

В.А. КОРСУНОВА, А.Н. СЕРГЕЕВ
(Волгоград)

САЙТ-КОНСТРУКТОР УЧЕБНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ: РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПОВ ОРГАНИЗАЦИОННОГО И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРИОРИТЕТА В ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ*

Анализируются понятие, назначение и структура электронной информационно-образовательной среды вуза. Обосновываются принципы приоритета развития организационного и технологического компонентов электронной информационно-образовательной среды, а также возможности реализации указанных принципов через создание социальной образовательной сети и функционирующих на ее основе инструментальных платформ. Описываются особенности обеспечения технологического приоритета через создание сайта-конструктора учебной документации как инструментального ресурса социальной образовательной сети.

Ключевые слова: *электронная информационно-образовательная среда, социальная образовательная сеть, сайт-конструктор, инструментальный ресурс, учебная документация.*

С развитием информационных технологий решение многих проблем в области образовательных процессов постепенно переносится из реального пространства в виртуальное. Глобальная сеть Интернет дает неограниченные возможности образовательным учреждениям не только в создании официальных сайтов, но и в разработке других ресурсов, которые обеспечивают поддержку образовательной, воспитательной и научной деятельности в электронной информационно-образовательной среде.

Основу такой среды, согласно закону «Об образовании в Российской Федерации», составляют электронные образовательные ресурсы, которые включают в себя совокупность информационно-коммуникационных технологий и соответствующих технологических средств. Электронная информационно-образовательная среда предназначена для организации и поддержки образовательного процес-

са, обеспечения его информационной открытости и прозрачности; обеспечения доступа пользователей к информационным, образовательным ресурсам и библиотечным системам; обеспечения взаимодействия участников образовательного процесса; повышения качества и эффективности образовательной, научно-исследовательской и других видов деятельности образовательной организации [3].

Как видим, в настоящее время электронная информационно-образовательная среда является необходимым и обязательным элементом целостной образовательной среды любой образовательной организации. С научных позиций она предстает как интегрированная среда информационно-образовательных ресурсов (электронные библиотеки, обучающие системы и программы), программно-технических и телекоммуникационных средств, правил ее поддержки, администрирования и использования, обеспечивающая едиными технологическими средствами информационную поддержку и организацию учебного процесса, научных исследований, профессиональное консультирование обучающихся в вузе [7]. Как отмечает Е.В. Цуканова, создание электронной информационно-образовательной среды вуза направлено на повышение эффективности и качества образования, формирование индивидуального пространства студента, активизацию самостоятельной деятельности обучающегося, обеспечение объективной оценки знаний, разработку инновационных программ образования [Там же].

Структура электронной информационно-образовательной среды описана в статье Н.Б. Сэкулич. Согласно автору, такую среду составляют содержательно-методический, организационный, технологический и кадровый компоненты [6].

Содержательно-методический компонент включает электронные учебно-методические комплексы дисциплин, сетевые курсы, рабочие программы, видеолекции и другие видеоматериалы, инструкции, учебно-методические рекомендации для преподавателей и студентов, учебные пособия, а также материалы курсов повышения квалификации, семинаров, системы учета и контроля качества курсов, обеспечения активности обучающихся.

Организационный компонент отражает организацию документооборота, коммуникационную систему, которая обеспечивает доступ к личному кабинету, учебным планам и

* Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ и Волгоградской области в рамках научного проекта № 18-413-340002\18.

расписанию, а также систему безопасности и разграничения прав доступа и полномочий.

Технологический компонент включает интерактивные образовательные технологии, проектные технологии, технологии медиаобразования, средства обеспечения функционирования электронной информационно-образовательной среды (серверы, локальные сети, программное обеспечение).

Кадровый компонент включает ИКТ-компетентность преподавателей, их готовность к работе в условиях электронной информационно-образовательной среды, а также включенность отделов и служб вуза в организацию функционирования электронной информационно-образовательной среды.

Традиционные представления о создании электронной информационно-образовательной среды предполагают, что приоритетное внимание уделяется разработке *содержательно-методического* компонента, а также обучению преподавателей и вспомогательного персонала вуза использованию новых средств (*кадровый компонент*). Так, в компьютерной сети вуза создаются ресурсы, включающие в свой состав учебно-методические материалы, программы дисциплин, учебные планы, материалы лекций, электронные учебные пособия и др. Впоследствии решаются проблемы организации доступа к данным ресурсам, создания системы инструментальных средств, обеспечивающих получение обратной связи, фиксацию хода образовательного процесса, оценку знаний обучающихся. Организуются курсы повышения квалификации, обучающие семинары, а также консультации по использованию новых ресурсов в вузе.

Такой подход представляется логичным и соответствующим общим процессам внедрения в образование электронных систем: традиционно информационные ресурсы вузов сосредотачивались в печатных изданиях, а с появлением компьютерной техники появились возможности хранить большие объемы информации и в электронном виде. Однако это позволяет лишь совершенствовать сложившиеся традиционные педагогические системы вузов, предлагая к использованию средства автоматизации и работы с информацией в электронном виде. Внедрение принципиально новых решений, возможных и востребованных в условиях информатизации, такой подход во многом ограничивает, т. к. он подстраивается под существующую практику научного, образовательного, воспитательного и других процессов, реализуемых в вузе, но прин-

ципиально не меняет их. Помимо этого, формирование электронной информационно-образовательной среды вуза, основанной на обслуживании существующего информационного ресурса, не в полной мере соответствует характеру и общим тенденциям развития глобальных информационных систем.

Современные представления о возможностях Интернета основываются на том, что глобальная компьютерная сеть представляет собой не столько информационный, сколько социальный ресурс. В основе современного Интернета лежат не сайты, а люди, их знания и взаимодействие [5, с. 63]. Технологическую основу такого Интернета составляют социальные сервисы – инструментальные ресурсы, обеспечивающие разработку и публикацию пользовательской информации – текстов, медиаматериалов, сетевых документов и др., а также организацию совместной работы пользователей на основе общего доступа к таким материалам.

Это означает, что первичными в современной электронной информационно-образовательной среде вуза должны стать *организационный* и *технологический* компоненты, обеспечивающие представленность педагогов и обучаемых в общевузовской электронной системе, возможности совместной деятельности и создания на этой основе новых ресурсов, отражающих содержание научного, образовательного, воспитательного и иных процессов, протекающих в вузе.

Подобная среда разрабатывается в Волгоградском государственном социально-педагогическом университете на базе образовательного портала, реализованного в виде социальной образовательной сети [4]. Базовые возможности социальной сети обеспечивают представленность на портале обучающихся и педагогов, систему личной переписки, общение в группах, публичное размещение текстовых сообщений и файлов (*организационный компонент*). При этом образовательная направленность портала заключается в наличии специализированных сайтов-сервисов, обеспечивающих разработку новых электронных ресурсов, востребованных при обучении (*технологический компонент*).

Так, в рассматриваемой нами социальной образовательной сети имеются ресурсы для создания и реализации электронных курсов (проведение всех видов учебных занятий и процедур оценивания по дисциплинам, реализуемых в вузе), разработки комплектов учебной документации (разработка аннота-

ций и программ учебных дисциплин, фондов оценочных средств, паспортов компетенций, описаний образовательных программ), размещения материалов учебных занятий (электронные материалы учебных занятий для использования в аудиториях с интерактивной доской), разработки сетевых учебных проектов (методические разработки учебных проектов, реализуемых с использованием сервисов Веб 2.0). Новым и перспективным инструментальным ресурсом социальной образовательной сети является сайт-конструктор учебной документации, позволяющий вести шаблонную разработку различных документов – планов, отчетов, самых разнообразных письменных работ [2]. Внешний вид данного сайта и его внутренних страниц представлен на рис. 1.

Обучающиеся и педагоги, обращаясь к данному ресурсу, могут вести подготовку документации через заполнение формы в электронной таблице или на самом сайте, а также последующую выгрузку готовых документов, оформленных по шаблону и содержащих необходимую информацию. Например, это может использоваться при подготовке отчетов по практике. Подготовка такого отчета для обучающегося будет заключаться в заполнении табличного шаблона (указание фамилии, имени, отчества, базы практики, сроков прохождения и др.), загрузке этого шаблона на сайт и получении готового текстового документа – отчета. Пример заполненного табличного шаблона,

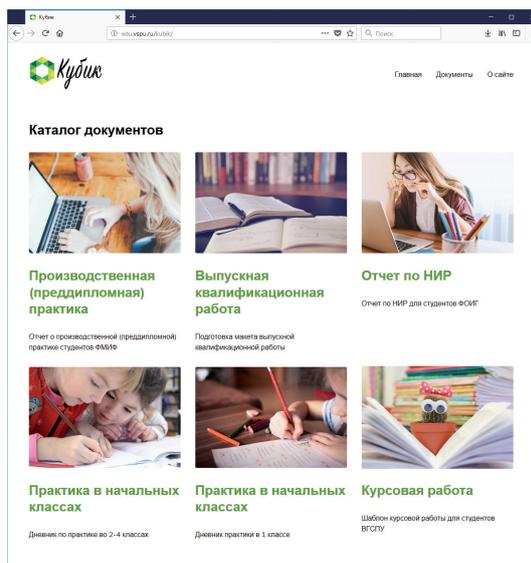


Рис. 1. Внешний вид главной страницы сайта-конструктора учебной документации

информации этого шаблона на сайте и самого отчета приводится на рис. 2.

Достоинством такого способа работы с документацией является возможность подготовки серии документов на основе одного табличного шаблона (например, аннотации, программы и фонда оценочных средств некоторой дисциплины, если табличный шаблон содержит для этой дисциплины полный набор информации).

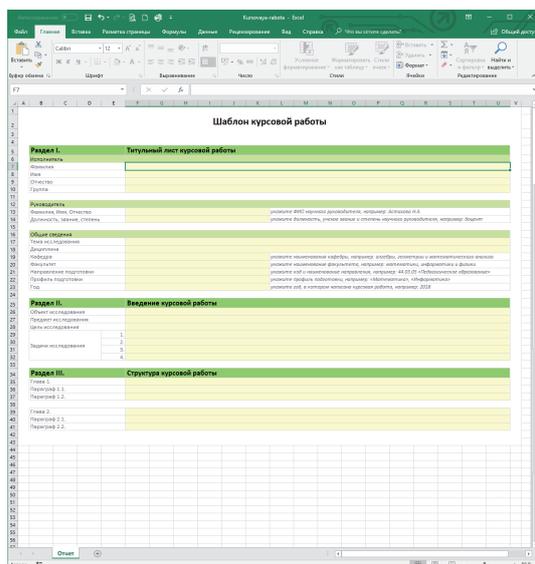


Рис. 2. Табличный шаблон, форма на сайте и текстовая форма отчета по производственной практике

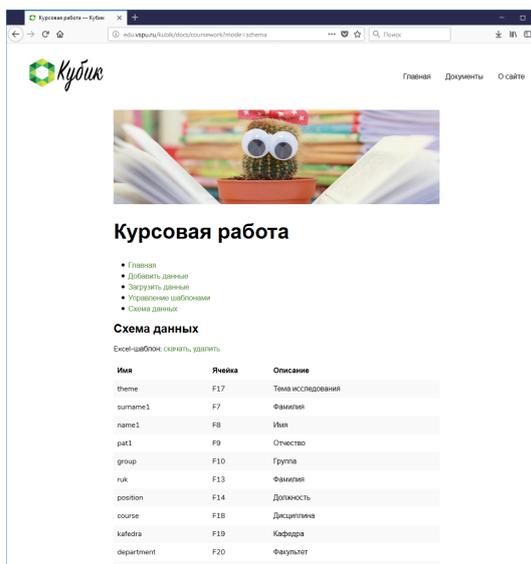


Рис. 3. Табличный шаблон, схема данных и текстовый шаблон курсовой работы

Формируемые документы имеют оформление, выполненное в строгом соответствии с текстовым шаблоном. При этом данный шаблон всегда легко изменить – внести изменения во все документы, ранее уже сформированные на сайте.

Особенность предлагаемого решения состоит также в том, что оно является инструментальным для всех пользователей образовательного портала. Создавать новые типы документации и предлагать вести разработку самих документов могут все педагоги и обучающиеся вуза. Технически для этого надо создать новую страницу для своего вида документации, оформить табличный шаблон, описать схему данных, создать текстовый шаблон. Табличный и текстовый шаблоны создаются при помощи стандартных средств Microsoft Office (используются, соответственно, MS Excel и MS Word) и загружаются на сайт. Схема данных описывается непосредственно на сайте. Разработчик нового вида документации может видеть все документы, созданные пользователями портала, а каждому другому пользователю будут доступны только его документы. Примеры табличного и текстового шаблонов, а также схемы данных приводятся на рис. 3.

Экспериментальная апробация сайта-конструктора учебной документации проводилась нами на базе двух факультетов Волгоградского государственного социально-педагогического университета – факультете математики, информатики и физики, а также факультете дошкольного и начального образования. В рамках эксперимента были созданы страницы для разработки отчетов по научно-исследовательской работе, производственной практике, преддипломной практике, подготовки макетов курсовой работы и выпускной квалификационной работы. Участники эксперимента, помимо рассмотренных выше достоинств предложенного способа работы, отметили более осознанное отношение к создаваемым документам, т. к. табличный шаблон способен акцентировать внимание на более важной информации, показывает связи между разными частями документации, содержит примеры и подсказки для подготовки более корректных формулировок.

В целом созданный сайт-конструктор учебной документации в структуре социальной образовательной сети полностью отвечает принципу приоритета организационного и технологического компонентов электронной информационно-образовательной среды. Реализация организационного компонента обеспечивается базовыми возможностями социальной сети,

а сайт-конструктор как инструментальный ресурс способствует реализации технологического приоритета.

Программная система сайта-конструктора учебной документации выполнена в виде плагина WordPress и на основе свободной лицензии опубликована в сети Интернет [1]. Это позволяет создавать подобные ресурсы и на других площадках – сайтах образовательных организаций, а также иных образовательных проектов, представленных в глобальной сети.

Список литературы

1. Корсунова В.А. Плагин автоматического создания текстовых документов [Электронный ресурс] // Сервис хостинга IT-проектов GitHub. 2018. URL: <https://github.com/Vkorsunova/mif-kubik> (дата обращения: 18.07.2018).
2. Корсунова В.А. Создание сайта-конструктора документов в электронной информационно-образовательной среде университета [Электронный ресурс] // СтРИЖ: студ. электрон. журн. 2018. № 4(21.1). URL: <http://strizh-vspu.ru/files/publics/1529491765.pdf> (дата обращения: 16.07.2018).
3. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон Рос. Федерации от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 21 дек. 2012 г.: одобр. Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 26 дек. 2012 г. // Рос. газ. 2012. 31 дек.
4. Сергеев А.Н. Социальная образовательная сеть университета: концепция и практика реализации в ВГСПУ // Информатизация образования – 2014: материалы Междунар. науч.-практ. конф. Волгоград, 23–26 апр. 2014 г. Волгоград: Изд-во ВГСПУ «Перемена», 2014. С. 197–203.
5. Сергеев А.Н. Теоретико-методологические и методические основы использования социальных сетевых технологий при подготовке будущих учителей: моногр. Волгоград: Изд-во ВГСПУ «Перемена», 2013.
6. Сэкулич Н.Б. Электронная информационно-образовательная среда университета: принципы построения и структура // Вестн. Бурят. гос. ун-та. Педагогика. Филология. Философия. 2016. № 4. С. 114–120.
7. Цуканова Е.В. Нормативные требования к созданию электронной информационно-образовательной среды вуза // Современные образовательные технологии в мировом учебно-воспитательном пространстве. 2016. № 9. С. 147–151.

* * *

1. Korsunova V.A. Plugin avtomaticheskogo sozdaniya tekstovykh dokumentov [Elektronnyj resurs] // Servis hostinga IT-proektov GitHub. 2018. URL: <https://github.com/Vkorsunova/mif-kubik> (data obrashhenija: 18.07.2018).

2. Korsunova V.A. Sozdanie sajta-konstrukto-ra dokumentov v jelektronnoj informacionno-obra-

zovatel'noj srede universiteta [Jelektronnyj resurs] // StRIZh: stud. jelektron. zhurn. 2018. № 4 (21.1). URL: <http://strizh-vspu.ru/files/publics/1529491765.pdf> (data obrashhenija: 16.07.2018).

3. Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii: feder. zakon Ros. Federacii ot 29 dek. 2012 g. № 273-FZ: prinjat Gos. Dumoj Feder. Sobr. Ros. Federacii 21 dek. 2012 g.: odobr. Sovetom Federacii Feder. Sobr. Ros. Federacii 26 dek. 2012 g. // Ros. gaz. 2012. 31 dek.

4. Sergeev A.N. Social'naja obrazovatel'naja set' universiteta: koncepcija i praktika realizacii v VGSPU // Informatizacija obrazovanija – 2014: materialy Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. Volgograd, 23–26 apr. 2014 g. Volgograd: Izd-vo VGSPU «Peremena», 2014. S. 197–203.

5. Sergeev A.N. Teoretiko-metodologicheskie i metodicheskie osnovy ispol'zovanija social'nyh setevykh tehnologij pri podgotovke budushhix uchitelej: monogr. Volgograd: Izd-vo VGSPU «Peremena», 2013.

6. Sjekulich N.B. Jelektronnaja informacionno-obrazovatel'naja sreda universiteta: principy postroenija i struktura // Vestn. Burjat. gos. un-ta. Pedagogika. Filologija. Filosofija. 2016. № 4. S. 114–120.

7. Cukanova E.V. Normativnye trebovanija k sozdaniju jelektronnoj informacionno-obrazovatel'noj srede vuza // Sovremennye obrazovatel'nye tehnologii v mirovom uchebno-vospitatel'nom prostranstve. 2016. № 9. S. 147–151.

Constructor website for educational documentation: implementation of the principles of organizational and technological priority in the electronic information and educational environment

The article analyses the concept, purpose and structure of the electronic information and educational environment of the university. The authors consider the principles of the priority development of the organizational and technological components of the electronic information and educational environment, as well as the possibility of implementing these principles through the creation of a social educational network and instrumental platforms functioning on its basis. The features of ensuring technological priority are described through the creation of a constructor website of educational documentation as an instrumental resource of a social educational network.

Key words: *electronic information and educational environment, social educational network, constructor website, tool resource, educational documentation.*

(Статья поступила в редакцию 27.07.2018)

С.Э. ЗЯБРЕВА
(Горловка)

**К ВОПРОСУ О ПОДГОТОВКЕ
ВОЖАТСКИХ КАДРОВ
В СОВРЕМЕННОМ ДОНБАССЕ***

Подготовка вожатых – вопрос актуальный. Сохранение традиций подготовки вожатских кадров в условиях военного конфликта важно для всех участников летней оздоровительной кампании. В пришкольные лагеря должны прийти подготовленные вожатые, чтобы сделать смену яркой и запоминающейся. Рассмотрена подготовка вожатых в ОО ВПО «Горловский институт иностранных языков» (г. Горловка, Донецкая Народная Республика).

Ключевые слова: *детский оздоровительный лагерь, вожатый, школа вожатского мастерства.*

Летний лагерь – это особая форма организации свободного времени для детей совершенно разного возраста, пола и уровня развития; пространство, созданное для оздоровления и развития творчества ребенка; он призван помочь детям обрести более глубокое и отчетливое понимание самих себя и принципа построения взаимоотношений с окружающими.

Детский оздоровительный лагерь осуществляет особый, отличный от других образовательных организаций, процесс воспитания детей, реализуя его через погружение в мир творчества, активной и увлекательной жизнедеятельности. Исходя из всех перечисленных характеристик и особенностей детского лагеря, стиль работы педагогического коллектива должен быть особым. Он должен базироваться на со-трудничестве, со-творчестве и со-управлении.

Вопросам организации и проведения летней оздоровительной компании в научно-методической литературе уделено серьезное внимание. Наиболее полно жизнедеятельность детского оздоровительного лагеря раскрыта в исследованиях В.Н. Антонова, Ю.В. Буранова, К.Н. Волкова, Л.С. Ждановой, Е.М. Рыбинского, К.Н. Травинина. Отдельные аспекты организации летнего отдыха детей рассмотрены такими отечественными исследователями, как И.Л. Давлетчин и Н.А. Курчанова (детский оздоровительный лагерь как педаго-

* Статья публикуется в рамках Международного форума РАО «Непрерывное педагогическое образование: проблемы и перспективы».