

Ю.А. ЛАПТЕВА
(Новокузнецк)

МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В СОВРЕМЕННОМ ДЕТСКОМ САДУ

Представлена авторская модель психолого-педагогического сопровождения эмоционального развития детей дошкольного возраста и результаты ее экспериментальной апробации в детском саду. Выделены условия реализации модели психолого-педагогического сопровождения эмоционального развития дошкольников. На примере среднего дошкольного возраста показаны содержание и последовательность задач сопровождающей эмоциональное развитие детей деятельности

Ключевые слова: эмоциональное развитие, психолого-педагогическое сопровождение, структурно-функциональная модель, задачи эмоционального развития, условия сопровождения, дети дошкольного возраста.

Приоритетные задачи современного дошкольного образования непосредственно связаны с сохранением и укреплением физического и психического здоровья, амплификацией развития, поддержанием эмоционального благополучия, обеспечением полноценного включения в систему образования всех детей. Решение названных задач возможно в рамках специально организованного психолого-педагогического сопровождения детей в условиях современных дошкольных образовательных организаций.

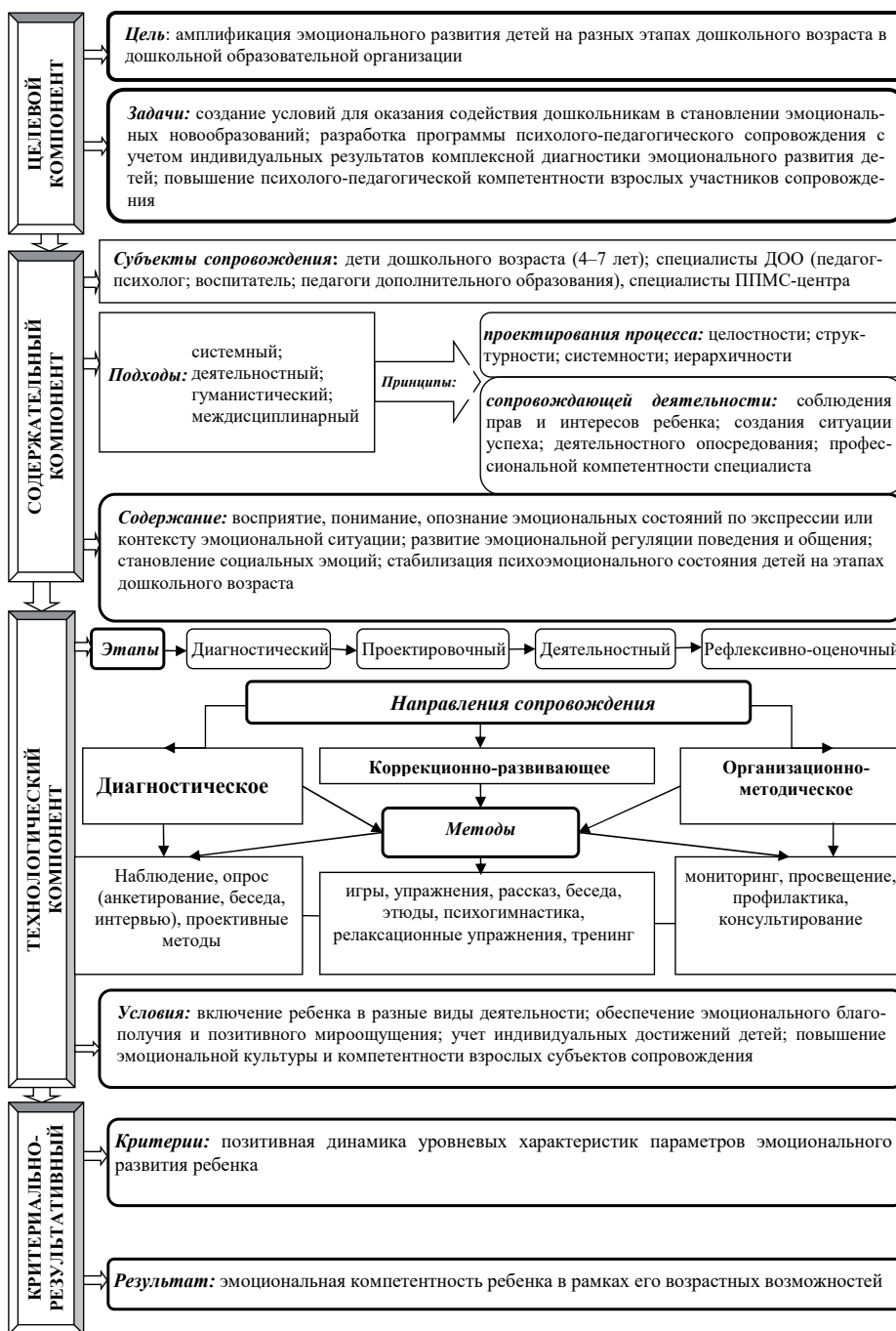
Вместе с тем опыт практической и научно-исследовательской деятельности в детском саду показывает, что актуализация задач, связанных с организацией психолого-педагогического сопровождения развития детей, вступает в противоречие с недостаточной методической разработанностью содержания, форм и методов такой деятельности. Последнее обуславливает целый комплекс проблем, связанных с определением условий организации психолого-педагогического сопровождения развития детей в детском саду, построением моделей сопровождающей деятельности, отвечающих методологическим, целевым и содержательным аспектам федерального госу-

дарственного образовательного стандарта дошкольного образования. При этом содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» осваивается дошкольниками сложнее всего. У воспитателей отмечается невысокий уровень профессиональной компетенции в области организации комплексного, системного и пролонгированного сопровождения эмоционального развития детей; возникают трудности, связанные с выделением и обеспечением в детском саду условий для развития показателей ключевых эмоциональных новообразований дошкольного периода, формированием последовательности задач эмоционального развития детей в разных возрастных группах, проектированием содержания программ.

Анализ содержательных характеристик эмоциональных новообразований у современных детей, проблем выбора методов, форм, направлений сопровождающей деятельности в детском саду убеждает нас в необходимости конкретизации идеи, методологии и содержания комплексного психолого-педагогического сопровождения эмоционального развития детей в современном детском саду. В настоящей статье представлен авторский подход к построению модели психолого-педагогического сопровождения эмоционального развития детей дошкольного возраста и результаты ее экспериментальной апробации в условиях современного детского сада.

Утверждение гуманистического и личностно ориентированного подходов в образовании приводит к актуализации парадигмы сопровождения в конце прошлого века. Современная научная дискуссия разворачивается скорее относительно специфики употребления термина при решении различных задач оказания содействия в реализации права личности на оптимальное развитие. Обсуждение идет в контексте анализа целевых и содержательных аспектов сопровождения, соотношения видов, форм, специфики сопровождающих действий применительно к различным категориям сопровождаемых в образовательных организациях разного типа. Системы сопровождающей деятельности как формы пролонгированной комплексной помощи детям дошкольного возраста находим в исследованиях О.И. Бадулина [1], М.Р. Битяновой [2], Т.В. Гребенщиковой [4], В.С. Глевицкой [5], Н.С. Ежковой [6], Е.И. Казаковой [8] А.А. Майера [12], Т.И. Чирковой [13] и др. Анализ авторских позиций приводит к пониманию психолого-

Модель ППС эмоционального развития детей дошкольного возраста



педагогического сопровождения эмоционального развития как согласованной деятельности специалистов дошкольной образовательной организации, направленной на создание условий для появления новообразований в эмоциональной сфере ребенка, усвоения им способов эмоционального самовыра-

жения в различных видах деятельности. Целевым основанием психолого-педагогического сопровождения выступает создание условий для полноценного развития ребенка в рамках его возрастных возможностей в образовательной организации. С процессуальной стороны в рамках психолого-педагогического сопрово-

ждения предполагается оказание поддержки в преодолении возможных трудностей становления эмоциональных новообразований, возникающих на определенном этапе дошкольного этапа онтогенеза. При этом сопровождающая деятельность должна осуществляться строго в зоне ближайшего развития ребенка, в процессе активного деятельностного взаимодействия со взрослым.

В качестве ключевых направлений эмоционального развития в дошкольном возрасте нами выделены эмоционально-экспрессивное направление; эмоциональное регулирование поведения и общения; развитие социальных эмоций. В рамках названных направлений проходят свое становление следующие эмоциональные новообразования: способность к дифференциации и идентификации эмоциональных состояний; развитие эмпатии; способность к эмоциональному предвосхищению. Такой подход к целостному процессу эмоционального развития представлен нами ранее [9]. В процессе конструирования модели психолого-педагогического сопровождения детей мы также исходили из результатов собственных экспериментальных исследований эмоционального развития современных детей [10; 11].

Психолого-педагогическое сопровождение эмоционального развития дошкольников представляет собой сложную содержательно-организационную систему, включающую комплекс задач, совокупность взаимосвязанных направлений и условий реализации, содержательных и технологических аспектов, предполагающих целенаправленное применение различных методов, средств, использование разнообразных форм. Вместе с тем конструирование модели позволило нам закрепить результаты теоретических и эмпирических обобщений в виде упорядоченного образа, создать эталон целевой, структурной и функциональной реализации задач эмоционального развития детей, апробировать ее на базе детского сада в рамках экспериментальной деятельности (см. рис. на с. 58).

Методологическим основанием структурно-функциональной модели выступили системный, деятельностный, гуманистический, междисциплинарный подходы, нашедшие свое отражение в принципах целостности, структурности, системности, иерархичности, деятельностного опосредования развития, ставших основанием выделения ряда условий, обязательных при реализации задач психолого-педагогического сопровождения эмоционального развития детей в детском саду.

Первое условие связано с включением ребенка-дошкольника в различные виды деятельности (игровую, коммуникативную, художественно-эстетическую), с использованием потенциальных возможностей видов деятельности дошкольника в становлении эмоциональных новообразований. Данное условие непосредственно связано с разработкой технологии организации видов деятельности в направлении обогащения эмоционального опыта детей, становления эмоциональных способностей, выступающих ключевыми новообразованиями эмоциональной сферы детей на разных этапах дошкольного возраста. Оценка обеспеченности данного условия в рамках психолого-педагогического сопровождения эмоционального развития дошкольников производится по следующим показателям:

- эмоциональная окрашенность детской деятельности, естественность, непосредственность и разнообразие экспрессивных проявлений, появление умений управлять эмоциональными состояниями [3];

- использование методов эмоционального воздействия педагогического руководства детской деятельностью для решения задач эмоционального развития [7].

Второе условие связано с построением взаимодействия в системе «взрослый (специалист) – ребенок», обеспечивающего личностное развитие ребенка, его эмоциональное благополучие. Последнее выступает главным целевым ориентиром дошкольного образования с позиции стандарта. При этом эмоциональное благополучие, с одной стороны, выступает составляющей психического здоровья дошкольников, определяет возможность амплификации детского развития, с другой – рассматривается как индикатор оптимального соответствия индивидуального потенциала ребенка требованиям социокультурного пространства дошкольной образовательной организации.

В качестве показателей соблюдения второго условия рассматриваем:

- наличие доверительных отношений и эмоциональных связей воспитателя и детей, понимания, принятия, признания индивидуальных особенностей ребенка;

- заинтересованное участие педагога в эмоциональной жизни ребенка и обеспечение эмоциональной поддержки каждому ребенку, доверительный характер общения [4];

- стабильный и позитивный эмоциональный фон жизнедеятельности детей в детском саду, снижение (оптимизация) уровня детской тревожности.

В качестве третьего условия мы выделяем необходимость учета индивидуальных достижений ребенка и специфики возрастного развития, определение на этой основе направлений развивающей работы. Психолого-педагогическое сопровождение эмоционального развития дошкольников предполагает последовательную реализацию задач каждого из четырех этапов, представленных нами в модели: диагностического, проектировочного, деятельностного, рефлексивно-оценочного. Программу диагностики и результаты ее апробации мы уже представляли в ряде публикаций [10; 11]. По результатам диагностики нами констатирован невысокий уровень параметров эмоциональных новообразований, зафиксированы факты, указывающие на наличие в жизни детей детерминантов, способствующих росту тревожности и психоэмоционального напряжения, преимущественно лежащих в сфере взаимоотношений ребенка с ближайшим социальным окружением [10]. Именно результаты диагностического этапа служат основанием отбора адекватного возрастным особенностям детей программного материала, определяют последовательность задач эмоционального развития детей в разных возрастных группах детского сада, стратегию взаимодействия специалистов, участвующих в их реализации. При этом установленные нами ранее возрастные границы появления эмоциональных новообразований приводят к пониманию того, что характер сопровождения на разных возрастных этапах (среднем и старшем дошкольном возрасте) будет иметь свои особенности, связанные с расстановкой приоритетов в выборе направлений эмоционального развития [11].

В качестве примера представим задачи, реализованные в рамках следующих блоков, определенных нами для средней группы детского сада: 1) «Овладение языком эмоций»; 2) «Обогащение и дифференциация опыта эмоциональных переживаний, развитие социальных эмоций». Задачи блоков представлены следующей последовательностью.

1.1. Знакомство с содержанием и внешним выражением эмоций.

1.2. Формирование умений распознавать эмоции по экспрессивным признакам на графических изображениях и в ситуациях непосредственного взаимодействия, ориентируясь на совокупные признаки лицевой экспрессии.

1.3. Овладение способами выражения эмоциональных состояний с использованием движений мышц лица и тела.

1.4. Расширение и уточнение словаря эмоциональных номинаций.

2.1. Актуализация ситуаций, связанных с переживанием положительных эмоциональных состояний.

2.2. Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и внутренними переживаниями человека (распознавать события, детерминирующие появления эмоциональных состояний).

2.3. Формирование умения адекватно опознавать специфику собственных переживаний (знак эмоции).

2.4. Знакомство со способами преодоления отрицательных эмоциональных состояний.

2.5. Формирование умения преодолевать эмоциональные состояния, мешающие конструктивному общению со взрослыми и сверстниками.

2.6. Освоение социально приемлемых способов альтернативного выражения негативных переживаний в эмоционально напряженных ситуациях.

2.7. Побуждение к проявлению сочувствия и сопереживания к близким взрослым и сверстникам.

2.8. Расширение представлений о социальных нормах, правилах поведения, хороших и плохих поступках.

Выдвижение четвертого условия связываем с необходимостью повышения эмоциональной культуры и профессиональной компетентности взрослых участников сопровождения в области эмоционального развития дошкольников. В нашем эксперименте нам удалось обеспечить и согласовать взаимодействие воспитателя возрастной группы, старшего воспитателя, музыкального руководителя, педагога дополнительного образования по художественно-эстетическому направлению, педагога-психолога. Деятельность специалистов направлена на обогащение развития детей в различных видах деятельности при приоритетном выборе диалоговых и интерактивных форм взаимодействия.

Взаимодействие со взрослыми участниками сопровождения реализовывалось в рамках следующих направлений: психопрофилактического, консультативного, психологического просвещения. Предполагалось, что успешность реализации цели психолого-педагогического сопровождения обусловлена знаниями этапов и закономерностей эмоционального развития детей на конкретных этапах дошкольного возраста, специфики механизмов возникновения эмоциональных новообразований, а также эмоциональным опытом и эмоциональной культурой самих педагогов и родителей. Одним из вариантов работы в рамках

Значения показателей эмоционального развития детей средней группы детского сада (4–5 лет)

Показатели	Среднее значение показателя		Значение t-критерия	p для df = 28
	до	после		
Блок 1. Восприятие и понимание (опознание) эмоциональных состояний по экспрессии или контексту эмоциональной ситуации	39,43	43,80	7,5	< 0,001
Блок 2. Социальные эмоции и эмоциональная регуляция поведения и общения	13,20	14,33	3,8	< 0,001
Всего по итогам диагностики	52,63	58,13	8,1	< 0,001

психологического просвещения стала разработка программы повышения квалификации, слушателями которой стали педагоги детского сада.

Реализация модели на базе детского сада позволила получить значимый прирост параметров эмоционального развития по отдельным показателям. На этапе анализа эмпирических данных для определения достоверности различий средних значений использовали t-критерий Стьюдента для зависимых выборок (см. табл.).

Наличие статистически достоверных различий средних в целом по группе подтверждается позитивным ростом индивидуальных показателей у большей части детей экспериментальной группы после реализации модели сопровождения. Прежде всего, такая динамика проявила себя в отношении показателей, связанных со способностью детей дифференцировать признаки экспрессии и идентифицировать их значения в контексте эмоциональных состояний разной модальности (блок 1). Данная способность обуславливает повышение оценок в рамках отдельных показателей блока 2, связанного со становлением социальных эмоций и эмоциональной регуляции поведения.

Качественный анализ результатов указывает на увеличение интереса средних дошкольников к эмоциональному состоянию сверстника при наличии типичных возрастных трудностей, связанных прежде всего с незначительными умениями поставить себя на место другого. Так, на фоне изменения способности к дифференциации эмоциональных состояний воспитатели отмечают повышение интереса детей к эмоциональному состоянию сверстников, а на этой основе увеличение количества актов проявления сочувствия другому. Большой отклик стали вызывать состояния персонажей сюжетных картинок, дети хорошо начинают улавливать эмоциональный подтекст различных ситуаций, выделяют отдельные экспрессивные признаки эмоциональных состояний, даже тех,

при опознании которых возникают сложности (удивление, обида), редко ошибаются при опознании эмоциональных состояний «радость», «грусть», «страх». У некоторых детей фиксируются начальные способности к эмоциональной регуляции поведения и общения. Однако сохраняются сложности освоения знаний правил поведения и их применения в практике повседневных взаимоотношений в детском саду. Такие тенденции в среднем дошкольном возрасте вполне ожидаемы.

Позитивная динамика отмечена при анализе словаря эмоций детей: большая часть средних дошкольников находила правильную словесную номинацию эмоциональному состоянию, чаще использовала прилагательные (по сравнению с результатами первого замера). При этом рост качественных характеристик, связанных с оценкой развернутости детских ответов, оказался незначительным, что в целом отражает особенности речевого развития детей 4–5 лет. Вместе с тем можем отметить стабилизацию психоэмоционального состояния детей, снижение индекса тревожности в ситуациях, моделирующих отношения «ребенок – ребенок» и связанных с отношениями со взрослым. Индекс тревожности, определяемый в границах высоких значений, сохранил один ребенок из трех. Все остальные значения определяются в нормативных границах среднего уровня.

Результаты контрольной группы показали незначительный естественный (возрастной) прирост параметров. Общая возрастная изменчивость содержательных характеристик эмоционального развития в среднем дошкольном возрасте нашла отражение в увеличении балльных оценок по всем показателям. Такие изменения зафиксированы в статистических различиях в диапазоне «зоны неопределенности» ($p \leq 0,02$) по блоку 1 и по итоговым значениям ($t_{мп.} = 2,5$). Статистически значимых различий средних значений по диагности-

ческим показателям в контрольной группе зафиксировано не было.

Реализация структурно-функциональной модели психолого-педагогического сопровождения способствовала стабильному позитивному изменению параметров эмоционального развития дошкольников. На отдельных этапах дошкольного возраста складываются наиболее благоприятные условия для интенсивного становления определенных эмоциональных новообразований. С этих позиций целесообразно осуществлять последовательное решение задач эмоционального развития детей, производить отбор содержания, форм и методов взаимодействия с детьми.

В период дошкольного возраста возрастная изменчивость показателей эмоционального развития детей связана:

- с интенсивным становлением способности к дифференциации признаков экспрессии и идентификации эмоциональных состояний разной модальности (средний дошкольный возраст);

- расширением характера социального взаимодействия, которое обуславливает постепенный переход ребенка-дошкольника от эгоцентризма к гуманистическим эмпатийным проявлениям по отношению к другим, зарождению социального уровня опосредования, дифференциации эмоционального опыта (начало старшего дошкольного возраста);

- совершенствованием просоциальной мотивации поведения, расширением предметного содержания эмоций, что, с одной стороны, становится реальной побудительной силой поведения, с другой – выступает основой способности к эмоциональному предвосхищению (конец старшего дошкольного возраста).

Представленная модель отвечает потребностям современной образовательной практики, соответствует актуальным нормативным актам, регламентирующим образовательный процесс. Амплификация эмоционального развития детей в условиях реализации модели психолого-педагогического сопровождения идет более высокими темпами. Изменения носят более устойчивый, стабильный, кумулятивный характер, активно проявляющий себя в практике социального взаимодействия дошкольника со сверстниками и взрослыми, по сравнению с изменениями, происходящими в ходе естественной возрастной динамики, зафиксированными в рамках лонгитюдного исследования. Стоит отметить, что содержание направлений деятельности в рамках модели психолого-педагогического сопровожде-

ния эмоционального развития ребенка, методическое обеспечение ее реализации носят вариативный характер, определяются в соответствии с актуальными задачами конкретного возрастного периода, реализация которых часто зависит от квалификации и профессиональной компетентности специалистов.

Список литературы

1. Бадудина О.И. Эмоциональное благополучие дошкольников. М.: Эконом-информ, 2002.
2. Битянова М.Р. Школьный психолог: идея психолого-педагогического сопровождения // Директор школы. 1997. № 3. С. 4–12.
3. Гребенщикова Т.В. Модель педагогической поддержки эмоционально-экспрессивного развития детей в дошкольной образовательной организации // Изв. Волгогр. гос. пед. ун-та. 2017. № 4(117). С. 70–76.
4. Гребенщикова Т.В. Педагогическая поддержка эмоционально-экспрессивного развития детей в дошкольном образовательном учреждении: дис. ... канд. пед. наук. Новокузнецк, 2011.
5. Глевицкая В.С. Алгоритм модели психологического сопровождения детско-родительских отношений в дошкольной организации // Воспитание и обучение детей младшего возраста. 2016. № 5. С. 518–520.
6. Ежкова Н.С. Теория и практика эмоционально развивающего воспитания и образования детей дошкольного возраста: дис. ... д-ра пед. наук. М., 2009.
7. Ежкова Н.С. Педагогические основы эмоционального развития детей трех-шести лет // Детский сад от А до Я. 2007. № 1. С. 34–50.
8. Казакова Е.И. Система комплексного сопровождения ребенка от концепции к практике // Психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение развития ребенка. СПб., 1998.
9. Лаптева Ю.А., Морозова И.С. Развитие эмоциональной сферы ребенка дошкольного возраста // Вестн. Кемер. гос. ун-та. 2016. № 3. С. 45–50.
10. Лаптева Ю.А. Возрастная изменчивость показателей эмоционального развития детей в период дошкольного возраста // Изв. Волгогр. гос. пед. ун-та. 2016. № 9-10. С. 19–25.
11. Лаптева Ю.А. Содержательные характеристики эмоционального развития детей дошкольного возраста // Вектор науки Тольят. гос. ун-та. Сер.: Педагогика, психология. 2016. № 3. С. 84–90.
12. Майер А.А. Система сопровождения социализации ребенка в образовании // Психолого-педагогическое сопровождение процесса социализации личности в современном образовательном пространстве: материалы регион. науч.-практ. конф. Петропавловск: СКГУ им. М. Козыбаева, 2011. Т. 2. С. 235–240.
13. Чиркова Т.И. Психологическая служба в детском саду: учеб. пособие для психологов и спе-

циалистов дошкольного образования. М.: Пед. о-во России, 2001.

* * *

1. Badulina O.I. Jemocional'noe blagopoluchie doshkol'nikov. М.: Jekonom-inform, 2002.

2. Bitjanova M.R. Shkol'nyj psiholog: ideja psihologo-pedagogicheskogo soprovozhdenija // Direktor shkoly. 1997. № 3. S. 4–12.

3. Grebenshnikova T.V. Model' pedagogicheskoj podderzhki jemocional'no-jekspressivnogo razvitija detej v doshkol'noj obrazovatel'noj organizacii // Izv. Volgogr. gos. ped. un-ta. 2017. № 4(117). S. 70–76.

4. Grebenshnikova T.V. Pedagogicheskaja podderzhka jemocional'no-jekspressivnogo razvitija detej v doshkol'nom obrazovatel'nom uchrezhdenii: dis. ... kand. ped. nauk. Novokuzneck, 2011.

5. Glevickaja V.S. Algoritm modeli psihologicheskogo soprovozhdenija detsko-roditel'skih ot-noshenij v doshkol'noj organizacii // Vospitanie i obuchenie detej mladshego vozrasta. 2016. № 5. S. 518–520.

6. Ezhkova N.S. Teorija i praktika jemocional'no razvivajushhego vospitanija i obrazovanija detej doshkol'nogo vozrasta: dis. ... d-ra ped. nauk. М., 2009.

7. Ezhkova N.S. Pedagogicheskie osnovy jemocional'nogo razvitija detej treh-shesti let // Detskij sad ot A do Ja. 2007. № 1. S. 34–50.

8. Kazakova E.I. Sistema kompleksnogo soprovozhdenija rebenka ot koncepcii k praktike // Psihologo-pedagogicheskoe mediko-social'noe soprovozhdenie razvitija rebenka. SPb.: S.-Peterb. gos. un-t ped. masterstva, 1998.

9. Lapteva Ju.A., Morozova I.S. Razvitie jemocional'noj sfery rebenka doshkol'nogo vozrasta // Vestn. Kemer. gos. un-ta. 2016. № 3. S. 45–50.

10. Lapteva Ju.A. Vozrastnaja izmenchivost' pokazatelej jemocional'nogo razvitija detej v period doshkol'nogo vozrasta // Izv. Volgogr. gos. ped. un-ta. 2016. № 9-10. S. 19–25.

11. Lapteva Ju.A. Soderzhatel'nye harakteristiki jemocional'nogo razvitija detej doshkol'nogo vozrasta // Vektor nauki Tol'jat. gos. un-ta. Ser.: Pedagogika, psihologija. 2016. № 3. S. 84–90.

12. Majer A.A. Sistema soprovozhdenija socializacii rebenka v obrazovanii // Psihologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie processa socializacii lichnosti v sovremennom obrazovatel'nom prost-ranstve: materialy regional'noj nauch.-prakt. konf. Petropavlovsk: SKGU im. M. Kozybaeva, 2011. T. 2. S. 235–240.

13. Chirkova T.I. Psihologicheskaja sluzhba v detskom sadu: ucheb. posobie dlja psihologov i spe-cialistov doshkol'nogo obrazovanija. М.: Ped. о-во Rossii, 2001.

Model of psychological and pedagogical support of emotional development of children in a modern kindergarten

The article describes the conditions for the realization of the model of psychological and pedagogical support for the emotional development of preschool children. The author presents a model of psychological and pedagogical support of the emotional development of preschool children and the results of its experimental approbation in the kindergarten. The content and sequence of tasks accompanying the emotional development of children's activities is shown on the example of the average preschool age.

Key words: *emotional development, psychological and pedagogical support, structural and functional model, tasks of emotional development, conditions of support, children of preschool age.*

(Статья поступила в редакцию 24.08.2018)

Т.И. КОНДАУРОВА, Н.Е. ФЕТИСОВА
(Волгоград)

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В ОБУЧЕНИИ БИОЛОГИИ

Рассматривается проблема подготовки студентов к осуществлению эстетического воспитания учащихся общеобразовательной школы в процессе биологического образования. Определены этапы, уровни сформированности готовности студентов к эстетическому воспитанию учащихся.

Ключевые слова: *эстетическое воспитание учащихся, возможности биологии как школьного предмета к осуществлению эстетического воспитания школьников, этапы и уровни сформированности готовности студентов к эстетическому воспитанию учащихся.*

Потребность в совершенствовании эстетического воспитания школьников обусловлена рядом экономических и психолого-педагогических причин: