности [2, с. 41 – 48].

Данные стадии профессионального становления совпадают с периодом обучения в профессиональном учреждении, в том числе и в вузе. С учетом этого для нашего исследования важно утверждение А.М. Новикова о том, что профессиональное становление в системе профессионального образования должно рассматриваться в двух аспектах: как средство самореализации, самовыражения и самоутверждения личности, поскольку в наибольшей мере человек раскрывает свои способности в труде и в первую очередь – в профессиональном труде; как средство устойчивости, социальной самозащиты и адаптации человека в условиях рыночной экономики, как его собственность и как капитал, которым он распоряжается как субъект на рынке труда [4, с. 29–33]. Таким образом, сущность адаптации студентов к рынку труда понимается нами как непрерывный процесс овладения профессиональными знаниями, умениями, навыками, как процесс развития личностных и профессионально значимых качеств с целью достижения необходимого уровня конкурентоспособности.

Одновременно адаптация будущего социального работника в период профессионального становления выполняет ряд важных функций:

1) задействует совокупность психофизиологических, психических, социальных функций организма; в процессе адаптации создаются условия для самореализации личности, выступающей как проявление внутренней свободы, обусловленной осознанием своих духовных, физических и профессиональных воз-

НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



Структурная модель процесса адаптации будущих социальных работников к рынку труда

можностей, и как адекватное управление собой в изменяющихся социальных условиях [7, с. 126–128];

2) личность приобретает спектр новообразований – положительные эмоциональные состояния, связанные с повышением уровня жизнедеятельности и характеризующиеся возникновением ощущений работоспособности, уверенности в себе, способствующие повышению социального самочувствия будущего социального работника на рынке труда;

3) способствует успешному преодолению выпускником порога «учеба – работа», трудностей, вызванных кардинальными изменениями в характере его деятельности;

4) обеспечивает устойчивость, социальную самозащиту будущего социального работника в процессе поиска работы, трудоустройства и в начале профессиональной биографии в условиях конкуренции;

5) человек не только преобразуется сам, но и предметно и духовно воздействует на социальную среду (рынок труда, работодателей, на своих конкурентов и т.д.).

Проведенный нами теоретический анализ сущности, особенностей и функций процесса адаптации будущих социальных работников к рынку труда позволил установить их взаимосвязь и единство, выраженные в его структурной модели, при построении которой мы руководствовались принципами структурно-комплексной модели социальной адаптации

личности («реадаптивное кольцо») М.В. Рома [5, с. 94 – 100].

На рисунке представлены четыре стадии адаптации будущего социального работника к рынку труда.

1. *Формирование социально-психологической потребности личности в профессии социальной работы*: выявление личностных качеств, соответствующих гуманистической направленности социальной работы как социально значимой профессии; формирование иерархии мотивов, усвоение установок профессий типа «человек – человек» при сохранении жизненно важных для личности нравственных, этических, моральных и материальных потребностей; усвоение профессиональных знаний, умений, навыков на уровне, достаточном для решения профессиональных задач.

2. *Приспособление к условиям рынка труда*: выявление внешних и внутренних факторов, создающих адаптационную ситуацию и необходимость адаптационной установки (внешние факторы: политическая нестабильность в обществе, социальные проблемы и экономические кризисы; внутренние факторы: мотивация труда у студента, потребность в реализации личностных качеств и профессиональных знаний, умений и навыков, повышении статуса, улучшении материального положения); *устранение противоречий* между требованиями рынка труда и жизненными установками, личными

притязаниями будущего социального работника.

3. *Выработка алгоритма действий, направленных на позитивную адаптацию.*

- *Фиксация информации о требованиях рынка труда, выявление объективных факторов адаптации.* Знакомство будущих социальных работников со спецификой регионального рынка труда: инфраструктура системы социальной работы, статическое и динамическое состояние учреждений социальной защиты, наличие рабочих мест, уровень требований работодателей к молодым специалистам и уровень заработной платы в системе социальной работы.

- *Выбор адаптивной стратегии*, который обусловлен субъективными (личностными) характеристиками будущего социального работника (уровень квалификации, наличие практического опыта работы, место жительства и др.). На выбор адаптивной стратегии влияют психические процессы организма (восприятие, память, воображение и мышление); способность личности контролировать свои поступки, критически оценивать себя, стрессоустойчивость, физическое здоровье и выносливость, умение переключаться и управлять эмоциями; коммуникабельность, организаторские способности, эмпатия, внешние данные, красноречивость.

- *Преодоление адаптационных барьеров.* Мировоззренческие принципы, идеалы и убеждения человека определяют уникальность его приспособления к среде. Мотивация профессиональной деятельности у будущего специалиста социальной работы – один из факторов успешности в преодолении не только мировоззренческих, но и ситуативных (например, удаленность места работы, транспортная недоступность и др.) и информационных (информация недостаточная, недостоверная или отсутствует) барьеров.

- *Установление равновесия* между новым статусом будущего социального работника – молодого специалиста и его индивидуальными потребностями в самореализации и объективными возможностями найти работу.

4. *Стадия идентификации личных целей выпускника с требованиями рынка труда, достижение состояния адаптированности.*

Представленные результаты нашего исследования можно сформулировать в виде следующих выводов: 1) адаптация к рынку труда является механизмом развития лично-

сти человека, в том числе и в профессиональном плане; 2) важность адаптации будущих специалистов социальной работы к рынку труда обусловлена социальным заказом на подготовку высококвалифицированных кадров системы социальной защиты населения в условиях рыночной экономики; 3) адаптация будущих специалистов социальной работы к рынку труда – это социально-педагогическая проблема, решение которой входит в круг задач профессионального образования; 4) данная педагогическая проблема может быть успешно решена при условии реализации в учебном процессе научно обоснованной и экспериментально проверенной модели социально-педагогических условий адаптации будущих специалистов социальной работы к рынку труда.

Литература

1. Ащепков В.Т. Педагогика высшей школы: адаптационный подход : науч.-метод. пособие. 5-е изд., перераб. и доп. Армавир : Ред.-изд. центр АГПУ, 2008.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессий : учеб. пособие для студ. вузов. 2-е изд., перераб., доп. М. : Акад. проспект ; Екатеринбург : Деловая книга. 2003.
3. Мудрик А.В. Социальная педагогика : учеб. для студ. пед. вузов / под ред. В.А. Сластенина. 3-е изд., испр. и доп. М. : Изд. центр «Академия», 2000.
4. Новиков А.М. Об аспектах и уровнях развития профессиональной культуры специалиста // Специалист. 2003. №8. С. 29 – 33.
5. Ромм М.В. Адаптация личности в социуме: Теоретико-методологический аспект. Новосибирск : Наука. Сиб. изд. фирма РАН, 2002.
6. Ромм Т.А. Социальное воспитание: эволюция теоретических образов. Новосибирск : Наука : Изд-во НГТУ, 2007.
7. Педагогика: учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко [и т.д.]. 4-е изд. М. : Шк. пресса, 2002.

Essence of future social workers adaptation to labour-market as a social and pedagogical problem

There are considered the theoretical and methodological adaptation grounds of future social workers to labour-market. There is defined the adaptation essence, functions and structure as a social and pedagogical problem in higher education system.

Key words: *adaptation, social work, labour-market, graduating student, higher school.*