

* * *

1. Listvin A.A. Antinomii sovremennoego srednego professional'nogo obrazovanija // *Obrazovanie i nauka*. 2017. № 1(19). S. 103–119.

2. Rossijskij statističeskij ezhegodnik. 2017: stat. sb. / Rosstat. M., 2017 [Jelektronnyj resurs]. URL: http://www.gks.ru/free_doc/doc_2017/year/year17.pdf (data obrashhenija: 18.09.2018).

3. Srednee professional'noe obrazovanie: st. 68, p. 3 Zakona ob obrazovanii v RF [Jelektronnyj resurs]. URL: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/68.html> (data obrashhenija: 16.09.2018).

4. Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart osnovnogo obshhego obrazovanija [Jelektronnyj resurs]. URL: http://window.edu.ru/resource/768/72768/files/FGOS_OO.pdf (data obrashhenija: 28.09.2018).

5. Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart srednego (polnogo) obshhego obrazovanija [Jelektronnyj resurs]. URL: <https://minobrnauki.rf/dokumenty/2269/fajl/572/12.05.15-FGOS.pdf> (data obrashhenija: 19.09.2018).

6. Cherednichenko G.A. Rossijskaja molodezh' v sisteme obrazovanija: ot urovnja k urovnju // *Vopr. obrazovanija*. 2017. № 3. S. 152–182.

7. Shhukin A.N. Obuchenie inostrannym jazykam. Teorija i praktika: ucheb. posobie dlja prepodavatelej i studentov. 2-e izd., ispr. i dop. M.: Filomatis, 2006.

Target component of technology training in the system of secondary vocational education

The article highlights the problem of the necessity to work out new educational technologies required in course of the transition to the information society with the system of vocational education moving to the forefront of the knowledge-intensive economy and knowledge society. The authors give a detailed account of the mechanism of formation of the target component of the technology of learning in the example of the subject "Foreign Language", with all its components considered in detail. Special attention is paid to the didactic interpretation and the development of the objective part of the target component as being the least concrete one.

Key words: *secondary vocational education, federal state educational standard of secondary vocational education, learning objectives, general and professional competencies, foreign language.*

(Статья поступила в редакцию 15.10.2018)

И.Г. ХАРИСОВА
(Ярославль)

ПОРТФОЛИО КАК СРЕДСТВО ОЦЕНКИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТА ВУЗА*

Процесс формирования и оценивания универсальных компетенций выпускника вуза не может рассматриваться в отрыве от развития готовности к решению профессиональных задач, следовательно, преподавателю вуза надо выбирать технологии, не только позволяющие оценить результаты подготовки студента, но и способствующие их достижению. Рассматриваются особенности использования технологии портфолио для формирования и оценки универсальных компетенций в процессе реализации основной профессиональной образовательной программы в вузе.

Ключевые слова: *высшее образование, образовательные результаты, образовательные технологии, универсальные компетенции, технология портфолио.*

Высшая школа ориентирована на реализацию образовательных программ, не только обеспечивающих формирование у выпускника готовности решать конкретные задачи, связанные с профессиональной деятельностью, но и развивающих его индивидуальный и личностный потенциал. Одна из важных задач, решаемых вузом, – подготовка обучающегося к активной самостоятельной жизнедеятельности в современном обществе, для которого характерна устойчивая тенденция к постоянному изменению и обновлению. Поэтому для сегодняшних студентов уже не настолько актуально получение большого объема теоретических знаний и компетенций, связанных с решением частных, узкоспецифических задач в конкретной профессиональной сфере. В ситуации быстрого развития науки и технологии все перечисленное быстро устаревает, и для успешного жизненного и профессионального самоопределения человеку уже недостаточно просто получить образование определенного уровня, необходимо постоянно обновлять однажды освоенную информацию, овладевать новыми актуальными компетенциями. Безуслов-

* Статья подготовлена при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации в рамках государственного задания на НИР (№ 27.12674.2018/12.1).

но, идея непрерывного образования (образования в течение всей жизни) является одной из самых востребованных в современном обществе, а ее реализация позволяет субъекту постоянно находиться в ситуации личностного и профессионального саморазвития.

Возникает закономерный вопрос: «Что нужно изменить в современной образовательной ситуации, чтобы была создана среда, стимулирующая появление у человека мотивации к постоянному самосовершенствованию и вооружающая его необходимыми для саморазвития средствами?» Концепция федеральных государственных образовательных стандартов, разрабатываемых для системы общего, среднего и высшего образования, в целом отвечает на поставленный вопрос и предлагает основу для создания образовательной среды, обеспечивающей формирование у обучающегося готовности к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию. Одним из условий, необходимых для решения этой задачи, является определение в качестве планируемых результатов реализации образовательных программ не знаний, умений и навыков, а компетенций выпускника, связанных с его как жизненным, так и профессиональным самоопределением.

Компетенция рассматривается большинством авторов, занимающихся данной проблемой, как некая интегративная характеристика, наличие которой у человека позволяет ему эффективно выстраивать свой жизненный путь и реализовывать себя в выбранной профессиональной сфере. В реализуемых федеральных государственных образовательных стандартах разного уровня обозначены следующие варианты результатов: в школьных стандартах выделяется три группы – предметные, метапредметные и личностные; в стандартах среднего профессионального образования – общие и профессиональные компетенции, в высшей школе – универсальные (ранее – общекультурные), общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Однако независимо от наименования в каждом стандарте обозначены в качестве обязательных надпредметные характеристики выпускника, связанные с формированием его готовности к самоактуализации и саморазвитию. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования, актуализированные с учетом профессиональных стандартов (так называемые ФГОС ВО 3++), на законодательном уровне вводят в практику высшего образования термин *универсальные компетенции* и определяют перечень универсальных компе-

тенций, формирование которых у выпускника должно обеспечиваться независимо от того, к какой укрупненной группе специальностей и направлений относится осваиваемая им основная профессиональная образовательная программа. Наличие именно этой категории компетенций, по мнению многих авторов, занимающихся проблемами высшего образования, не только обеспечит подготовку студента к решению актуальных профессиональных задач, но и поможет ему эффективно достигать поставленных целей в сфере жизненного самоопределения [3; 6; 8; 17; 21; 26].

Но само по себе определение в качестве планируемых результатов образования универсальных компетенций, безусловно, не обеспечит их формирование у обучающегося в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы. Для решения данной задачи, по мнению ученых и практиков [2; 9; 11; 16], необходимо использовать технологии и методы обучения, отличающиеся интерактивностью, ориентированные на развитие самостоятельности студента и обладающие другими характеристиками, наличие которых позволяет преподавателю развивать у студента качества, связанные именно с данной категорией компетенций. Соответствующим образом выстроенный образовательный процесс должен помочь в формировании у обучающегося мотивации к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию, актуализировать потребность в непрерывном пополнении своих знаний и обновлении полученных умений, а также познакомить со всем арсеналом средств, которые для этого можно использовать [22; 24; 25].

В связи с определением новых ориентиров в области требований к результатам освоения образовательной программы, определяемых действующими стандартами, в практике высшего образования остро встает вопрос о средствах оценки качества процесса подготовки будущих специалистов не только в части их подготовленности к решению задач, связанных с выбранной профессией, но и в аспекте сформированных у них надпредметных характеристик, обеспечивающих готовность выпускника к дальнейшему саморазвитию. Подходы к оценке интегративных качеств, которыми, как уже упоминалось выше, являются среди прочих (общепрофессиональных и профессиональных) и универсальные компетенции, рассматриваются в научной и методической литературе с разных точек зрения [2; 9; 10–12], но общей тенденцией является то, что оценка компетенций, формируемых у выпуск-

ника (в том числе и универсальных), должна рассматриваться как системный процесс, строящийся на принципах непрерывности и преемственности, и осуществляться на всех уровнях реализации основной профессиональной образовательной программы в течение всего периода обучения. Кроме того, некоторые авторы [9; 10; 12] обращают внимание на то, что наряду с традиционными средствами обучения и оценки преподавателю целесообразно использовать в работе со студентами технологии, не только позволяющие формировать необходимые компетенции, но и обладающие диагностическим потенциалом, помогающие определить уровень проявления у обучающегося той или иной компетенции.

Технология портфолио, появившаяся в практике высшей школы в конце 90-х гг. прошлого века, в силу своих особенностей [4; 13; 19] может рассматриваться в качестве средства формирования у студента всех групп компетенций, обозначенных в стандарте и в первую очередь относящихся к категории универсальных. Кроме того, создаваемое обучающимся в процессе ее использования портфолио является средством накопительной оценки уровня проявления формируемых у него компетенций [5]. Актуальным в свете требований федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования является создание студентом в период обучения портфолио выпускника.

Портфолио позволяет выпускнику продемонстрировать результаты своей образовательной деятельности по освоению основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности). Содержание портфолио свидетельствует об уровне сформированности у будущего специалиста универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, характеризующих его готовность к реализации трудовых функций и трудовых действий соответствующего профессионального стандарта [1; 7]. Поскольку любое портфолио, создаваемое в рамках образовательного процесса (в том числе и портфолио выпускника), должно быть максимально сориентировано на достижение и демонстрацию достижений и результатов деятельности обучающегося, а также решать образовательные задачи, важно четко представлять цель и задачи, которые позволяет решать данная технология.

В качестве главной цели использования технологии портфолио в рамках освоения студентом образовательной программы, по наше-

му мнению, целесообразно определить фиксацию результатов процесса профессионального развития и личностного становления будущего специалиста в период получения образования в вузе. Ее достижение напрямую обусловливается обозначенными ниже задачами, а именно:

- сопровождением процесса целеполагания и планирования деятельности студента по освоению образовательной программы и формированию профессионально и личностно значимых качеств, необходимых будущему специалисту;

- систематизацией материалов (теоретического и практического характера), которые могут рассматриваться как основа для решения разнообразных задач в осваиваемой студентом сфере профессиональной деятельности;

- представлением результатов образовательных достижений обучающегося и работ, которые свидетельствуют о его готовности к выполнению трудовых функций и трудовых действий, связанных с будущей профессией;

- включением студента в систематическую рефлексивную деятельность в процессе его профессионального и личностного становления;

- представлением материалов для анализа (в том числе самостоятельного) результатов образовательной деятельности обучающегося;

- обеспечением непрерывности процесса формирования у будущего специалиста профессионально и личностно значимых качеств и осознанности его образовательной деятельности.

При условии реализации обозначенных выше цели и задач внедрение в практику работы преподавателя технологии портфолио и конечный продукт ее использования – портфолио выпускника (с соответствующим наполнением) позволяют обеспечить текущую, промежуточную и итоговую (в рамках государственной итоговой аттестации) оценку результатов процесса формирования у обучающегося универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, обозначенных в основной профессиональной образовательной программе по соответствующему направлению подготовки (специальности). Технология портфолио предусматривает формирование портфолио будущего специалиста начиная с первых дней обучения в вузе и заканчивая представлением на итоговой государственной аттестации совокупности материалов и документов, содержание которых позволяет судить о достижении выпускником запланированных результатов освоения образовательной про-

граммы и его готовности к выполнению требований профессионального стандарта соответствующей специальности. Таким образом, содержание портфолио выпускника, с одной стороны, представляет интерес для членов итоговой экзаменационной комиссии и оценивается ими с точки зрения уровня проявления компетенций, которые должны формироваться у студента в период обучения в вузе, с другой – позволяет потенциальному работодателю получить информацию о готовности молодого специалиста реализовать трудовые функции и трудовые действия профессионального стандарта.

В рамках использования технологии портфолио в период обучения студента в вузе целесообразно формировать портфолио как совокупность материалов и документов (являющихся продуктами деятельности обучающегося и свидетельствующих о его достижениях), систематизированных в рамках определенной структуры и представляемых в двух вариантах (бумажном и электронном) [1; 5; 7; 19; 20]. Для того чтобы создаваемое студентом портфолио могло быть использовано в том числе и в качестве объекта для оценивания сформированных у будущего специалиста компетенций, профессиональных и лично значимых качеств, необходимо определить общую структуру портфолио и перечень обязательных составляющих его разделов [14; 19; 23].

Следует также отметить, что создаваемое портфолио должно носить надпредметный характер, т. е. не ориентироваться на содержание какой-либо учебной дисциплины (модуля) или практики, результаты их освоения, безусловно, должны найти отражение в портфолио в качестве материалов, подтверждающих результативность образовательной деятельности студентов и свидетельств проявления формируемых компетенций. Таким образом, в портфолио представляются материалы, создаваемые обучающимся и в рамках учебной, и в процессе внеучебной, научно-исследовательской, практической деятельности, в которую он включается в период получения высшего образования [15]. Общая структура разделов портфолио выпускника и обозначенный в ее рамках перечень материалов уточняются и конкретизируются в соответствии с определенным федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, основной профессиональной образовательной программой, разработанной на его основе, профессиональным стандартом осваиваемой специальности и индивидуальными представлениями будущего спе-

циалиста о перспективах своего профессионального и личностного роста.

Одним из важных условий эффективности использования технологии портфолио как средства оценки результатов образовательной деятельности выпускника и его достижений в профессиональном развитии в период обучения в вузе является управление процессом создания студентом своего портфолио. Для этого, по нашему мнению, в рамках реализации образовательной программы может быть использована поддерживающая учебная дисциплина, содержание которой ориентировано на сопровождение процесса работы обучающегося над своим портфолио и помогает ему спроектировать и реализовать его структуру и содержание в соответствии с общими требованиями и индивидуальными интересами и предпочтениями.

Мы предлагаем обозначенную учебную дисциплину (например, объемом в 1 зачетную единицу: 36 академических часов – 18 часов аудиторной контактной работы с преподавателем и 18 часов самостоятельной работы студента) на уровне рабочего учебного плана реализовывать пролонгированно в период освоения образовательной программы, предусматривая отдельные периоды (6, 4, 4, 4 часов контактной аудиторной работы на каждом курсе в четырехлетнем бакалавриате и 6, 4, 2, 2, 4 часов контактной аудиторной работы в пятилетнем бакалавриате). В магистратуре такая учебная дисциплина, по нашему мнению, не потребует, т. к. умение работать с портфолио уже будет сформировано в бакалавриате (при необходимости она может быть реализована в рамках факультатива). Реализация данного условия в предлагаемой форме позволит преподавателю вуза реализовать поддерживающую функцию в процессе создания студентом своего портфолио и обеспечит создание качественного портфолио выпускника.

В самом общем варианте этапы работы по сопровождению создания портфолио студентом могут выглядеть следующим образом:

– первый курс (6 часов контактной аудиторной работы) – знакомство студента с технологией портфолио и приемами работы, проектирование содержания разделов его личного портфолио на основе общей структуры, оформление базовых материалов раздела «Портрет», создание первоначальной электронной версии своего портфолио;

– второй, третий, четвертый (для пятилетнего бакалавриата) курсы – представление обучающимся промежуточных результатов работы над портфолио, их анализ и рефлексия

студентом процесса своего профессионального и личностного развития, уточнение и корректировка структуры разделов портфолио, определение перспектив своей дальнейшей образовательной деятельности;

– выпускной курс – подведение итогов работы над портфолио в период обучения в вузе, подготовка его к защите на государственной итоговой аттестации, определение перспектив использования для представления потенциальному работодателю и проектирования своей профессиональной карьеры.

Важно рассматривать портфолио выпускника не только как продукт, являющийся предметом оценки на государственной итоговой аттестации. В первую очередь портфолио – это средство, которое поможет упорядочить и индивидуализировать процесс профессионального и личностного развития студента в период освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования, а также обеспечит систематизацию и фиксацию его достижений [15].

Процесс работы студента над портфолио, с нашей точки зрения, не должен носить стихийный, неуправляемый характер, в данном случае смысл и эффекты использования технологии портфолио будут утрачены. Вместе с тем создание портфолио выпускника нецелесообразно формализовывать, у обучающегося должна быть возможность проявить свою индивидуальность. Поэтому можно предложить общую структуру портфолио и некоторые важные составляющие его разделов, на этой основе каждый студент с помощью преподавателя спроектирует содержание своего

личного портфолио, максимально ориентированного на его индивидуальные особенности, специфику осваиваемой профессии и осознаваемые перспективы развития [14]. Предлагаемое содержание портфолио студента опирается на базовые положения технологии портфолио, обозначенные в ее рамках разделы портфолио (портрет, накопитель (коллектор), рабочие материалы, достижения) и рекомендации по их наполнению согласно общим функциям портфолио (диагностическая, мотивационная, целеполагающая, содержательная, развивающая, рейтинговая) [13]. На основе анализа подходов к структуре и содержанию портфолио студента, представленных в отечественных и зарубежных источниках [1; 4; 5; 7; 14; 15; 18; 19; 20; 23], мы попытались сформировать комплексный универсальный вариант, который может быть использован в работе с обучающимися независимо от осваиваемой ими образовательной программы (см. табл. ниже).

Предлагаемое содержание портфолио выпускника, безусловно, должно уточняться в процессе индивидуальной проектной деятельности, выполняемой студентом во взаимодействии с преподавателем, одной из функций которого является оказание консультационной помощи в определении оптимальной для каждого обучающегося модели портфолио с учетом его личностных и профессиональных предпочтений [18]. Таким образом, портфолио, подготовленное будущим специалистом в период обучения в вузе, будет максимально индивидуализировано и обеспечит отражение особенностей его индивидуального развития и профессионального становления.

Общая структура портфолио студента

Раздел «Портрет»		
<i>Содержание раздела включает материалы, характеризующие автора портфолио, его возможности, представления о перспективах своего профессионального и личностного развития.</i>		
Рекомендуемые материалы	Краткое описание	Группа проявляемых универсальных компетенций
Резюме	Общая самохарактеристика автора портфолио	системное и критическое мышление
		командная работа и лидерство
		коммуникация
		самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)
Эссе	Представления автора о перспективах своего профессионального и личностного развития	системное и критическое мышление
		коммуникация
		межкультурное взаимодействие
		самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)

Самодиагностика	Оценка автором уровня сформированности общих и профессиональных компетенций и готовности к реализации трудовых функций и трудовых действий соответствующего профессионального стандарта	системное и критическое мышление
		самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)
Целеполагание	Система целей и задач профессионального и личностного развития, планируемые результаты образовательной деятельности автора портфолио	системное и критическое мышление
		самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)
Планирование	Определяемые автором портфолио пути достижения поставленных целей и задач	системное и критическое мышление
		разработка и реализация проектов
		самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)
Раздел «Накопитель (коллектор)»		
<p><i>Раздел целесообразно структурировать на основе соответствующего профессионального стандарта, выделяя подразделы в соответствии с трудовыми действиями, к выполнению которых готовится студент. В качестве общих подразделов целесообразно предложить подразделы «Здоровьесбережение» и «Безопасность жизнедеятельности», которые включают материалы, связанные с сохранением личного здоровья при выполнении профессиональных функций и созданием безопасных условий труда в выбранной сфере профессиональной деятельности. Подразделы данного раздела наполняются материалами, создаваемыми автором в рамках освоения учебных дисциплин (модулей), формирующими основу для выполнения трудовых функций в выбранной профессиональной сфере.</i></p>		
Рекомендуемые материалы	Краткое описание	Группа проявляемых универсальных компетенций
Содержание раздела	Структура раздела: накопитель, перечень подразделов и материалов, подготовленных автором портфолио в качестве основы для выполнения трудовых действий будущей профессии, сохранения своего здоровья и безопасности жизнедеятельности в выбранной профессиональной сфере	системное и критическое мышление
Подраздел «Трудовое действие»	По каждому выделенному подразделу автор представляет материалы в рекомендуемых ниже формах, каждая представленная работа сопровождается комментарием автора по предлагаемой схеме, материалы, подготовленные в рамках освоения учебных дисциплин (модулей), содержат оценку преподавателя	системное и критическое мышление
		коммуникация
Подраздел «Здоровьесбережение»	Материалы подраздела представляются автором в соответствии с обозначенными выше рекомендациями и касаются поддержания и укрепления своего здоровья как необходимого условия успешного выполнения профессиональных функций и профилактики развития профессионально обусловленных заболеваний	самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)
Подраздел «Безопасность жизнедеятельности»	Материалы подраздела представляются автором в соответствии с обозначенными выше рекомендациями и касаются создания безопасных условий труда в выбранной профессиональной сфере и профилактики производственного травматизма	безопасность жизнедеятельности

<p>Рекомендуемые формы представления материалов в подразделах раздела «Накопитель (коллектор)»</p>	<p>Глоссарий, кластер, опорный конспект, схема, библиографический список, аннотированный список информационных ресурсов, аннотированный список литературы, аналитический обзор, образцы решения профессиональных задач, аналитический обзор нормативно-правой базы, сравнительная таблица, выдержки из законов и законодательных актов с комментариями, рекомендации и инструкции по выполнению трудовых действий, алгоритмы решения профессиональных задач, аналитический обзор опыта решения профессиональных задач и т. п.</p>	
<p>Раздел «Рабочие материалы»</p>		
<p><i>Подразделы раздела «Рабочие материалы» могут быть выделены в соответствии с подразделами раздела «Накопитель (коллектор)» – это обеспечит единообразие в структурировании материалов. Возможен также и другой вариант – укрупнение подразделов и выделение их по трудовым функциям или профессиональным задачам, т. к. представляемые в данном разделе работы могут носить комплексный характер и касаться нескольких трудовых действий. Кроме того, целесообразно сохранить общие подразделы «Здоровьесбережение» и «Безопасность жизнедеятельности», в которых автор сможет представить свои разработки, связанные с сохранением личного здоровья при выполнении профессиональных функций и созданием безопасных условий труда в выбранной сфере профессиональной деятельности. Подразделы раздела наполняются материалами, создаваемыми автором в рамках освоения учебных дисциплин (модулей), прохождения практики, научно-исследовательской работы и внеучебной деятельности.</i></p>		
<p>Рекомендуемые материалы</p>	<p>Краткое описание</p>	<p>Группа проявляемых универсальных компетенций</p>
<p>Содержание раздела</p>	<p>Структура раздела «Рабочие материалы» – перечень подразделов и работ, выполненных самостоятельно автором портфолио</p>	<p>системное и критическое мышление</p>
<p>Подраздел «Трудовая функция (трудовое действие, профессиональная задача)»</p>	<p>По каждому выделенному подразделу автор представляет выполненные самостоятельно (индивидуально или в команде) работы, связанные с решением практических, творческих, исследовательских, проектных задач, каждая представленная работа сопровождается комментарием автора по предлагаемой схеме; работы, выполненные в рамках освоения учебных дисциплин (модулей), прохождения практики, научно-исследовательской работы, содержат оценку преподавателя (руководителя практики, научного руководителя)</p>	<p>системное и критическое мышление</p>
		<p>разработка и реализация проектов</p>
		<p>командная работа и лидерство</p>
		<p>коммуникация</p>
		<p>межкультурное взаимодействие</p>
<p>Подраздел «Здоровьесбережение»</p>	<p>Работы представляются в подразделе в соответствии с обозначенными выше рекомендациями и представляют собой самостоятельно разработанные автором портфолио практические материалы, касающиеся поддержания и укрепления своего здоровья, профилактики развития у себя профессионально обусловленных заболеваний</p>	<p>самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>
<p>Подраздел «Безопасность жизнедеятельности»</p>	<p>Работы представляются в подразделе в соответствии с обозначенными выше рекомендациями и представляют собой самостоятельно разработанные автором портфолио практические материалы, касающиеся обеспечения безопасных и комфортных условий труда в выбранной профессиональной сфере, и авторские разработки мероприятий по профилактике производственного травматизма</p>	<p>безопасность жизнедеятельности</p>

<p>Перечень возможных работ, представленных в подразделах раздела «Рабочие материалы»</p>	<p>Творческие задания, практические работы по решению профессиональных задач, творческие, научно-исследовательские, социальные и т. п. проекты (групповые или индивидуальные), самостоятельно выполненные решения учебных кейсов, самостоятельно подготовленные презентации, видеозаписи образцов своей профессиональной деятельности, фотоотчеты по результатам своей деятельности, рефераты, исследовательские работы, курсовые работы и проекты, подготовленные автором статьи, публикации, доклады и другие продукты самостоятельной деятельности автора портфолио по решению профессиональных, познавательных, творческих задач (работы в зависимости от объема и формы могут быть представлены как в печатном варианте, так и на электронных носителях, но обязательно должны сопровождаться рефлексивным комментарием) [9]</p>	
<p>Раздел «Достижения»</p>		
<p><i>Содержание раздела включает материалы, характеризующие достижения автора портфолио, и результаты рефлексивной оценки своего профессионального и личностного развития.</i></p>		
<p>Рекомендуемые материалы</p>	<p>Краткое описание</p>	<p>Группа проявляемых универсальных компетенций</p>
<p>Подраздел «Достижения в учебной деятельности»</p>	<p>Содержит документы, подтверждающие достижения студента в учебной деятельности: грамоты, дипломы, отзывы преподавателей, результаты участия в профессиональных олимпиадах и конкурсах, копии зачетной книжки, приказов о назначении стипендии за успехи в учебе и т. п. Каждый документ сопровождается рефлексивным комментарием</p>	<p>системное и критическое мышление</p>
		<p>разработка и реализация проектов</p>
		<p>командная работа и лидерство</p>
<p>Подраздел «Научно-исследовательская деятельность»</p>	<p>Содержит документы, подтверждающие достижения студента в научно-исследовательской деятельности: грамоты, дипломы, свидетельства, сертификаты, отзывы научного руководителя, рецензии, полученные на выполненные научные и исследовательские работы, копии приказов о назначении стипендии за успехи в научно-исследовательской деятельности и т. п. Каждый документ сопровождается рефлексивным комментарием</p>	<p>системное и критическое мышление</p>
		<p>коммуникация</p>
		<p>разработка и реализация проектов</p>
		<p>командная работа и лидерство</p>
<p>Подраздел «Практическая деятельность»</p>	<p>Содержит документы, подтверждающие достижения студента в практической деятельности и деятельности по решению профессиональных задач: грамоты, дипломы, свидетельства, сертификаты, отзывы руководителей практики, характеристики работодателей и (или) их представителей, рецензии, полученные на выполненные и реализованные на практике в профессиональной сфере проекты и т. п. Каждый документ сопровождается рефлексивным комментарием</p>	<p>системное и критическое мышление</p>
		<p>разработка и реализация проектов</p>
		<p>командная работа и лидерство</p>
		<p>коммуникация</p>
		<p>межкультурное взаимодействие</p>
		<p>самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>
		<p>безопасность жизнедеятельности</p>

Рекомендуемые материалы	Краткое описание	Группа проявляемых универсальных компетенций
Подраздел «Внеучебная деятельность»	Содержит документы, подтверждающие достижения студента во внеучебной деятельности: грамоты, дипломы, свидетельства, сертификаты, отзывы представителей общественных организаций, кураторов, рецензии, полученные на выполненные и реализованные на практике проекты, документы, подтверждающие освоение дополнительных образовательных программ, сертификаты о прохождении курсов и тренингов и т. п. Каждый документ сопровождается рефлексивным комментарием	системное и критическое мышление
		разработка и реализация проектов
		командная работа и лидерство
		межкультурное взаимодействие
		самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)
Подраздел «Самоанализ и рефлексия»	Проведенный автором портфолио рефлексивный анализ результатов достижения поставленных в разделе «Портрет» целей, задач и запланированных результатов профессионального и личностного развития	системное и критическое мышление
		самоорганизация и саморазвитие

Вместе с тем следует отметить, что технология портфолио в вузе должна носить образовательный характер и способствовать формированию у обучающихся необходимых компетенций (в первую очередь универсальных). Поэтому целесообразно определить обязательные базовые составляющие содержания портфолио выпускника, наличие которых, с одной стороны, обеспечит развитие качеств, связанных с определенной универсальной компетенцией, а с другой – поможет оценить их проявление у автора портфолио. В таблице обозначены группы универсальных компетенций, поддерживающих подразделы и разделы портфолио в предлагаемой нами структуре. По нашему мнению, проектируя содержание портфолио выпускника, важно понимать, каким образом каждая его составляющая связана с достижением запланированных результатов освоения основной профессиональной образовательной программы. Мы рассмотрели возможные взаимосвязи на примере универсальных компетенций, обозначив с их учетом рекомендуемые инвариантные составляющие портфолио, но при разработке варианта портфолио выпускника с учетом осваиваемой им профессии вариативные компоненты содержания целесообразно коррелировать с общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

Оценку портфолио выпускника с точки зрения проявления формируемых компетенций целесообразно осуществлять, начиная с первых этапов работы над ним, используя в качестве приоритетных варианты само- и взаимооценки. По мнению авторов, занимающихся проблемой

использования технологии портфолио в работе со студентами [1; 4; 7; 12], в качестве основной формы оценивания целесообразно использовать критериально-ориентированный вариант, осуществляя оценку на основе разработанных с учетом особенностей портфолио показателей, систематизированных в листах экспертной оценки (так называемых чек-листах), предусматривающих, с одной стороны, проведение экспертизы качества портфолио выпускника, с другой – определение уровня сформированности компетенций, проявленных студентом при его подготовке.

В заключение стоит отметить, что технология портфолио, безусловно, обладает определенным развивающим и диагностическим потенциалом. Практика ее использования в высшей школе подтверждает целесообразность создания каждым студентом своего личного портфолио и показывает перспективы реализации данной образовательной технологии как эффективного способа сопровождения процесса личностного и профессионального развития будущего специалиста, а также комплексного средства оценки достижения обучающимся планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы в процессе текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Список литературы

1. Асафова Е.В., Голованова И.И. Портфолио студента: учеб.-метод. пособие. Казань, 2015.
2. Бодункова А.Г., Черная И.П. Формирование надпрофессиональных компетенций: проблемы

- и технологии современного образования // *Actual problems of the humanities*. 2015. Vol. 1. С. 26–36.
3. Караваева Е.В. Квалификации высшего образования и профессиональные квалификации: «сопряжение с напряжением» // *Высшее образование в России*. 2017. № 12(218). С. 5–12.
 4. Карамзина, А.Г., Сильнова С.В. Технология портфолио как метод усвоения и закрепления учебного материала // *Образовательные ресурсы и технологии*. 2015. № 1(9). С. 20–27.
 5. Миронов Д.Ф. Структура портфолио студента в контексте компетентностно-ориентированного подхода к обучению // *Вестн. СПбГУКИ*. 2016. № 4(29). С. 163–166.
 6. Мишин И.Н. Критическая оценка формирования перечня компетенций в ФГОС ВО 3 + + // *Высшее образование в России*. 2018. № 4. С. 66–75.
 7. Нестерова И.А. Портфолио студента [Электронный ресурс] // *Образовательная энциклопедия ODiplom.ru*. URL: <http://odiplom.ru/lab/portfolio-studenta.html> (дата обращения: 21.08.2018).
 8. Пилипенко С.А., Жидков А.А., Караваева Е.В., Серова А.В. Сопряжение ФГОС и профессиональных стандартов: выявленные проблемы, возможные подходы, рекомендации по актуализации // *Высшее образование в России*. 2016. № 6. С. 5–15.
 9. Саввина Н.В., Хомкина А.А. Формирование универсальных компетенций будущих магистров педагогики // *Реализация образовательных программ профессионального образования в условиях стандартизации: проблемы, поиски, решения: сб. материалов IV Всерос. профессионально-образовательного форума*. Минск, 2018. С. 237–243.
 10. Савельев Б.А. Модель оценочных средств ФГОС ВПО [Электронный ресурс]. URL: http://or-new.rguts.ru/templates/Default/images/sector/project_oop/questions/metod_rekomends/1.pdf (дата обращения: 02.05.2018).
 11. Тамарская Н.В., Бокарев М.Ю., Мамонова А.В. Интерактивные технологии формирования компетенций аспирантов // *Яросл. пед. вестн.* 2018. № 1. С. 84–89.
 12. Харисова И.Г. Проектирование результативного компонента образовательных программ и подходы к оценке качества подготовки педагогических кадров // *Непрерывное педагогическое образование: проблемы, опыт, перспективы: кол. моногр. / под ред. Л.В. Байбородовой*. Ярославль, 2017. С. 181–192.
 13. Чернявская А.П., Байбородова Л.В., Харисова И.Г. Технологии педагогической деятельности. Ч. I: Образовательные технологии: учеб. пособие / под общ. ред. А.П. Чернявской, Л.В. Байбородовой. 2-е изд., испр. и доп. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2016.
 14. Cox J. -5 Steps to Building a Student Portfolio // *ThoughtCo*, Jun. 14, 2018 [Electronic resource]. URL: thoughtco.com/steps-to-building-a-student-portfolio-2081366 (дата обращения: 12.09.2018).
 15. Cox J. Promoting Student Growth // *Thought Co*, Jun. 14, 2018 [Electronic resource]. URL: thoughtco.com/promoting-student-growth-2081952 (дата обращения: 15.09.2018).
 16. Fedorov P.A., Abdullin M.M., Fattahov M.M., Samohodova S.J. Innovative educational technologies in educational process // *International Journal of Applied and Fundamental Research*. 2013. № 2. P. 358.
 17. Jovane F. and MF ISG. Manufature from Lisbon to Horizon 2020 strategy [Electronic resource]. URL: http://www.industrialtechnologies2014.eu/wpcontent/uploads/2014/04/WS2_FrancescoJovane.pdf (дата обращения: 14.09.2018).
 18. Kelly M. Getting Started With Student Portfolios // *ThoughtCo*, Jun. 14, 2018 [Electronic resource]. URL: thoughtco.com/getting-started-with-student-portfolios-8158 (дата обращения: 17.09.2018).
 19. Kelly M. Student Portfolio Items // *Thought Co*, Jul. 5, 2018 [Electronic resource]. URL: thoughtco.com/student-portfolio-items-8156 (дата обращения: 14.09.2018).
 20. Meador D. The Purpose of Building a Portfolio Assessment // *ThoughtCo*, Jun. 14, 2018 [Electronic resource]. URL: thoughtco.com/the-purpose-of-building-a-portfolio-assessment-3194653 (дата обращения: 23.09.2018).
 21. Mehrotra V.S. Nveqf: skill development under the national skills qualifications framework in india: imperatives and challenges // *India: Preparation for the World of Work: Education System and School to Work Transition*, 2016. P. 281–310.
 22. Mitskevich A.A., Glinskaya N.E. Nnovative educational technologies use as a factor of educational process integrity // *European Researcher*. 2011. № 10(13). P. 1412–1418.
 23. Nordquist R. Writing Portfolio (Composition) // *ThoughtCo*, Aug. 8, 2018 [Electronic resource]. URL: thoughtco.com/writing-portfolio-composition-1692515 (дата обращения: 17.09.2018).
 24. Sazanova E.A., Itsenko I.A. Analyses of modern tendencies in educational area of russia from the possession of possibilities and their realization with the help of pedagogical technologies // *European Social Science Journal*. 2014. № 5-2(44). P. 71–75.
 25. Valeyeva N.S., Valeyeva E.R., Kupriyanov R. Metacognition and metacognitive skills: intellectual skills development technology // *Metacognition and Successful Learning Strategies in Higher Education*. 2017. P. 63–84.
 26. Zhao M., Javed F., Jacob F., McNair M. Skill: a system for skill identification and normalization // *Proceedings of the National Conference on Artificial Intelligence “Proceedings of the 29th AAAI Conference on Artificial Intelligence, AAAI 2015 and the 27th Innovative Applications of Artificial Intelligence Conference, IAAI 2015”* 2015. P. 4012–4017.

* * *

1. Asafova E.V., Golovanova I.I. Portfolio studenta: ucheb.-metod. posobie. Kazan', 2015.

2. Bodunkova A.G., Chernaja I.P. Formirovanie nadprofessional'nyh kompetencij: problemy i tehnologii sovremenogo obrazovanija // Actual problems of the humanities. 2015. Vol. 1. S. 26–36.

3. Karavaeva E.V. Kvalifikacii vysshego obrazovanija i professional'nye kvalifikacii: «soprjazhenie s naprjazheniem» // Vysshee obrazovanie v Rossii. 2017. № 12(218). S. 5–12.

4. Karamzina, A.G., Sil'nova S.V. Tehnologija portfolio kak metod usvoenija i zakrepljenija uchebnogo materiala // Obrazovatel'nye resursy i tehnologii. 2015. № 1(9). S. 20–27.

5. Mironov D.F. Struktura portfolio studenta v kontekste kompetentn--ostno-orientirovannogo podhoda k obucheniju // Vestn. SPbGUKI. 2016. № 4(29). C. 163–166.

6. Mishin I.N. Kriticheskaja ocenka formirovanija perechnja kompetencij v FGOS VO 3 + + // Vysshee obrazovanie v Rossii. 2018. № 4. S. 66–75.

7. Nesterova I.A. Portfolio studenta [Jelektronnyj resurs] // Obrazovatel'naja jenciklopedija ODiplom.ru. URL: <http://odiplom.ru/lab/portfolio-studenta.html> (data obrashhenija: 21.08.2018).

8. Pilipenko S.A., Zhidkov A.A., Karavaeva E.V., Serova A.V. Soprjazhenie FGOS i professional'nyh standartov: vyjavlennye problemy, vozmozhnye podhody, rekomendacii po aktualizacii // Vysshee obrazovanie v Rossii. 2016. № 6. S. 5–15.

9. Savvina N.V., Homkina A.A. Formirovanie universal'nyh kompetencij budushhijh magistrov pedagogiki // Realizacija obrazovatel'nyh programm professional'nogo obrazovanija v uslovijah standartizacii: problemy, poiski, reshenija: sb. materialov IV Vseros. professional'no-obrazovatel'nogo foruma. Minsk, 2018. S. 237–243.

10. Savel'ev B.A. Model' ocenочnyh sredstv FGOS VPO [Jelektronnyj resurs]. URL: http://op-new.rguts.ru/templates/Default/images/sector/project_oop/questions/metod_rekomends/1.pdf (data obrashhenija: 02.05.2018).

11. Tamarskaja N.V., Bokarev M.Ju., Mamono-va A.V. Interaktivnye tehnologii formirovanija kompetencij aspirantov // Jarosl. ped. vestn. 2018. № 1. S. 84–89.

12. Harisova I.G. Proektirovanie rezul'tativnogo komponenta obrazovatel'nyh programm i podhody k ocenke kachestva podgotovki pedagogicheskijh kadrov // Nепrерывное педагогическое образование: проблемы, опыт, перспективы: kol. monogr. / pod red. L.V. Bajborodovoj. Jaroslavl', 2017. S. 181–192.

13. Chernjavskaja A.P., Bajborodova L.V., Harisova I.G. Tehnologii pedagogicheskoj dejatel'nosti. Ch. I: Obrazovatel'nye tehnologii: ucheb. posobie / pod obshh. red. A.P. Chernjavskoj, L.V. Bajborodovoj. 2-е izd., ispr. i dop. Jaroslavl': RIO JaGPU, 2016.

Portfolio as a means of assessing the general competencies of a university student

The article explores the process of formation and evaluation of general competences of university graduates, including their readiness to solve professional problems. The author looks upon effective selection of education tools suitable not only for control and evaluation of the learners' performance, but also for stimulating the learners to achieve good training results. The specific features of the use of the portfolio technology for the formation and evaluation of the learners' general competencies in the realization of the main professional educational program at the university are considered.

Key words: higher education, educational results, educational technologies, universal competencies, portfolio technology.

(Статья поступила в редакцию 20.10.2018)

Т.Н. БОКОВА
(Волгоград)

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ АЛЬТЕРНАТИВНЫХ ШКОЛ В США*

Дается понятие альтернативной школы в США, предлагается классификация альтернативных школ, рассматриваются основные характеристики чартерных, ваучерных и магнитных школ, анализируются особенности подготовки учителей альтернативных школ в США.

Ключевые слова: среднее образование в США, альтернативная школа, чартерная школа, магнитная школа, ваучерная школа, подготовка учителей в США.

Концепция альтернативного образования, отвечающая на запрос общества обеспечить равные образовательные возможности независимо от пола, расы, уровня знаний и установок, была достаточно радикальной для государственного образования в США в XX в. При этом альтернативные школы как радикальная

* Статья публикуется в рамках Международного форума РАО «Непрерывное педагогическое образование: проблемы и перспективы».