

ненного самоосуществления, в ходе анализа продуктов жизнедеятельности были выделены различные показатели жизненного сценария, позволяющие дифференцировать их по результатам восполнения необходимого или сверхнеобходимого психологической системой (по типу «преодоление» или «восхождение») как показателя ее устойчивости в жизненном пространстве. Таким образом, исследование степени устойчивости психологической системы как показателя тождественности собственной жизни, удерживающей целостность системы «человек – мир», может идти по линии изучения режима функционирования психологической системы и типа жизненного сценария, реализуемых в условиях реальной профессиональной деятельности.

Литература

1. Бергсон А. Творческая эволюция [Электронный ресурс]. URL : <http://www.philosophy.ru/berg/5.html>.
2. Бердяев Н. Философия свободы. Смысл творчества. М., 1989. 607с.
3. Гегель Г.В.Ф. Энциклопедия философских наук // Собрание сочинений : в 3 т. М. : Изд-во соц.-экон. лит., 1974. Т.3.
4. Карпицкий Н.Н. Переживание целостности жизни как опыт мира в бытии человека // Философия. Наука. Культура. М. : Изд-во МГУ, 2004. Вып.3. С. 123 – 128.
5. Ключко В.Е. Самоорганизация в психологических системах: проблемы становления ментального пространства личности (введение в трансспективный анализ). Томск : Том. гос. ун-т, 2005. 174 с.
6. Лебедев В.А. Творческий «катарсис» или творческий «восторг»? // Вестн. НГУ. Т.1. Вып.1. Новосибирск, 2007. С. 117 – 137, 126.
7. Логинова И.О. Особенности проявления жизненного самоосуществления педагогов в условиях профессиональной деятельности // Психология обучения. 2007. №12. С. 95 – 110.
8. Мамардашвили М.К. Психологическая топология пути (М.Пруст «В поисках утраченного времени») / под общ.ред. Ю.П. Сенокосова. СПб. : Изд-во Рус. Христианского гуманитарн-та, 1997. 570 с.
9. Марков В.Н. Системная целостность личности как акмеологическая ценность // Мир психологии. 2004. №1. С. 161 – 166.
10. Некрасова Е.В. Пространственно-временная организация жизненного мира человека : автореф. дис. ... д-ра психол.наук. Барнаул, 2005. 47 с.

11. Хасаина З.М. О специфике «современного человека» // Человек: соотношение национального и общечеловеческого : сб. материалов Междунар. симпоз. (г. Зугдиди, Грузия), 19 – 20 мая 2004 г.) / под ред. В.В. Парцвания. СПб. : С.-Петербур. филос. об-во, 2004. Вып.2. С. 259 – 266

Peculiarities of life world steadiness display of teachers in the conditions of real professional activity

There is marked the research urgency of inner world steadiness of teachers, revealed the definition of personal inner world steadiness, regarded its indicators and criteria. The research results indicate that having obtained value and sense of self-fulfillment under the conditions of real professional activity teachers become more psychologically steady. It keeps the integrity of the system "person – world".

Key words: *inner world of a person, steadiness, self-fulfillment in life.*

Н.В. ЧАРКИНА
(Орёл)

ОСОБЕННОСТИ ТЕХНИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ ЧТЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

С использованием описательного текста и текста со скрытым смыслом исследуются особенности технической стороны чтения у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития (ЗПР). Дана развернутая характеристика темпа, способа, правильности чтения детей с ЗПР в сравнении с нормально развивающимися детьми.

Ключевые слова: *чтение, темп чтения, способ чтения, правильность чтения, описательный текст, текст со скрытым смыслом.*

Чтение в современной психолого-педагогической литературе определяется как комплексный процесс, имеющий две стороны – техническую и смысловую. Техническая сторона включает в себя способ,

Таблица 1

Темп чтения младших школьников (текст «Купание медвежат» В. Бианки) в обычных классах (ОК) и классах коррекционно-развивающего обучения (КРО), чел. (%)

Норма	1-й класс		2-й класс		3-й класс	
	ОК	КРО	ОК	КРО	ОК	КРО
Ниже нормы	4 (13,3)	11 (55)	5 (10,6)	14 (42,4)	4 (26,7)	11 (57,9)
Норма	9 (30)	5 (25)	8 (17)	5 (15,1)	1 (6,7)	4 (21)
Выше нормы	17 (56,7)	4 (20)	32 (72,3)	14 (42,4)	10 (66,7)	4 (21)

Таблица 2

Темп чтения младших школьников (текст «Горькая вода» В. Осеевой) в ОК и классах КРО, чел. (%)

Норма	1-й класс		2-й класс		3-й класс	
	ОК	КРО	ОК	КРО	ОК	КРО
Ниже нормы	4 (13,3)	9 (45)	5 (10,6)	21 (63,6)	4 (26,7)	8 (42,1)
Норма	8 (26,7)	6 (30)	5 (10,6)	4 (12,1)	3 (20)	2 (10,5)
Выше нормы	18 (60)	5 (25)	37 (78,7)	8 (24,2)	8 (53,3)	9 (47,4)

темп (скорость) и правильность чтения, смысловая – выразительность и сознательность чтения [2].

Развитие навыка чтения у детей с задержкой психического развития (ЗПР) затруднено. Авторы выделяют различные причины этого: незрелость сложных форм поведения (Л.В. Кузнецова, Н.А. Никашина, У.В. Ульяновская, С.Г. Шевченко); несформированность отдельных психических функций и процессов, участвующих в становлении письменной речи (Н.Ю. Борякова, Г.П. Голубева, М. Дунаева, Т.В. Егорова, Ю.А. Костенкова, Р.Д. Тригер, Н.А. Цыпина); недостаточность межполушарных взаимодействий и, как следствие, взаимодействий отдельных анализаторов (И.Ф. Марковская, В.И. Насонова, М.Н. Фишман). В этой связи мы также предприняли попытку изучить особенности технической стороны чтения детей с ЗПР в зависимости от предлагаемого текста.

Для решения поставленной задачи использовали метод контрольного чтения. Детям предлагалось прочитать тексты разного характера: описательный («Купание медвежат» В. Бианки) и со скрытым смыслом («Горькая вода» В. Осеевой). Выбор тек-

ста определялся доступностью по лексико-грамматической структуре и возрастными особенностями детей. В эксперименте приняли участие 164 учащихся 1 – 3-го классов школ №6 и 35 г. Орла. Из них 72 учащихся классов коррекционно-развивающего обучения (КРО) (20 – из 1-х классов, 33 – из 2-х, 19 – из 3-х) и 92 ученика – из обычных классов (30 – из 1-х классов, 47 – из 2-х, 15 – из 3-х). Проверка сформированности навыка чтения осуществлялась в конце второго полугодия (конец апреля – начало мая) по следующим позициям:

1. Темп чтения (1-й класс – 30 – 40 слов в минуту, 2-й – от 50 слов в минуту, 3-й – 70 – 75) [5, с. 96].

2. Способ чтения (побуквенное, слоговое отрывистое чтение, чтение по слогам и буквам, слоговое с переходом на целые слова, целыми словами и группами слов).

3. Правильность чтения. Учитывались пропуски, замены, перестановки звуков, слогов, ошибки в ударении, искажения и замены слов, искажения окончаний и иных частей слова.

Навык чтения проверялся индивидуально у каждого ребенка. Отсчет времени вели непосредственно с начала чтения.

**Способ чтения младших школьников (текст «Купание медвежат» В. Бианки)
в ОК и в классах КРО, чел. (%)**

Способ чтения	1-й класс		2-й класс		3-й класс	
	ОК	КРО	ОК	КРО	ОК	КРО
Побуквенное	–	4 (20)	–	–	–	–
Слоговое отрывистое	3 (10)	3 (15)	–	8 (24,2)	–	–
Слоговое плавное	16 (53,3)	11 (55)	3 (6,4)	8 (24,2)	–	–
Слоговое с переходом на целые слова	9 (30)	2 (10)	29 (61,7)	14 (42,4)	4 (26,7)	9 (47,4)
Целыми словами и груп- пами слов	2 (6,7)	–	15 (31,9)	3 (9,1)	11 (73,3)	10 (52,6)

**Способ чтения младших школьников (текст «Горькая вода» В. Осеевой)
в ОК и классах КРО, чел. (%)**

Способ чтения	1-й класс		2-й класс		3-й класс	
	ОК	КРО	ОК	КРО	ОК	КРО
Побуквенное	–	4 (20)	–	–	–	–
Слоговое отрывистое	3 (10)	3 (15)	–	10 (30,3)	–	–
Слоговое плавное	15 (50)	11 (55)	3 (6,4)	9 (27,3)	–	–
Слоговое с переходом на целые слова	12 (40)	2 (10)	26 (55,3)	11 (33,3)	4 (26,7)	9 (47,4)
Целыми словами и груп- пами слов	–	–	18 (38,3)	3 (9,1)	11 (73,3)	10 (52,6)

Данные по темпу чтения представлены в табл. 1 – 2.

Количественные данные позволяют говорить о следующих особенностях темпа чтения младших школьников, развивающихся нормально и с ЗПР. Существенной разницы в скорости чтения описательного текста и текста со скрытым смыслом и у нормально развивающихся детей, и у детей с ЗПР не отмечено. Большинство нормально развивающихся детей на протяжении всех трех лет обучения читают в темпе выше нормы. Превышение составляет примерно от 11 до 40 слов. Количество детей, читающих в темпе ниже нормы, остается примерно одинаковым также в течение трех лет обучения. Отставание составляет от 8 до 10 слов. В то же время значительное количество детей с ЗПР читают в темпе ниже нормы в течение 1 – 3-го классов. Отставание составляет в разных классах от 10 до 20 слов. Однако среди них имеют-

ся дети, превышающие норму примерно на 10 слов в ходе обучения в начальных классах. Объяснить это можно тем, что данная часть детей успешно овладевают навыком чтения, у них достаточно быстро формируются синтетические приемы чтения, за счет чего увеличивается и скорость.

Представляет интерес распределение детей обеих групп по темпу чтения во 2-м классе. Если в классе нормы преобладают ученики, читающие в темпе выше нормы, то в классе КРО достаточно большое число детей имеют темп и выше нормы, и ниже. На наш взгляд, это можно объяснить тем, что в этот период происходит совмещение способов чтения, характерных для более младшего и старшего возраста. Но если в 3-м классе темп чтения обычных классов нормализуется, то дети с ЗПР продолжают испытывать трудности. Контрольное чтение позволило определить и способ чтения текстов

различного характера у нормально развивающихся детей и учащихся классов КРО (табл. 3 – 4).

Анализ табл. 3 – 4 позволяет говорить о следующих особенностях способа чтения у детей младшего школьного возраста в норме и с ЗПР:

- различий в способе чтения описательного текста и текста со скрытым смыслом у учащихся обычных классов и детей с ЗПР не обнаружено;

- побуквенного способа чтения у нормально развивающихся детей в 1-м классе не встречается, в то время как у детей с ЗПР данный способ чтения присутствует; нормально развивающиеся уже в 1-м классе могут читать целыми словами и группами слов, в то время как у первоклассников с ЗПР данный способ чтения отсутствует;

- улучшение качества чтения происходит во 2-м классе в обеих группах, при этом у нормально развивающихся основными способами являются слоговое плавное, слоговое с переходом на целые слова и группы слов, целыми словами и группами слов, у детей с ЗПР достаточно часто встречается слоговой отрывистый способ чтения, в то же время прочные позиции занимают слоговое плавное чтение и слоговое с переходом на целые слова и группы слов;

- большинство детей в той и другой группе читает целыми словами и группами слов в 3-м классе, но достаточно большое количество учащихся с ЗПР читает слоговым способом с переходом на целые слова и группы слов.

Следует отметить, что дети с ЗПР имеют положительную динамику в овладении способом чтения на протяжении всего начального этапа обучения, но переход от одного способа к другому происходит с отставанием от нормально развивающихся сверстников. В ходе своего исследования мы отмечали правильность чтения, учитывали характер допускаемых ошибок. Полученные данные позволяют говорить о том, что обе группы детей допускают достаточно большое количество ошибок. Нужно отметить, что текст «Горькая вода» учащимися обычных классов прочитан практически без ошибок в 1-м классе. По всей вероятности, это объясняется наличием диало-

гов, более напряженной и динамичной сюжетной линией. Кроме того, в тексте «Купание медвежат» встречается слово «пестун», не знакомое младшим школьникам, и они допускали ошибки при его прочтении. В течение первых трех лет обучения в обеих группах наблюдается небольшое изменение количества и характера ошибок. Так, у нормально развивающихся детей происходит увеличение разброса по характеру ошибок. Это связано, прежде всего, с увеличением скорости чтения, вследствие чего наблюдаются проглатывание окончаний, замены, перестановки, потеря строки и т.д. Ребенок считает, что главным показателем хорошего чтения является скорость, а возникающие при этом ошибки носят непровольный характер. Кроме того, осуществляется повторное чтение с целью подбора более правильной интонации для той или иной фразы. У детей с ЗПР наблюдается та же тенденция, но характер ошибок одинаков на протяжении всех трех лет обучения. Это связано со спецификой познавательных процессов у детей с ЗПР.

Наиболее часто встречающимися ошибками у детей с ЗПР в течение всех трех лет обучения являются замены букв, неправильное прочитывание окончаний, ошибки угадывания. К 3-му классу ошибки хотя и присутствуют, но их значительно меньше (на 5 – 10 ошибок в среднем) по сравнению с предыдущими годами обучения. Большое количество ошибок на первых годах обучения у учащихся с ЗПР связано с особенностями зрительного восприятия, внимания, памяти. К 3-му классу техника чтения улучшается, пополняется словарный запас, происходит коррекция познавательных процессов, что способствует снижению числа ошибок при чтении, но при этом школьники стремятся прочитать слово сразу, «домысливают» фразу, что приводит к возникновению ошибок.

Таким образом, изучение технической стороны чтения детей младшего школьного возраста с ЗПР позволяет говорить об их отставании от нормально развивающихся сверстников по всем трем позициям. Различий в технике чтения описательных текстов и текстов со скрытым смыслом практически не наблюдается. Достаточно сложным для детей с ЗПР является

становление техники чтения во 2-м классе. У них наблюдается большой разброс в темпе, способах чтения, в характере допускаемых ошибок, т.к. дети находятся на этапе формирования синтетических приемов чтения. Тем не менее при встрече с незнакомым текстом, в котором есть трудные, незнакомые слова и фразы, они возвращаются к слоговому способу чтения, в результате чего происходит снижение темпа и возникают ошибки. Известно, что у детей с ЗПР имеют место низкая работоспособность, утомляемость, трудности переключения внимания, которые отрицательно сказываются на технике чтения. В то же время к окончанию начальных классов у детей с ЗПР происходит значительное выравнивание параметров техники чтения.

Литература

1. Костенкова Ю.А., Триггер Р.Д., Шевченко С.Г. Дети с задержкой психического развития: особенности речи, письма, чтения. М. : Шк. пресса, 2004. 64 с.
2. Костромина С.Н., Нагаева Л.Г. Как преодолеть трудности в обучении чтению. М. : Ось-89, 2006. 240 с.
3. Программно-методические материалы. Коррекционно-развивающее обучение. Начальная школа. Русский язык. Литературное чтение. Окружающий мир. Природоведение / сост. С.Г. Шевченко. 4-е изд., перераб. М. : Дрофа, 2002. 256 с.
4. Цыпина Н.А. Обучение чтению детей с задержкой психического развития. М. : Комненс-центр, 1995.
5. Школа России : концепция и программы для нач. кл. : в 2 ч. / сост. М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова [и др.]. 4-е изд. М. : Просвещение, 2009. Ч.1. 158 с.

Reading technical side peculiarities at primary school age children with mental retardation

With the use of descriptive and implicative texts there are investigated the reading technical side peculiarities at primary school age children with mental retardation. There is given the detailed characteristic of tempo, method, correctness of reading by children with mental retardation compared with normally developing children.

Key words: *reading, reading tempo, reading method, reading correctness, descriptive text, implicative texts.*

И.Д. КСЕНЕВА, М.В. ЩЕРБАКОВА
(*Старый Оскол, Воронеж*)

САМООЦЕНКА СТУДЕНТА КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Исследуется роль самооценки в профессиональном становлении будущего специалиста. Выявляются педагогические условия формирования адекватной профессионально-личностной самооценки студента в вузовском образовательном процессе, ее функции, структура и этапы развития.

Ключевые слова: *профессионально-личностная самооценка; процесс профессионального воспитания, влияние самооценки на успешность профессиональной деятельности.*

Преобразования во всех сферах жизни российского общества направлены на обеспечение свободы самореализации личности во всем объеме ее жизненных интересов. Для эффективности будущей профессиональной деятельности важна ориентация студенческой молодежи на успех, социальную активность. В русле гуманизации образования возникает необходимость уделять максимум внимания личностному развитию обучающихся, что, в свою очередь, предполагает осмысление каждой личностью своей уникальности и индивидуальности, в том числе и при выборе профессии. В этой связи предстоят серьезные изменения вузовской подготовки специалиста, которая должна стать не только профессионально, но и личностно ориентированной, развивающей интерес к самопознанию и самосовершенствованию, формирующей целостную личность. Модернизация общества и растущие требования к современному специалисту определяют важность воспитательной среды высшей школы в решении задач развития личности и профессиональном становлении конкурентоспособного специалиста, что, в свою очередь, невозможно без адекватной оценки личностью себя, своего профессионального потенциала.

Актуальность исследования определяется необходимостью поиска путей совершенствования профессиональных компетенций будущих специалистов посред-