

дентов по специальностям/направлениям и специфики изучения математической дисциплины.

**Этап 2.** Подготовительный этап. Определение инструментальных рамок педагогических измерений, общей информации и разработка инструкций.

**Этап 3.** Структура и порядок реализации системы диагностики.

**Этап 4.** Контрольно-оценочная деятельность преподавателя. Количественное описание результатов диагностики.

**Этап 5.** Качественный анализ и интерпретация результатов диагностических процедур и педагогических измерений.

**Этап 6.** Коррекционная деятельность.

Таким образом, процедуры мониторинга, которые строятся на принципе процессуально-технологического моделирования, располагают к созданию благоприятных и объективных условий для отслеживания и совершенствования качества математической подготовки студентов высших учебных заведений.

### Литература

1. Монахов В.М. Введение в теорию педагогических технологий : монография. Волгоград : Перемена, 2006. 319 с.
2. Смыковская Т.К. Технология проектирования методической системы учителя математики и информатики : монография. Волгоград : Бланк, 2000. 196 с.
3. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога / под ред. В.А. Сластёнина, И.А. Колесниковой. М. : Изд. центр «Академия», 2006. 288 с. (Профессионализм педагога).
4. Подласый И.П. Педагогика. М. : Владос, 2007. 576 с.
5. Бейтсон Г. Шаги в направлении экологии разума / пер. Д.Я. Федотова. М. : УРСС, 2005.

### *Procedural aspect of methodical system of monitoring of student mathematic training in higher school*

*There are singled out the functional educational goals of learning process, regarded the main units in the system of pedagogical dimensions, defined the stages and diagnostics procedures and mathematic training quality improvement in higher school. It substantiates the procedural aspect of monitoring methodical system.*

Key words: *monitoring methodical system, professional methodical activity, diagnostics procedures.*

**Э.В. ПАВЛОВА**  
(Казань)

### ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ ВРЕМЕННЫМ ФОРМАМ ТАТАРСКОГО ГЛАГОЛА

*Рассматриваются принципы обучения временным формам татарского глагола и даются образцы упражнений.*

Ключевые слова: *татарский язык, временные формы татарского глагола, принципы обучения, методика преподавания.*

В процессе обучения временным формам татарского глагола и особенностям их употребления в речи учитель организует деятельность обучающихся в соответствии с дидактическими, лингвистическими и методическими принципами.

**Дидактические** принципы являются определяющими при отборе содержания образования, выборе методов и форм обучения.

**Принцип единства образовательной, развивающей и воспитательной функций обучения** требует выдвижения в обучении не только образовательных, но развивающих и воспитательных целей и задач. Согласно этому принципу, в процессе обучения временным формам татарского глагола мы предлагаем учащимся задания, направленные на развитие их познавательных способностей, формирование таких личностных качеств, как самостоятельность, уважение к старшим, любовь к родной природе, языку и народу.

**Принцип научности и связи теории с практикой** воплощается в программах и учебниках, в формах отбора изучаемого материала. Следует уделять внимание изучению тех особенностей частей речи и их форм, которые имеют непосредственный выход в речевую деятельность. Особенно многочисленны ошибки в употреблении временных форм глагола. Например, при пересказе произведений учащиеся часто используют форму прошедшего определенного времени, хотя здесь более уместна форма настоящего времени в значении прошедшего, т.к. повествующий пользуется ею для оживления событий прошлого. Искажает речь и неуместное использова-

ние синтетических и аналитических форм причастия настоящего времени. Синтетическая форма используется ими во всех случаях, а она обычно определяет существительные, обозначающие лица. Ошибки такого рода являются доказательством того, что категория времени представляет собой весьма сложное грамматическое явление, и только правильный отбор материала превратит работу по изучению форм времени глагола в развивающий познавательный процесс.

*Принцип систематичности и последовательности* обучения требует, чтобы новые знания опирались на ранее усвоенные и стали основой для усвоения следующих. Если учащиеся затрудняются в определении времени глагола, то они не в состоянии усвоить тему об оттенках значений временных форм и возможности употребления одной временной формы в значении другой. Систематичность усвоения знаний обеспечивает последовательное развитие познавательных сил и способностей обучающихся. Здесь особая роль отводится самостоятельным работам. Рассмотрев классификации И.И. Малкина, Т.В. Напольновой и Т.И. Шамовой, Г.И. Шайхутдинова приводит следующую типологию самостоятельной работы учащихся по татарскому языку: репродуктивная, частично-поисковая, творческая [2, с. 68]. В нашем случае (по теме «Изъявительное наклонение») можно предложить следующие самостоятельные работы:

**1. Самостоятельная работа репродуктивного характера.** Прочитайте предложения. Найдите в них глаголы изъявительного наклонения и определите их время.

**2. Самостоятельная работа частично-поискового характера.** Прочитайте отрывки из произведений. Найдите глаголы изъявительного наклонения, определите значение временной формы и заполните таблицу:

Глагол изъявительного наклонения	Значение временной формы

**3. Самостоятельная работа творческого характера.** Используя разные временные формы глаголов изъявительного наклонения, напишите небольшой рассказ на тему «Балалар йортында» («В детском доме»).

Реализация *принципа сознательности, творческой активности и самостоятельно-*

*сти учащихся* предполагает осмысленное понимание и прочное запоминание грамматической категории времени, временных форм татарского глагола и разнообразия их смысловых оттенков. Нельзя принимать за действительные знания обучающихся лишь их умение быстро определять ту или иную форму времени глагола при отсутствии у них прочных навыков правильного употребления ее в речи. Иногда учащиеся уверенно говорят о том, как различаются, например, прошедшее определенное и прошедшее неопределенное времена глагола изъявительного наклонения, но, не поняв существа, смешивают их на практике. Повышению активности обучающихся способствуют творческое применение учителем разнообразных приемов и методов, использование заданий и упражнений различной трудности, картин, таблиц и т.д. Можно предложить учащимся карточки с заданиями по теме «Теле барлар – халык булган, теле юклар – балык булган»: 1. Составьте рассказ на эту тему. 2. Докажите утверждение «Ана теле бер булур». 3. «Тел юата да, елата да». Почему мы так говорим? 4. Выскажите свое мнение о будущем татарского языка. Обязательным условием при выполнении задания является использование различных форм времени глагола.

Учеба не должна быть простой или непомерно сложной, а должна стать доступным по силе испытанием [2, с. 39]. В соответствии с *принципом доступности и посильности обучения* система упражнений по изучению временных форм татарского глагола должна быть подобрана таким образом, чтобы одни упражнения подготавливали учащихся к выполнению следующих, примеры направляли их к нахождению ошибок и дальнейшему их исправлению. Упражнения необходимо составлять с учетом разных возможностей обучающихся, чтобы каждый имел посильные для него задания.

*Слабый уровень.* Выберите правильную форму времени глаголов изъявительного наклонения и причастий.

*Средний уровень.* Образуйте все возможные формы времени глагола *кил (приди)* в татарском языке и составьте с ними предложения.

*Сильный уровень.* Используя все возможные формы причастий, опишите картину.

*Принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов учебной работы* базируется на педагогической закономерности, согласно которой в учебной деятельности достигается тем большая степень эффективности развития творческих и других способностей личности, чем более рационально сочетаются коллективные и индивидуальные формы организации учебной работы [1:189]. Учащиеся особенно оживленно разыгрывают предложенные ситуации. Для этого группа делится на две команды. Они обсуждают ситуацию, и одна пара из каждой команды разыгрывает ее. При этом нужно использовать различные формы времени глаголов изъявительного наклонения и причастий.

**Ситуация 1. Вынужденная остановка.** *Ты просыпаешься и понимаешь, что опоздал на урок. Быстро одеваешься и бежишь в школу. На лестнице сталкиваешься с директором...*

**Ситуация 2. Борьба за выживание.** *Судя по справкам, ты — самый больной ученик в классе. Вот прозвенел звонок, и ты, расталкивая всех на своем пути, во всю прыть бежишь в столовую. Чувствуешь, что кто-то пытается обогнать тебя. Ты бежишь еще быстрее и прибегаешь первым. Вдруг слышишь свою фамилию. Оглянувшись, видишь учителя физкультуры с секундомером в руке...*

Задания такого рода пробуждают интерес учащихся, способствуют их активному участию в групповой работе и приучают к дисциплинированности. Но обучение не может быть успешным, если игнорируются индивидуальные особенности обучающихся. Можно предложить им следующие дифференцированные задания (выбор остается за ними).

1. Вместо многоточий вставьте окончания нужных временных форм (2 балла).

2. Выпишите из текста причастия всех времен (4 балла).

3. В данных предложениях найдите причастия прошедшего времени и сделайте морфологический разбор (7 баллов).

Согласно *принципу прочности результатов обучения и развития познавательных сил учащихся*, перед изучением временных форм глагола повторяется ранее изученный материал о глаголе, восстанавливаются знания учащихся, чтобы усвоение новых знаний с самого начала проходило основательно. На первом этапе дается лишь основное содержание новых зна-

ний, а в процессе осмысления изучаемого материала и его закрепления вводятся новые факты. Для прочного усвоения форм времени глагола излагаемый материал должен быть ярким, эмоциональным. Эффективны и дидактические игры.

**«Кто быстрее?»** *Составьте предложения с данными временными формами: укыйсы, ашар, кушалар, урнаштыра, бирде, йоклаганмын, кузгалачакбыз.*

**«Выберите правильно».** *Выпишите из текста глаголы прошедшего определенного и неопределенного времени изъявительного наклонения.*

**«Кто больше?»** *Приведите пословицы, в которых есть различные формы времени причастий.*

Учет *принципа наглядности* — одно из важных условий сознательного усвоения учащимися программного материала по татарскому языку. Особую роль в осуществлении этого принципа играет применение наглядных пособий: слайдов, схем, сюжетных картин, таблиц и т.д. Например, значения глаголов настоящего времени изъявительного наклонения можно объяснить следующим образом. Задаем учащимся проблемный вопрос: «В каких значениях употребляется глагол изъявительного наклонения?». Они высказывают свои мнения. Чтобы решить проблему, учитель показывает слайд: на одной стороне написаны значения настоящего времени изъявительного наклонения, на другой — вразброс даны предложения. Ученики должны найти глаголы настоящего времени в предложениях, определить их значение и поместить предложения в нужную графу. Затем на экране появляются рисунки. Учащиеся составляют по ним предложения и объясняют значение временной формы.

**Лингвистические** принципы. *Принцип системности и комплексности* подразумевает взаимосвязанное участие всех уровней языка в процессе обучения. Методика преподавания глагола не может не учитывать данные о глаголе, приведенные в татарском языкознании. С развитием лингвистики должна совершенствоваться и методика преподавания татарского языка. Например, в школе изучают только синтетические формы прошедшего времени глаголов изъявительного наклонения. Нам кажется, что сейчас нужно давать сведения и об аналитических формах и закономерностях их функционирования в речи. При

этом синтетические формы могут быть введены в речь школьников сразу же, а аналитические требуют максимального осознания их учащимися. В процессе изучения категории времени татарского глагола нельзя не упомянуть и о других категориях, их нужно рассматривать комплексно.

Исходя из *функционально-семантического принципа*, выделяют парадигматическое и синтагматическое значения времен глагола. Парадигматическими значениями являются основные значения, выражаемые временными формами, а синтагматическими — контекстуальные значения, которые можно подразделить на два вида: значения, не изменяющие общей временной характеристики формы, и переносные, связанные с выражением формой значения других времен или наклонений [4:122]. Функционально-семантический принцип вырабатывает у школьников умение соотносить функционально-семантические особенности глаголов с их временным значением, способствует развитию логического мышления и речи.

Очень важен учет и *методических* принципов. *Ситуативно-тематический принцип* предполагает создание в процессе обучения учебных ситуаций, стимулирующих к порождению речевых высказываний и активному усвоению нужного материала. Например, можно предложить учащимся следующее задание: «Представьте себе, что вы пришли на концерт своего любимого артиста. Расскажите о нем и о ваших впечатлениях от этого концерта, используя различные формы времени глаголов».

*Принцип концентрического расположения учебного материала* подразумевает распределение изучаемого материала по центрам. Как указано в программе по татарскому языку [1], тема «Глагол» изучается в 5–6-м и 11-м классах. К сведениям о временных формах глагола, полученным в первом центре, в последующих центрах, исходя из возможностей обучающихся, добавляются новые. Так, в 5-м классе учащиеся лишь повторяют пройденный в начальной школе материал о трех основных временах изъявительного наклонения – настоящем, прошедшем и будущем. В 6-м классе материал усложняется: учащиеся узнают, что категория времени характерна и для причастий, получают сведения о значениях временных форм и возможности употребления одного времени

в значении другого. В 11-м классе даются упражнения для повторения пройденного материала о глаголе. Следовательно, с категорией времени глагола учащиеся сталкиваются несколько раз, причем с каждым годом все больше и больше углубляют свои знания и доводят до автоматизма навыки пользования временными формами глагола в речи.

*Принцип проблемности обучения* предполагает постановку учебной проблемы и организацию самостоятельной познавательной деятельности обучающихся. При объяснении нового материала о временных формах татарского глагола учитель умелой постановкой вопросов создает противоречивые ситуации, которые обостряют внимание учащихся, в результате чего появляется желание узнать больше и необходимость найти ответ, снимающий противоречие. Например, учитель может задать такой вопрос: «Какие значения выражает прошедшее время?». Ученики, немного подумав, могут сказать, что это время выражает действие, совершившееся в прошлом. Другие значения данной временной формы им неизвестны, поэтому у них появляется заинтересованность в изучении нового материала.

*Нормативно-стилистический принцип* заключается в раскрытии механизма выбора в речи языковых явлений с точки зрения норм употребления и уместности использования в той или иной ситуации. Многообразие временных форм татарского глагола и их смысловых оттенков создает уникальные возможности для употребления его в речи. Соблюдение нормативно-стилистического подхода к временным формам в процессе их изучения обеспечивает учащимся правильную и эмоционально-выразительную речь.

*Принцип минимизации* требует тщательного отбора материала о формах времени татарского глагола. Учитывая этот принцип, в школьные учебники не включен материал о перифрастических формах татарского глагола, т.к. большой по объему материал привел бы к снижению интереса учащихся к предмету.

Хотя мы рассмотрели принципы обучения в отдельности, они не изолированы друг от друга, любой из них приобретает свое значение лишь в тесной связи с другими. Поэтому учителю необходимо ори-


ентироваться не на отдельные принципы, а на их систему.

го языка : дис. ... канд. пед. наук. Казань, 2005. 284 с.

### **Литература**

1. Программа по татарскому языку для татарской средней общеобразовательной школы: 5–11 классы (на татарском языке). Казань : Магариф, 2003. 47 с.

2. Шайхутдинова Г.И. Дидактическая система организации самостоятельной работы учащихся при изучении морфологии татарско-



### ***Teaching principles of Tatar verbs tense forms***

*There are regarded the teaching principles of Tatar verbs tense forms and given the examples of exercises.*

Key words: *Tatar language, Tatar verbs tense forms, teaching principles, methods of teaching.*

