

2. Введенский В.Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога // Педагогика. 2003. №10. С. 51 – 55.

3. Жуков М.Ю. Коммуникативный тренинг. М. : Гардарики, 2003.

4. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования // Интернет-журнал «Эйдос». 2006. 5 мая.

5. Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Социальная психология малой группы : учеб. пособие для вузов. М. : Аспект Пресс, 2001.

6. Кричевский Р.Л. Психология лидерства : учеб. пособие. М. : Статут, 2007.

7. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. М. : Высш. шк., 1990.

8. Леонтьев Д.А. Ценность как междисциплинарное понятие: опыт многомерной реконструкции // Вопр. философии. 1996. № 4. С. 4 – 36.

9. Леонтьев Д.А. Ценностные представления в индивидуальном и групповом сознании: виды, детерминанты и изменения во времени // Психол. обозрение. 1998. №1. URL : www.follow.ru/article/.

10. Маркова А.К. Психология труда учителя : кн. для учителя. М. : Просвещение, 1993.

11. Мескон М.Х., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента : пер. с англ. М. : Дело, 2005.

12. Митина Л.М. Психология профессионального развития учителя. М. : Флинта : Моск. психол.-соц. ин-т, 1998.

13. Петровская Л.А. Компетентность в общении. М. : Изд-во МГУ, 1989.

14. Равен Джон. Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация. М. : Когито-Центр, 2002 (англ. 1984).

15. Фромм Э. «Иметь» или «Быть» / пер. с нем. Э. Телятниковой. М. : АСТ : АСТ-МОСКВА, 2008.

16. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал «Эйдос». 2002. 23 апр. URL : <http://www.eidos.ru/journal/2002/>.

Е.В. ЯКУШЕВА
(*Карачаевск*)

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ УЧРЕЖДЕНИЙ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Раскрыты этапы процесса профессиональной ориентации и уровни ее сформированности. Представлена реализация модели профессиональной ориентации учащихся учреждений начального профессионального образования с использованием информационных технологий (на примере авторского элективного курса «Компьютерная математическая среда MathCad в профессиональном выборе учащихся учреждений начального профессионального образования»).

Ключевые слова: *профессиональная ориентация, учреждения начального профессионального образования, информационные технологии.*

Реализация задач модернизации начального профессионального образования позволяет создать условия для подготовки подрастающего поколения к деятельности в информационно-технологическом обществе XXI в., когда определяющими факторами становятся уровень образованности личности, ее интеллектуальный потенциал, способность к использованию и развитию новых технологий. Указанные факторы обеспечивают конкурентоспособность выпускников учреждений начального профессионального образования (НПО). В государственных образовательных стандартах НПО особо подчеркивается задача создания нового учебно-методического обеспечения учебного процесса на основе интеграции предметов общеобразовательной подготовки с профессионально-ориентированными средствами обучения при непосредственном взаимодействии с информационными технологиями (ИТ).

Использование ИТ в учреждениях НПО позволит повысить эффективность процесса профессиональной ориентации учащихся при выполнении следующих условий: если данный процесс стро-

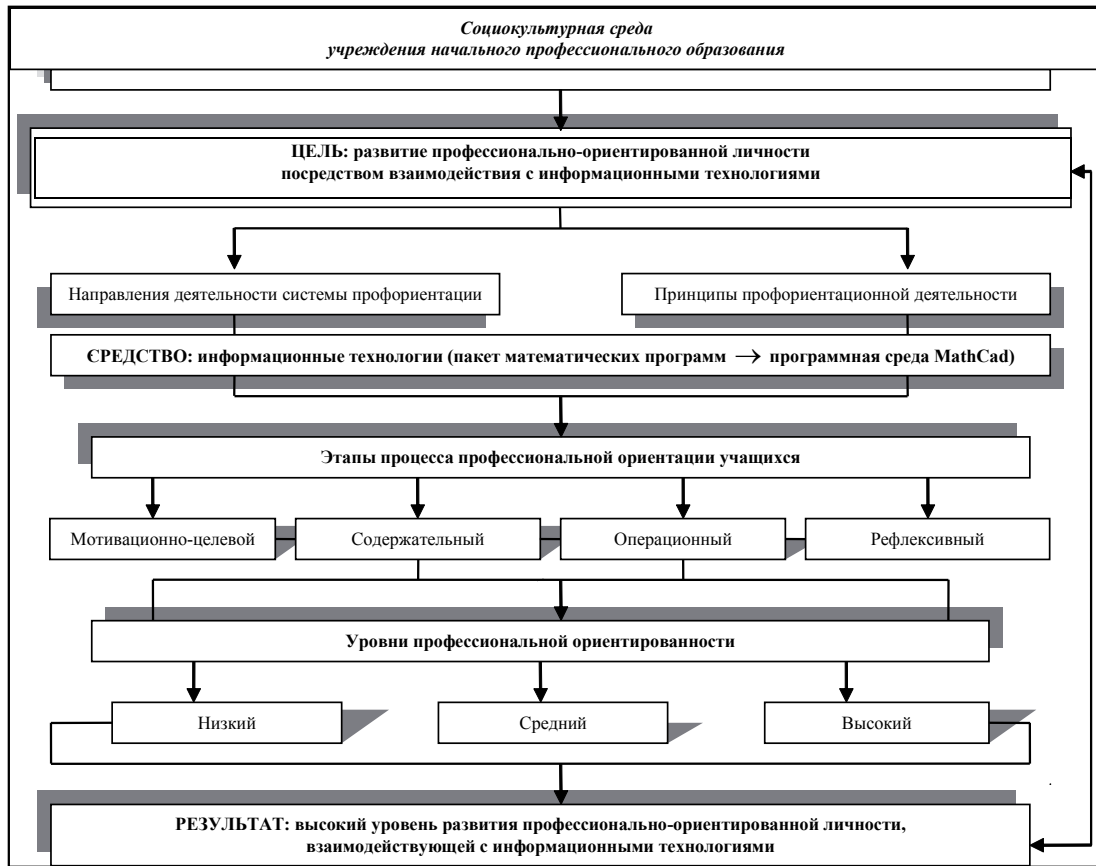
Value basis of competence

There are briefly stated some authors' views on the definition of "competence" range of problems. Special attention is paid to the value aspect of competence. The research carried out in the sphere of managers' inner circle formation brought out the range of personal characteristics referring to value based competence field.

Key words: *competence, values, modi of existence "be", "have".*

**ИННОВАЦИИ В ОБЩЕМ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Модель процесса профессиональной ориентации учащихся учреждений НПО



ить как элемент процесса личностного самоопределения учащихся; если учебный процесс в учреждениях НПО организовывать согласно научно обоснованной модели, представляющей собой последовательность взаимосвязанных этапов; если работу по профориентации осуществлять в соответствии с принципами, соответствующими логике реализации этих этапов.

В результате изучения психолого-педагогической литературы (К.А. Абульханова-Славская, Л.И. Божович, Э.Ф. Зеер и др.) нами выявлено, что процесс профессиональной ориентации учащихся учреждений НПО осуществляется по следующим направлениям: профессиональное просвещение, предварительная профессиональная диагностика, профессиональная консультация, профессиональный отбор, психологическая поддержка, профессиональное воспитание, профессиональная, производственная и социальная адаптация. В ходе реализации этих направлений решаются следующие задачи:

- выявление на возможно более ранних ступенях обучения способностей учащихся к тем или иным видам деятельности и их развитие;

- обеспечение реализации интересов, способностей и потребностей учащихся, возможности дальнейшего профессионального образования, гарантии трудоустройства в избранной сфере деятельности;

- развитие творческой самостоятельности, формирование системы представлений, мотиваций, ценностных ориентаций, исследовательских умений и навыков, обеспечивающих выпускнику возможность жить, трудиться и продолжать профессиональное образование.

Учитывая особенности профориентационной работы с учащимися учреждений НПО и потенциал информационных технологий, мы разработали модель процесса профессиональной ориентации учащихся учреждений НПО на основе использования информационных технологий. Рассмотрим более подробно

этапы процесса профессиональной ориентации учащихся учреждений НПО, которые составляют центральную часть модели.

Мотивационно-целевой этап – формирование у учащихся устойчивой положительной мотивации к профессиональной деятельности и позитивного восприятия информационных технологий.

Содержательный этап – отбор дидактических средств, адекватных целям и задачам каждой формы организации процесса обучения, при непосредственном применении информационных технологий.

Операционный этап – развитие профессиональной ориентации учащихся на основе информационных технологий с учетом психолого-педагогических особенностей организации процесса обучения.

Рефлексивный этап – формирование у учащихся умений интерпретировать информационные технологии, выявлять их значение для будущей профессиональной деятельности.

Представленные в модели уровни развития профессиональной ориентированности учащихся позволяют отслеживать динамику процесса профессиональной ориентации учащихся и вносить соответствующие коррективы. Учитывая особенности профессиональной ориентации в контексте овладения учащимися информационными технологиями, мы выделили три основных уровня.

Высокий уровень. Учащиеся четко осознают ценностные ориентации на профессию; у них сформирована положительная мотивация для избранной профессии, обосновывающая целесообразность выбора направления профессиональной деятельности. Учащиеся ярко проявляют склонности и способности к осваиваемой профессии; потребность и умения использовать информационные технологии при решении нестандартных профессиональных задач на достаточно высоком уровне; системность знаний в области профессионально-ориентированных средств информационных технологий и стремление к постоянному обновлению знаний; самостоятельность в выборе и использовании средств ИТ в профессиональной деятельности. Учащиеся обладают ярко выраженными умениями самостоятельно планировать, анализировать, контролировать свою дея-

тельность, самостоятельно ставить новые учебные задачи и решать их, используя средства информационных технологий. На данном уровне можно говорить о том, что учащиеся профессионально ориентированы и обладают достаточным потенциалом для овладения профессией.

Средний уровень. Учащиеся характеризуются положительной мотивацией и осознанием профессиональных ценностей в области изучаемой профессии, но при этом проявляют избирательный интерес к знаниям (профессиональная необходимость, отсутствие системности). Учащиеся владеют общими приемами работы с информационными технологиями в различных производственных ситуациях для решения типовых профессиональных задач, у них наблюдается продуктивность действий по применению полученной информации в процессе профессиональной деятельности, но при этом отсутствует стремление к самостоятельному выполнению профессионально-творческих заданий. Учащиеся не во всех проблемных ситуациях способны адекватно анализировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль, осознавать уровень своего профессионального самоопределения.

Низкий уровень. У учащихся отсутствует четкое профессиональное самоопределение, они не осознают ценностные ориентации на профессию, интересы и склонности к профессии не выражены; мотивация либо неуверенная, либо никак не аргументирована. Для учащихся данного уровня характерны репродуктивность деятельности с «подсказкой», «узнавание» объектов, процессов, свойств при повторном восприятии ранее усвоенной информации. Учащиеся не готовы к использованию современных средств информационных технологий при решении профессиональных задач, их профессиональные знания бессистемны; отрицательно относятся к самостоятельной профессионально-ориентированной деятельности. Учащиеся не могут анализировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль, не видят необходимости в осознании уровня своего профессионального самоопределения.

Анализ модели позволяет увидеть два среза: горизонтальный и вертикальный. Этапы горизонтального продвижения (мотивационно-целевой, содержательный, операционный и рефлексивный) отража-

**ИННОВАЦИИ В ОБЩЕМ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Уровни профессиональной ориентированности учащихся, %

Уровень	Экспериментальные группы		Контрольные группы	
	начало эксперимента	конец эксперимента	начало эксперимента	конец эксперимента
Низкий	34	9,4	33,2	20,5
Средний	38,7	17	39	40,3
Высокий	27,3	73,6	27,8	39,2

ют количественное накопление субъективных характеристик профессиональной ориентации у каждого учащегося. Вертикальное продвижение – это качественный скачок как переход на более высокий уровень развития профессионального самоопределения учащихся при непосредственном применении ИТ.

Для проверки эффективности разработанной модели нами был проведен педагогический эксперимент на базе профессионального лицея № 3 г. Карачаевска. В качестве педагогического средства был использован специально разработанный элективный курс «Компьютерная математическая среда MathCad в профессиональном выборе учащихся учреждений начального профессионального образования», соответствующий принципам реализации модели. В ходе исследования проверялись изменения мотивационно-ценностного отношения к использованию средств информационных технологий в профессиональной деятельности; практических умений и навыков в профессиональной деятельности при применении ИТ; осознание собственного уровня профессиональной ориентированности; профессиональное самоопределение учащихся.

Констатирующий эксперимент выявил, что у большинства учащихся наблюдается низкий уровень профессиональной ориентированности. Это обусловило необходимость организации групповой работы с учащимися, а впоследствии, с учетом результатов диагностики, – выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов для каждого из них. На мотивационно-целевом этапе делался акцент на развитии у учащихся профессиональных ценностей и положительной устойчивой мотивации применения информационных технологий в своей профессиональной деятельности, вырабатывались представления о важности и необходимости четкой ориентации на профессию, осознание роли информационных технологий в будущей профессиональной деятельности.

На содержательном и операционном этапах основное внимание уделялось развитию практических умений и навыков в профессиональной деятельности посредством применения информационных технологий. Учащиеся должны были освоить информационные технологии настолько, чтобы сформировалось умение самостоятельно применять их для решения самых разнообразных профессиональных задач. Проведенное анкетирование свидетельствует о повышении у учащихся интереса не только к математике, информатике, но и к их будущей профессиональной деятельности.

На рефлексивном этапе основное внимание уделялось развитию умений интерпретации информационных технологий (пакета математических программ) и анализа собственного уровня ориентированности в профессиональной деятельности, личностному самоопределению в информационном обществе и профессии, выработке навыков объективной оценки качества своих знаний, умений, навыков; анализа результатов своей работы на индивидуальном занятии, ее корректировки; мобилизации своих сил и способностей для преодоления неизбежных познавательных и прочих трудностей в работе.

По завершении формирующего эксперимента было проведено обследование учащихся экспериментальных и контрольных групп на выявление уровня их профессиональной ориентированности. Динамика уровней представлена в таблице.

Высокого уровня профессиональной ориентированности достигли не все учащиеся, участвовавшие в эксперименте, однако существенно ярче динамика выражена в экспериментальных группах. Анализ полученных данных позволяет утверждать, что предложенная методика обучения является эффективной, т.к. положительно влияет на профессиональную ориентацию и качество профессиональной подготовки учащихся.

Опытно-экспериментальная работа убедительно показала, что процесс профес-

сиональной ориентации учащихся учреждений НПО будет эффективным, если:

- общеобразовательная, профессиональная и информационная подготовка будет реализовываться на основе принципа дисциплинарно-интегративной направленности;

- в учебные планы включить элективные курсы, ориентированные одновременно на предметную область и профессиональную деятельность будущего специалиста;

- используемые в учебном процессе элементы информационных технологий будут рационально сочетаться с традиционными образовательными технологиями и поддерживаться современными техническими средствами;

- применять информационные технологии в педагогическом процессе с учетом психолого-педагогических особенностей взаимодействия обучаемых с компьютером.

Таким образом, реализация разработанной нами модели позволяет значительно повысить уровень развития профессиональной ориентированности учащихся учреждений начального профессионального образования, актуализирующийся при взаимодействии с информационными технологиями.

Литература

1. Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности. М. : Наука, 1980.
2. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. М., 1995.
3. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Готовность к деятельности в напряженных ситуациях: Психологический аспект. Минск : Изд-во «Университетское», 1985.
4. Зеер Э.Ф. Психология профессий : учеб. пособие для студ. вузов. М. : Акад. проект ; Екатеринбург : Деловая книга, 2003.

Student professional orientation in primary professional education institutions on the basis of information technologies

There are revealed the stages of professional orientation process and levels of its formation. There is given the realization of student professional orientation model in primary professional education institutions on the basis of information technologies (by example of author's elective course "Computer mathematic environment MathCad in student professional choice in primary professional education institutions").

Key words: *professional orientation, primary professional education institutions, information technologies.*

