

Ю.С. ПОНОМАРЕВА
(Волгоград)

**ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В КОНТЕКСТЕ СТАНОВЛЕНИЯ
ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ***

Развитие информационного общества в Российской Федерации требует существенных изменений в сфере образования. Необходимы модернизация средств обучения, трансформация педагогической деятельности в контексте усиления высокотехнологичности, мультязычности, интенсификации и индивидуализации обучения.

Ключевые слова: педагогическая деятельность, развитие информационного общества, цифровая экономика, электронное обучение, проектная деятельность, онлайн-курсы.

Появившееся в середине 40-х гг. XX в. понятие информационного общества к настоящему времени обрело новые смыслы и понимание не только в научных трудах, но и в нормативных и законодательных актах разных уровней. Например, под информационным обществом понимают общество, в котором:

– информация и уровень ее применения и доступности кардинальным образом влияют на экономические и социокультурные условия жизни граждан [3];

– каждый может создавать информацию и знания, иметь к ним доступ, пользоваться и обмениваться ими с тем, чтобы дать отдельным лицам, общинам и народам возможность в полной мере реализовать свой потенциал, содействуя своему устойчивому развитию и повышая качество своей жизни [2].

В 2017 г. в Российской Федерации был принят ряд законодательных актов, определяющих стратегии развития информационного общества и цифровой экономики. Помимо вопросов, связанных с созданием условий для развития общества знаний, повышением благосостояния и качества жизни граждан страны через увеличение доступности и качества товаров, произведенных с использованием современных цифро-

вых технологий, повышением степени информированности и цифровой грамотности, улучшением доступности и качества государственных услуг для граждан, информационной безопасности, в этих документах также уделяется внимание и модернизации российской системы образования для достижения целей формирования информационного общества. Так, в Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы отмечается, что реализация образовательных и просветительских проектов, обеспечение условий для научно-технического творчества, создание площадок для самореализации представителей образовательных и научных организаций; совершенствование дополнительного образования для привлечения детей к занятиям научными изысканиями и творчеством, развитие у школьников способностей решать нестандартные задачи, использование и развитие при реализации образовательных программ дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, разработка и реализация партнерских программ образовательных организаций высшего образования и российских высокотехнологичных организаций являются необходимыми составляющими формирования информационного пространства знаний [3].

Для реализации отмеченных условий в отечественной системе образования уже есть ряд предпосылок, определенных и законодательно, и опытом подготовки специалистов в высших учебных заведениях, и передовой педагогической практикой:

– в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» определены сущности электронного обучения и дистанционных образовательных технологий [4];

– в профессиональном стандарте педагога среди необходимых умений обобщенной трудовой функции представлены разработка и применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде, владение ИКТ-компетентностями, использование современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий, владение основами работы с офисными технологиями, электронной почтой, браузером и мультимедийным оборудованием [6];

– в программах общего образования содержательно и нормативно обеспечен курс информатики и ИКТ;

* Статья публикуется в рамках Международного форума РАО «Непрерывное педагогическое образование: проблемы и перспективы».

– образовательные организации имеют выход в Интернет и представлены там своими сайтами;

– в среднем и высшем профессиональном образовании ведется подготовка специалистов в IT-сфере;

– расширяется применение электронных образовательных ресурсов;

– в дополнительном образовании школьников появились направления, которые связаны с новейшими информационными технологиями (визуальное программирование, робототехника, технологии трехмерного проектирования и пр.).

Однако анализ образовательной практики позволяет говорить и о наличии негативных явлений и тенденций:

– длительность и интенсивность изучения курса информатики и ИКТ в общеобразовательных школах сильно различаются;

– единый государственный экзамен по информатике и ИКТ не является обязательным и не пользуется популярностью среди выпускников школ;

– используемые в учебном процессе электронные образовательные ресурсы не всегда отличаются высоким качеством подготовки;

– сайты школ могут носить формальный характер и не содержать актуальную информацию;

– имеется серьезный дефицит кадров для всех уровней образования [5];

– в процедурах итоговой аттестации недостаточно применяются цифровые инструменты учебной деятельности, процесс не включен целостно в цифровую информационную среду [Там же].

Таким образом, становится очевидным, что для целей развития информационного общества необходимыми являются и совершенствование системы образования в целом, и существенные изменения в непосредственной педагогической деятельности.

В ряде публикаций отмечается необходимость усиления подготовки квалифицированных кадров в сфере информационных и коммуникационных технологий и создания различных технологических платформ для дистанционного обучения в целях повышения доступности качественных образовательных услуг [3]. Закономерен вопрос о том, каких изменений в педагогической деятельности это потребует.

Развитие информационных технологий меняет представления о способах получения зна-

ний и создает основу для переосмысления подходов к организации учебного процесса. В настоящее время для целей обучения используются и онлайн-курсы, и симуляторы, и тренажеры, и игровые онлайн-миры. Это способствует созданию условий для развития умений работать с информацией, решать творческие и аналитические задачи. Уже сейчас педагогическая деятельность включает действия по подготовке онлайн-курсов, и это направление будет развиваться и дальше. Возникнут задачи, связанные с модерированием общения преподавателей и студентов в рамках курсов или платформ, формулировкой требований к доработке функционала онлайн-платформ, продвижением тех или иных онлайн-курсов.

С распространением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий образование становится все более индивидуальным. При необходимости процесс обучения (темп, выбор темы или программы) может быть легко адаптирован к запросам конкретного ученика и его личным особенностям [1]. Педагогическая деятельность в таком случае будет предполагать создание на основе онлайн-курсов, тренажеров и симуляторов индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с учетом его психотипа, способностей и мотивов.

Уже сейчас дистанционные школы и университеты представляют альтернативу традиционному образованию, и эта тенденция только усиливается. Следовательно, увеличивается необходимость в педагогах-тьюторах, курирующих учебный процесс и помогающих студентам освоить образовательную программу.

Использование электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий требует новых форм обучения. Этому в настоящее время посвящено множество исследований, которые приоритетно выделяют игровые формы и проектное обучение. Разработка и организация обучающих игр, сопровождение игр с использованием симуляторов в настоящее время является заметным образовательным трендом, которому прогнозируется дальнейшее усиление. Такое же положение характерно и для организации проектного обучения, занявшего прочные позиции в отечественной педагогике. В дальнейшем предвидится особое развитие межотраслевых и междисциплинарных проектов, находящихся на стыке нескольких предметных направлений, в том числе и инновационных (на-

пример, биоинформатика). Особая роль также должна отводиться организации группового обсуждения проблемы или коллективной творческой работы с целью обеспечить усвоение учащимися нового материала в ходе практической деятельности [1].

Информационное общество – это общество с практически неограниченными коммуникационными возможностями. В этой связи педагогическая деятельность может массово осуществляться в мультикультурной и мультязычной среде, что требует от педагога не только владения несколькими языками, но также понимания культурных и национальных особенностей обучающихся.

Появление и освоение новых информационных технологий, сопровождающих развитие информационного общества (робототехника, технологии «Интернета вещей», искусственного интеллекта, трехмерной печати и т. д.) сформулируют новые составляющие ИКТ-компетентности педагога, для которого только знания офисных и базовых коммуникационных технологий станет недостаточно.

Таким образом, развитие информационного общества в Российской Федерации невозможно без существенной модернизации сферы образования. Изменения необходимы на всех уровнях и направлениях, а педагогическая деятельность получит новые векторы развития, связанные с освоением инновационных технических средств и сред обучения, поиска новых организационных форм обучения, более широкого применения группового и проектного обучения и т. д.

Список литературы

1. Атлас новых профессий [Электронный ресурс]. URL: <http://atlas100.ru/> (дата обращения: 26.11.2018).
2. Декларация принципов. Построение информационного общества – глобальная задача в новом тысячелетии // Библиотекведение. 2005. № 2. С. 80–89.
3. О Стратегии развития информационного общества Российской Федерации на 2017–2030 годы: Указ Президента Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71570570/> (дата обращения: 23.11.2018).
4. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 21 дек. 2012 г.: одобр. Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 26 дек. 2012 г. [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс: справочно-

правовая система. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 20.11.2018).

5. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации». [Электронный ресурс]. URL: <https://data-economy.ru/> (дата обращения: 23.11.2018).

6. Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс]. URL: <http://профстандартпедагога.рф/профстандарт-педагога/> (дата обращения: 15.11.2018).

* * *

1. Atlas novyh professij [Jelektronnyj resurs]. URL: <http://atlas100.ru/> (data obrashhenija: 26.11.2018).

2. Deklaracija principov. Postroenie informacionnogo obshhestva – global'naja zadacha v novom tysjacheletii // Bibliotekovedenie. 2005. № 2. S. 80–89.

3. O Strategii razvitija informacionnogo obshhestva Rossijskoj Federacii na 2017–2030 gody: Ukaz Prezidenta Rossijskoj Federacii [Jelektronnyj resurs]. URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71570570/> (data obrashhenija: 23.11.2018).

4. Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii: feder. zakon ot 29 dek. 2012 g. № 273-FZ: prinjat Gos. Dumoj Feder. Sobr. Ros. Federacii 21 dek. 2012 g.: odobr. Sovetom Federacii Feder. Sobr. Ros. Federacii 26 dek. 2012 g. [Jelektronnyj resurs] // Konsul'tantPljus: spravocno-pravovaja sistema. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (data obrashhenija: 20.11.2018).

5. Programma «Cifrovaja jekonomika Rossijskoj Federacii» [Jelektronnyj resurs]. URL: <https://data-economy.ru/> (data obrashhenija: 23.11.2018).

6. Professional'nyj standart pedagoga [Jelektronnyj resurs]. URL: <http://profstandartpedagoga.rf/profstandart-pedagoga/> (data obrashhenija: 15.11.2018).

Prospects for the development of educational activities in the context of the formation of the information society in the Russian Federation

The article is concerned with the development of the information society in the Russian Federation which requires significant changes in the field of education. The author claims it is necessary to modernize the training tools and transform the pedagogical activity by enhancing high technology, multilingualism, intensification and individualization of education.

Key words: pedagogical activity, development of the information society, digital economy, e-learning, project activities, online courses.

(Статья поступила в редакцию 04.12.2018)