

ляет студентам улучшить звучание русской речи, что более заметно в процессе говорения студентов-билингвов. Таким образом, выполнение фонетических упражнений способствует развитию коммуникативных навыков и совершенствованию профессиональных компетенций студентов-юристов.

Список литературы

1. О языках народов Российской Федерации: закон Рос. Федерации от 25 окт. 1991 г. № 1807-1 (ред. от 12.03.2014) [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_15524/ (дата обращения: 23.09.2018).
2. Вербицкая Л.А. Давайте говорить правильно. М., 2001.
3. Вишнева Л.И., Гарбовская Н.Б., Землякова Н.В. Русский язык: учеб.-метод. пособие для формирования общекультурной языковой компетенции будущего юриста. Краснодар: Изд. Дом – Юг, 2017.
4. Ганопольская Е.В., Волошинова Т.Ю., Анисина Н.В. [и др.]. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий. СПб.: Питер, 2006.
5. Землякова Н.В. Русский язык и культура речи: учеб.-метод. пособие для студентов юридических вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.
6. Горожанина Н.И. Особенности немецко-русской интерференции применительно к акцентно-ритмической организации звучащей речи. М., 2004.
7. Иванова-Лукьянова Г.Н. Культура устной речи. М., 2002.
8. Stock E. Untersuchungen zu Form, Bedeutung und Funktion der Intonation im Deutschen. Berlin, 1980.

* * *

1. O jazykah narodov Rossijskoj Federacii: zakon Ros. Federacii ot 25 okt. 1991 g. № 1807-1 (red. ot 12.03.2014) [Elektronnyj resurs]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_15524/ (data obrashhenija: 23.09.2018).
2. Verbickaja L.A. Davajte govorit' pravil'no. M., 2001.
3. Vishneva L.I., Garbovskaja N.B., Zemljakova N.V. Russkij jazyk: ucheb.-metod. posobie dlja formirovanija obshhekul'turnoj jazykovoju kompetencii budushhego jurista. Krasnodar: Izd. Dom – Jug, 2017.
4. Ganapol'skaja E.V., Voloshinova T.Ju., Anisina N.V. [i dr.]. Russkij jazyk i kul'tura rechi. Semnadcat' prakticheskikh zanjatij. SPb.: Piter, 2006.
5. Zemljakova N.V. Russkij jazyk i kul'tura rechi: ucheb.-metod. posobie dlja studentov juridicheskikh vuzov. M.: JuNITI-DANA, 2017.

6. Gorozhanina N.I. Osobennosti nemecko-russkoj interferencii primenitel'no k akcentno-ritmicheskoj organizacii zvuchashhej rechi. M., 2004.

7. Ivanova-Luk'janova G.N. Kul'tura ustnoj rechi. M., 2002.

The value of intonation in teaching language to law students

The article deals with intonation as an important characteristic of speaking. The author observes that transferring intonation patterns of the native language into a foreign language speech carries the risk of communication errors. The author claims that intonation is not given enough attention in teaching languages to law students, so it seems appropriate to include a system of phonetic exercises in the learning process to optimize the linguistic training of students.

Key words: Russian language, foreign language, education, student, lawyer, intonation, communication, oral speech, standardization, professionalism, competence.

(Статья поступила в редакцию 11.10.2018)

Е.Г. ЯКУШЕВА
(Якутск)

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СТРАТЕГИЙ АВТОНОМНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСВОЕНИЮ ЛЕКСИКИ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА У СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Дается описание разработанной автором технологии формирования стратегий автономной учебной деятельности студентов неязыковых специальностей по освоению лексики немецкого языка. В основе технологии лежит идея о поэтапном и осознанном формировании стратегий автономной учебной деятельности в освоении иноязычной лексики.

Ключевые слова: учебная автономия, учебные стратегии, лексика, иностранный язык.

Основная идея автономного подхода заключается в направленности дидактической системы на формирование личности, которая способна к автономии в учебной деятельности.

сти [3, с. 78]. Учебная автономия подразумевает готовность и способность студентов к управлению и организации учебного труда: целеполагание, тайм-менеджмент, выбор способов и методов обучения, самоконтроль и самооценка. Автономный подход в обучении иностранным языкам предполагает осознанное овладение иностранным языком, связанное с приобретением навыков и умений для осуществления самообразования и самосовершенствования в течение всей жизни. Вопросы учебной автономии находятся в центре внимания многих зарубежных исследователей, таких как Дж. О'Маллей, А. Шамо, Р. Оксфорд, А. Венден, Л. Дикинсон, Д. Литтл, П. Биммель, Н. Рампилльон и др. [7; 8]. Среди российских ученых, занимающихся вопросами учебной автономии при обучении иностранным языкам, следует назвать А.Е. Капаеву, Н.Ф. Коряковцеву, Е.Н. Соловову, Т.Ю. Тамбовкину, И.Д. Трофимову, Е.А. Насонову, Ж.С. Аникину и др. Диссертационные исследования, посвященные учебной автономии при обучении иностранным языкам, свидетельствуют об интересе к данной проблематике.

В процессе развития умений учебной автономии при обучении иностранному языку важное место занимают учебные стратегии. Под последними в целом понимается план обучающихся, согласно которому они осознанно выполняют метальные действия, чтобы достичь учебной цели.

Для овладения учебными стратегиями недостаточно объяснений или советов преподавателя обучающимся, что они должны делать, чтобы эффективнее учиться. Необходимо проводить специальное обучение стратегиям с целенаправленными упражнениями. В этом вопросе часть исследователей считают, что обучение стратегиям должно проводиться неосознанно для обучающихся, другие полагают, что обучение стратегиям будет эффективным только в случае осознанного знания об учебных стратегиях [10]. В обучении стратегиям Биммель придерживается взгляда, что оно будет успешным, если обучающиеся как тренируются в применении стратегий, так и получают полную информацию 1) о самой стратегии; 2) об использовании стратегии; 3) о том, как должна применяться стратегия (в каких областях); 4) как можно отслеживать успешное выполнение стратегии; 5) как можно адаптировать стратегию для других целей (возможности переноса стратегии) [9, с. 21]. На наш взгляд, необходим эксплицитный способ введения и формирования учебных стратегий, т. е. осознанное овладение учебными страте-

гиями позволяет обучающемуся решать учебные задачи в аналогичных ситуациях согласно своим индивидуальным психологическим особенностям.

В соответствии с вышесказанным мы разработали технологию формирования стратегий автономной учебной деятельности по освоению лексики немецкого языка студентами неязыковых специальностей. Данная технология включает в себя описание последовательных этапов совместной деятельности преподавателя и студентов. Объектом педагогической деятельности выступают стратегии освоения лексики немецкого языка и закономерности образовательного процесса формирования данных стратегий. Нами выделены следующие этапы формирования стратегий освоения лексики немецкого языка: 1) диагностирование и мотивирование; 2) ознакомление и ориентирование; 3) закрепление и накопление учебных стратегий; 4) воспроизведение и применение; 5) оценивание и самооценивание.

Разработанная в данном исследовании технология формирования учебной автономной деятельности при освоении лексики немецкого языка студентов неязыковых специальностей содержит: 1) цели; 2) информацию, включающую теоретический материал для формирования знаний о стратегиях освоения лексики; 3) комплекс упражнений, разработанных с целью формирования умений, необходимых для реализации когнитивных, компенсаторных и мнемостратегий освоения лексики; 4) контролирующие задания для проверки сформированности умений, реализующих стратегии освоения лексики. Технология формирования стратегий освоения лексики немецкого языка основывается на разработанном комплексе упражнений, включающем ориентирующие, исполнительские, направленные на воспроизводящую деятельность и на творческую деятельность и контролирующие упражнения [1].

Основными в предлагаемой технологии на первом этапе являются преимущественно исследовательский метод обучения, на втором – преимущественно метод проблемного изложения. На этапе закрепления и накопления учебных стратегий преподаватель, организуя работу студентов, использует методы тренировки, применения, контроля. На этапе воспроизведения и применения находят реализацию метод проектирования и метод портфолио. На этапе оценивания и самооценивания применяются методы беседы, опроса, анкетирования.

Согласно личностно ориентированному подходу к обучению иностранным языкам, необходимо учитывать индивидуальные потреб-

ности, интересы и склонности обучаемых при планировании соответствующего курса. По мнению Д. Хамблина, из-за различного протекания процессов восприятия и осмысления следует дать возможность обучающемуся развивать наиболее успешный для него учебный стиль, т. е. курс обучения должен строиться так, чтобы формировался собственный личностно значимый подход к учению. Для достижения этой цели деятельность преподавателя должна содержать элементы системного обсуждения процесса развития навыков учения обучаемых [6, с. 21].

На первом этапе, прежде всего, осуществляется мотивирование студентов на изучение лексики. С этой целью проводится дискуссия о важности лексики во всех видах речевой деятельности на немецком языке. Профессионально ориентированное обучение иностранному языку невозможно без обучения специальной лексике, играющей в данном процессе важную роль. К причинам слабого владения иноязычной лексикой можно отнести недостаточное внимание во время обучения иностранному языку развитию умений учебной автономии при освоении лексики. Преподавателю необходимо на данном этапе провести беседу о необходимости автономной учебной деятельности студента для успешного овладения немецким языком, включающей овладение метакогнитивными стратегиями (организация, планирование и оценка собственного учебного труда, постановка целей и задач, контроль собственного прогресса обучения, отслеживание успехов по заранее определенным критериям). Для определения степени мотивации студентов как важного компонента учебной автономии при обучении немецкому языку проводится анкетирование на основе методики Т.Д. Дубовицкой [5].

Разработанная нами технология формирования стратегий автономной учебной деятельности по освоению лексики немецкого языка студентов неязыковых специальностей на основе автономного подхода предполагает учет индивидуальных учебных стилей обучаемых. Для определения доминирующего типа восприятия студентам предлагается пройти тест (в том числе онлайн), разработанный С. Ефремцевым для диагностики перцептивной модальности. Необходимость данного диагностирования обусловлена как выбором в дальнейшем эффективных учебных стратегий освоения лексики, так и дифференцированным предъявлением учебного материала. Например, для аудиала предпочтительно услышать объяснение, проговорить вслух запоми-

наемые слова и выражения, работать в группах и парах для обсуждения материала; визуалу необходимо зрительное восприятие, наглядное представление изучаемого материала; кинестетики предпочитают работу с раздаточным материалом, динамические задания, невербальные средства (жесты, мимика и пантомима), использованные при предъявлении лексики и в качестве стратегий запоминания и воспроизведения. На данном этапе осуществляется диагностирование стратегий, используемых студентами применительно к лексике и изучению иностранного языка в целом, на основе анкеты, разработанной И.Л. Бим «Умете ли вы эффективно изучать иностранный язык? Какие учебные стратегии вы используете?» [2].

Таким образом, на основе проведенных дискуссий, бесед, анкетирования, тестирования стимулируется развитие метакогнитивной деятельности студентов и содействие осознанию обучающимися своих представлений об иностранном языке, места лексики и ее изучения, своих учебных предпочтений, определяющихся индивидуальным учебным стилем.

На этапе ознакомления и ориентирования студенты знакомятся с понятием «стратегия освоения иноязычной лексики», типами стратегий и составляющими их умениями. К.Э. Ванштейн и П.Э. Мейер относят к системе учебной автономии знания о себе как учащемся, о природе учебных заданий, об учебных стратегиях, о содержании, а также навыки применения учебных стратегий и техник [14]. Преподаватель формирует у студентов знания об эффективных способах приобретения знаний, развивая у студентов умение учиться. На данном этапе подробно рассматриваются три типа учебных стратегий освоения иноязычной лексики: когнитивные, компенсаторные и мнемонические стратегии.

Когнитивные стратегии включают следующие стратегии: стратегии обобщения, сверхобобщения, использование приемов индуктивных и дедуктивных умозаключений, сопоставительного анализа, подведения итогов. Приведем пример когнитивных стратегий и упражнений для их формирования. Стратегию Karteikarten («картотека слов») Storck относит к когнитивным стратегиям, т. к. при применении карточек со словами для усвоения лексики обучающиеся могут систематически сортировать по различным категориям, что может послужить основой для применения других учебных стратегий, например, memoгу-стратегий [13, S. 48]. Легче и прочнее запоминается то, что дается в системе или структурировано по

определенным признакам, поэтому эффективны концептуализация лексики на основе выделения определенных признаков, сопоставления, установления корреляций; классификация, группировка по темам, категориям и пр.; обобщение; систематизация.

При формировании знаний о мнемостратегиях необходимо учитывать каналы восприятия информации. Для студентов с преобладающим визуальным каналом восприятия более эффективными будут такие мнемостратегии, как картотеки слов, ментальные карты (Mind map, Wortigel), заполнение таблиц, развешивание слов в помещении, «преображение» слов в виде ребусов, написание разными по величине буквами, метод составления A-Z-списка. Для студентов с доминирующим кинестетическим каналом восприятия больше подойдет *Bewegungsstrategie* – стратегия физического действия. Эта стратегия освоения лексики ставит в центр выполнение физических действий. Новые слова могут вводиться в форме побуждений к действию, которые имеют следствием движение, повторяемое много раз [13, S. 123]. Данная стратегия освоения лексики удобна для запоминания глаголов. Для презентации слов и раскрытия их значений возможно применение метода драматизации изображений и объектов. Жесты, мимика и пантомима, использованные при предъявлении лексики, способствуют непроизвольному запоминанию: *lüstig, traurig, unzufrieden*. Для обучающихся с преобладающим аудиальным типом восприятия информации будут наиболее эффективными методы проговаривания слов с различной интонацией или напеванием, метод *Klangbilder* (букв. «звуковые картинки»), при котором определенные слова и их значения можно запомнить через имитацию звуковых образов, например: *klopfen, klatschen, pfeifen* и др.

Компенсаторные стратегии способны решать проблемы коммуникации при нехватке слов в вокабуляре обучающихся. Эти стратегии компенсируют ограниченный словарный запас обучающихся. По мнению J. van Ek, J. Trim, в основе стратегической компетенции, являющейся одним из компонентов коммуникативной компетенции, лежит умение использовать компенсаторные стратегии [11]. R. Oxford видит предназначение компенсаторных стратегий в компенсации недостаточного набора лексических и грамматических средств [12, p. 47]. Компенсаторные стратегии включают такие стратегии, как догадка о значении слова или словосочетания, применение синонимов для передачи смысла другими языковыми средствами, парафразирование, прибега-

ние к помощи невербальных средств с целью уклонения от использования языковых явлений, если обучающиеся не уверены в их правильности. Наиболее эффективные компенсаторные стратегии: догадка о значении незнакомых слов по контексту; выведение значений слов на основе выявления знакомых элементов (приставок, суффиксов, основ слов); опора на потенциальный словарь – интернациональные слова; использование двуязычного словаря или глоссария к тексту для нахождения незнакомых слов; использование паратекстуальных средств (иллюстраций, графиков, диаграмм, специальных шрифтов и др.) для догадки о значении и смысле прочитанного.

Таким образом, деятельность преподавателя на этапе ознакомления и ориентирования заключается в формировании у студентов вышперечисленных знаний, необходимых для реализации стратегий, установлении связей между знаниями через использование метода ознакомления и сопутствующего ему метода контроля. Предъявление информации о понятии и видах стратегий, их роли в будущей иноязычной профессиональной коммуникативной деятельности содействует формированию у обучающихся мотивации к усвоению стратегий овладения иноязычной лексикой и формированию положительного отношения к осуществляемой деятельности.

Цель этапа закрепления и накопления учебных стратегий – формирование индивидуальных стратегий освоения лексики немецкого языка. На данном этапе преподаватель организует тренировку в использовании учебных стратегий на основе разработанного комплекса упражнений и инструкций по формированию и развитию когнитивных, компенсаторных и мнемонических стратегий освоения иноязычной лексики. На данном этапе деятельность преподавателя заключается в формировании и развитии у студентов умения реорганизации языкового материала, структурирования знаний в составе когнитивных стратегий; умения решения проблем коммуникации при ограниченном словарном запасе в составе компенсаторных стратегий; умения эффективного запоминания лексических единиц в составе мнемостратегий.

На этапе закрепления и накопления студенты тренируются в запоминании иноязычной лексики на основе разработанных нами памяток-инструкций, имеющих цель формирование умений в составе стратегий. В задачи преподавателя входит ознакомление обучающихся с содержанием памятки, организация работы по использованию стратегий с опорой

на памятки. Преимуществом данных инструкций является возможность их использования в последующем. Обучение компенсаторной стратегии – догадке – предпочтительнее начинать с глобального понимания или прогнозирования. Стимулировать данные умения можно с помощью предварительно заданных вопросов до чтения или прослушивания текста с последующим обсуждением ключевых слов, которые привели к догадке. Перед прочтением незнакомого текста нужно объяснить студентам, что при ответе на вопросы можно использовать для более полного понимания иллюстрации, числа, единицы измерения (*Kubikmeter, Tonnen*), интернациональные слова (*Fassadenelemente, Chemikalien*), географические названия (*Arabische Emirate, Dubai*). Для лучшего понимания детальной информации в тексте можно предварительно сделать упражнение на соотнесение цифровых данных в тексте и соответствующих понятий.

Преподаватель, организуя работу студентов на данном этапе, использует методы тренировки, применения, контроля. Формирование стратегий овладения иноязычным лексикой осуществляется с учетом принципов профессиональной направленности, наглядности, коммуникативной направленности, новизны.

Целью этапа воспроизведения и применения учебных стратегий является развитие умений автономного освоения иноязычной лексики, для этого необходимо обеспечить систематическое обращение к самостоятельному (автономному) использованию учебных стратегий и создать условия для применения стратегий успешного освоения иноязычной лексики в соответствии с индивидуальными особенностями студентов. Это этап практики студентов в использовании усвоенных знаний и сформированных умений, позволяющих реализовать стратегии освоения лексики на основе самостоятельного выбора студентами стратегий освоения лексики в соответствии с индивидуальным учебным стилем.

На этапе воспроизведения и применения учебных стратегий, когда студенты имеют представление о способах организации информации, когда сняты языковые трудности, они начинают применять аналогичные приемы на уровне целостного высказывания. Например, могут рассказать на основе таблиц о строительных материалах, их свойствах и применении. Очень важным на данном этапе является презентация кластеров. Используя этот прием, студенты строят свои монологические

высказывания на иностранном языке. Используя кластер, можно также предложить написать синквейн, короткую форму стихотворения, сочиненного по определенным правилам. Данный методический прием позволяет повторить и закрепить лексику, связанную с темой занятия. С помощью данного метода можно научить формулировать основную идею (ключевую фразу). На этапе воспроизведения и применения можно также использовать проектный метод. Например, после работы над темой «*Industrie-und Wohnanlagen*» («Промышленные и жилые сооружения») студенты представляют свой проект, рассказывая об интересном здании, представляя фотографии объекта и опираясь на краткую информацию в виде таблицы.

На этапе воспроизведения и применения происходит реализация накопленных когнитивных, компенсаторных и мнемонических стратегий. Формирование стратегий автономной учебной деятельности по освоению иноязычной лексики стимулирует создание рефлексивной образовательной среды, основными характеристиками которой являются постановка целей и самооценка [4, с. 187]. Использование данного комплекса упражнений и заданий на занятии способствует развитию у студентов таких качеств личности, как инициативность, творческий поиск, повышение интереса к познанию и гибкость мышления, коммуникативность, креативность, мобильность, самостоятельность, толерантность, ответственность за собственный выбор и результат своей деятельности. Данные качества являются важным психологическим компонентом учебной автономии.

На этапе оценивания и самооценивания следует провести анализ и самостоятельный анализ учебной деятельности студентов по освоению лексики немецкого языка. На данном этапе преподаватель организует работу по выполнению контролирующих заданий и тестов. Оценивание различных стратегий освоения иноязычной лексики проводится на основе анкетирования. Рефлексия собственной учебной деятельности по освоению лексики немецкого языка, успешности использования учебных стратегий может быть реализована в ходе беседы или дискуссии согласно предложенным вопросам на специально отведенном занятии или в конце итогового занятия. Студенты обсуждают особенности организации автономной учебной деятельности по освоению лексики немецкого языка. Обучаю-

щиеся выражают мнение о ценности предложенных когнитивных, компенсаторных и мнемонических стратегий освоения лексики, делятся советами, опытом применения памяток-инструкций. Таким образом преподавателем и студентами осуществляется анализ усвоенных знаний, сформированности умений, выделенных в составе стратегий освоения лексики.

Данная технология отличается практической ориентацией, т. к. полученные теоретические знания применяются на практике, развивая личность студента путем активного вовлечения обучающихся в организационный и управленческий процесс учебной деятельности. Умения, полученные студентами в результате обучения данным учебным стратегиям (например, стратегия визуализации информации с помощью ассоциограм, кластеров, таблиц), могут быть использованы в организационной деятельности по другим учебным дисциплинам. Это дает возможность применения умений автономной учебной деятельности в организации работы по другим предметам, т. е. развивает междисциплинарные связи курса иностранного языка.

Список литературы

1. Бим И.Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и проблемы школьного учебника. М.: Рус. яз., 1977.
2. Бим И.Л., Вайсбурд М.Л., Грачева Н.П. [и др.]. Рекомендации по организации предпрофильной подготовки с ориентацией на филологический профиль (иностраннные языки) // Иностраннные языки в школе. 2003. № 6. С. 2–7.
3. Бухтеева Е.Е., Кальней В.А. Автономный подход в педагогике как методологическая категория // Вестн. Рос. междунар. академии туризма. 2014. № 3. С. 78–83.
4. Гулая Т.М., Герасименко Т.Л. Формирование компетенций критического мышления и автономной деятельности как решающий фактор успешного личностно ориентированного образовательного процесса // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2017. № 2(68): в 2 ч. Ч. 1. С. 187–190.
5. Дубовицкая Т.Д. Методика диагностики направленности учебной мотивации // Психологическая наука и образование. 2002. № 2. С. 42–45.
6. Хамблин Д. Формирование учебных навыков / пер. с англ. М.: Педагогика, 1986.
7. Якушева Е. Г. Учебная автономия в обучении иностранному языку: обзор зарубежных подходов к проблематике // Концепт: науч.-метод. электрон. журн. 2017. Т. 32. URL: <http://e-koncept.ru/2017/771083.htm> (дата обращения: 12.09.2018).
8. Якушева Е.Г., Яковлева А.Н. Понятие «учебные стратегии» в освоении иностранного языка в зарубежных исследованиях // Изв. Волгогр. гос. пед. ун-та. 2018. № 3(126). С. 32–36.
9. Bimmel P. Lernstrategien im Deutschunterricht // Fremdsprache Deutsch. Heft 8& Lernstrategien, 1995.
10. Chudak S. Lernerautonomie fördernde Inhalte in ausgewählten Lehrwerken DaF für Erwachsene. Überlegungen zur Gestaltung und zur Evaluation von Lehr- und Lernmaterialien. Frankfurt am Main: Peter Lang, 2007.
11. Ek J.A., van Trim J.L.M. Waystage. Council of Europe Press, 1991.
12. Oxford R. Language learning strategies: what every teacher should know. The University of Alabama: Heinle & Heinle Publishers, 1990.
13. Stork A. Vokabellernen: eine Untersuchung zur Effizienz von Vokabellernstrategien. Gunter Narr Verlag, 2003.
14. Weinstein C.E., Mayer R.E. The teaching of learning strategies // Wittrock M.C. (Ed.) Handbook of research on Teaching, 3edn. Macmillan, N.Y., 1986. P. 315–327.

* * *

1. Bim I.L. Metodika obuchenija inostrannym jazykam kak nauka i problemy shkol'nogo uchebnika. M.: Rus. jaz., 1977.
2. Bim I.L., Vajsburd M.L., Gracheva N.P. [i dr.]. Rekomendacii po organizacii predprofil'noj podgotovki s orientaciej na filologicheskij profil' (inostrannye jazyki) // Inostrannye jazyki v shcole. 2003. № 6. S. 2–7.
3. Buhteeva E.E., Kal'nej V.A. Avtonomnyj podhod v pedagogike kak metodologicheskaja kategorija // Vestn. Ros. mezhdunar. akademii turizma. 2014. № 3. S. 78–83.
4. Gulaja T.M., Gerasimenko T.L. Formirovanie kompetencij kriticheskogo myshlenija i avtonomnoj dejatel'nosti kak reshajushhij faktor uspešnogo lichnostno orientirovannogo obrazovatel'nogo processa // Filologicheskie nauki. Voprosy teorii i praktiki. 2017. № 2(68): v 2 ch. Ch. 1. C. 187–190.
5. Dubovickaja T.D. Metodika diagnostiki napravlenosti uchebnoj motivacii // Psihologicheskaja nauka i obrazovanie. 2002. № 2. S. 42–45.
6. Hamblin D. Formirovanie uchebnyh navykov / per. s angl. M.: Pedagogika, 1986.
7. Jakusheva E. G. Uchebnaja avtonomija v obuchenii inostrannomu jazyku: obzor zarubezhnyh podhodov k problematike // Koncept: nauch.-metod. jelektron. zhurn. 2017. T. 32. URL: <http://e-koncept.ru/2017/771083.htm> (data obrashhenija: 12.09.2018).
8. Jakusheva E.G., Jakovleva A.N. Ponjatje «uchebnye strategii» v osvoenii inostrannogo jazyka v zarubezhnyh issledovaniyah // Izv. Volgogr. gos. ped. un-ta. 2018. № 3(126). S. 32–36.

Technology of forming strategies for autonomous learning activities in the development of German vocabulary among students of non-linguistic specialties

The article gives a description of the technology which helps to formulate strategies developed by the author for autonomous learning activities of students of non-linguistic specialties in mastering the vocabulary of the German language. The technology is based on the idea of a progressive and conscious formation of strategies for autonomous learning activities in acquiring the foreign language vocabulary.

Key words: *educational autonomy, educational strategies, vocabulary, foreign language.*

(Статья поступила в редакцию 16.10.2018)

Э.Ш. ШЕФИЕВА
(Ростов-на-Дону)

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОЛИМПИАДЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ

Анализируются особенности организации и проведения олимпиады по английскому языку в неязыковом вузе как одного из наиболее перспективных и эффективных направлений внеаудиторной работы. Описываются практический опыт проведения олимпиады в Ростовском государственном университете путей сообщения и процесс разработки компьютерной тестирующей системы RSTU English Olympiad, которую планируется внедрить в вузе.

Ключевые слова: *предметная олимпиада, информационные технологии обучения, образовательный процесс, внеаудиторная работа, иноязычная коммуникативная компетенция, тестирование.*

Динамично развивающийся социум выдвигает все новые и новые требования к современному человеку, важнейшее из которых – владение в совершенстве не только родным языком, но и как минимум одним ино-

странным. В этой связи неслучайно всемирная организация ЮНЕСКО объявила XXI в. «веком полиглотов». В настоящее время общепризнанным является утверждение о том, что владение английским языком представляет собой необходимое условие реализации успешного, высококвалифицированного, конкурентного на рынке труда специалиста, способного к непрерывному саморазвитию и самовоспитанию. Как справедливо отмечает Л.Н. Поспелкова, английский язык – это, прежде всего, средство, стимулирующее процесс познания, а лишь затем инструмент межкультурной коммуникации и способ достижения понимания национально-исторических особенностей иноязычной культуры [6, с. 73].

В то же время в российских вузах отчетливо прослеживается тенденция сокращения аудиторных часов, выделяемых на изучение дисциплины «Иностранный язык». Так, в Ростовском государственном университете путей сообщения на изучение данной дисциплины студентами специальности 23.05.03 «Подвижной состав железных дорог» («Вагоны», «Технология производства и ремонта подвижного состава», «Локомотивы», «Электрический транспорт железных дорог», «Высокоскоростной наземный транспорт»), 23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства» («Подъемно-транспортные, строительные, дорожные средства и оборудование»), 38.05.01 «Экономическая безопасность» («Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности») набора 2013–2016 гг. отводилось 48 часов аудиторной работы в семестр. Начиная с набора 2017 г. количество часов сократилось до 32. Кроме того, уменьшилось и количество семестров – с четырех до трех и даже двух.

В этих условиях как никогда велика роль самостоятельной работы обучающихся и внеаудиторной работы. В «Новом словаре методических терминов и понятий» приведена следующая дефиниция данного вида учебной деятельности: внеаудиторная работа – «это специально организуемые внеучебные занятия, которые способствуют углублению знаний, развитию умений и навыков, удовлетворению и развитию интересов и способностей» [1, с. 45]. А.М. Новиков полагает, что внеаудиторная работа представляет собой неотъемлемую часть образовательного процесса, заключающуюся в совокупности практико-ориентированных и профессионально значимых мероприятий, дополнительно организуемых учебным заведе-