а он пока встречается достаточно редко [5]. Такому субъекту надо быть готовым действовать в условиях высокой динамики рынка труда, а именно: быть готовым к саморазвитию и самосовершенствованию, обладать способностью формулировать вопросы и проблемы, определять ближайшие и перспективные задачи и находить пути их решения. Для этого надо уметь работать с информационными потоками, уметь анализировать происходящее вокруг, быть динамичным, легким на подъем, коммуникабельным, обладать гибкостью ума, индивидуальным стилем мышления и особым менталитетом, быть неординарной эрудированной личностью, обладать тонким чувством юмора, артистичностью и т. д. Сформировать такого субъекта и переориентировать его на новую жизнь и деятельность сможет только обновленная система образования.

Список литературы

1. Анисимов В.В., Грохольская О.Г., Никандров Н.Д. Общие основы педагогики: учебник для вузов. М.: Просвещение, 2007.

2. Грохольская О.Г. Педагогические идеи Яна Амоса Коменского и их современное прочтение // История и педагогика естествознания. 2017. № 4. С. 40–45.

3. Грохольская О.Г., Никандров Н.Д. Введение в профессиональную деятельность: учеб. пособие для вузов. М.: Дрофа, 2011.

4. Лаптев В.В., Носкова Т.Н. Педагогическая деятельность в электронной среде: перспективы нового качества // Педагогика. 2016. № 10. С. 3–13.

5. Новиков А.М. Основания педагогики: пособие для авторов учебников и преподавателей. 2-е изд. М.: Эгвес, 2011.

* * *

1. Anisimov V.V., Grohol'skaja O.G., Nikandrov N.D. Obshhie osnovy pedagogiki: uchebnik dlja vuzov. M.: Prosveshhenie, 2007.

2. Grohol'skaja O.G. Pedagogicheskie idei Jana Amosa Komenskogo i ih sovremennoe prochtenie // Istorija i pedagogika estestvoznanija. 2017. № 4. S. 40–45.

3. Grohol'skaja O.G., Nikandrov N.D. Vvedenie v professional'nuju dejatel'nost': ucheb. posobie dlja vuzov. M.: Drofa, 2011.

4. Laptev V.V., Noskova T.N. Pedagogicheskaja dejatel'nost' v jelektronnoj srede: perspektivy novogo kachestva // Pedagogika. 2016. № 10. S. 3–13.

5 Novikov A.M. Osnovanija pedagogiki: posobie dlja avtorov uchebnikov i prepodavatelej. 2-e izd. M.: Jegves, 2011.

The image and interpersonal appeal of a professional teacher today

The article is concerned with the problem of formation of an attractive image of a modern teacher as a professional specialist, a business person, and a successful personality along with increasing his general cultural and professional literacy, the expansion of his spirituality and social communication in the networked educational environment.

Key words: *digital education, network educational environment, professional image, professionalism of the teacher, interpersonal attraction, spiritual essence of a person, intercultural communication skills, self-control, subject, personality.*

(Статья поступила в редакцию 29.08.2018)

А.Н. СЕРГЕЕВ
(Волгоград)

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА В СОЦИАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СЕТИ*

Анализируются особенности профессиональной деятельности педагога в условиях развития информационных технологий и усиления значимости глобальных коммуникационных систем. Обосновывается необходимость становления опыта педагога как субъекта образовательной и информационной деятельности в электронной среде. Раскрываются два пути обеспечения технологических и организационных условий становления такого опыта при обучении в вузе. Описывается опыт Волгоградского государственного социально-педагогического университета по реализации данных условий.

Ключевые слова: *информатизация образования, педагогический вуз, подготовка педагога, субъектный опыт, социальная образовательная сеть, электронный ресурс.*

Развитие информационных технологий и систем глобальных коммуникаций оказывает значительное влияние на сферу образования. Утверждение новых культурных ценностей,

* Статья публикуется в рамках Международного форума РАО «Непрерывное педагогическое образование: проблемы и перспективы».

© Сергеев А.Н., 2018

способов деятельности и самореализации в глобальной информационной среде в наибольшей своей степени проявляется в среде молодежи. Школьники и студенты наиболее активно используют возможности Интернета, рассматривают глобальную сеть как доступный источник информации, среду общения и самореализации, досуговой и творческой деятельности. Так, исследования показывают, что современные дети и подростки, являясь новым, «цифровым» поколением (С.Б. Цымбаленко, П.С. Макеев и др.), не просто пользуются Интернетом, а живут посредством него – в новой среде обитания, где пересекаются реальность и виртуальность, происходит расширение жизненного пространства, возрастают объемы и интенсивность общения [6].

Безусловно, такая ситуация актуализирует внимание к проблемам подготовки педагогов к использованию средств Интернета при работе с учащимися школ. Содержание и формы такой подготовки должны определяться с учетом следующих факторов, актуальных для сегодняшнего дня.

1. Современные дети являются «цифровым» поколением, что в настоящее время про взрослых сказать нельзя. Если для ребенка интернет-среда является естественной и понятной, то для учителя это не так – проблема освоения системы интернет-коммуникаций, поиска себя в новой социальной среде для взрослого человека не является тривиальной.

2. Система цифровых коммуникаций обогащает образовательный процесс не только в информационном и инструментальном планах. Существенно меняется сама роль педагога, от которого в сети Интернет требуется не столько преподавание, сколько создание условий для совместной активности обучающихся, проявления у детей интереса к познавательной деятельности, самообразованию, совместному творчеству и самореализации.

Таким образом, подготовка учителя в условиях информатизации и развития глобальных коммуникационных систем заключается не только в формировании инструментальных и технологических компонентов информационной компетентности, но прежде всего – в личностном развитии педагога, формировании подлинно профессиональной компетентности, его готовности решать профессиональные педагогические задачи в глобальной информационной среде.

Решение указанных задач требует существенного изменения системы обучения в области информационных технологий, включая обеспечение технологических условий разработки электронных ресурсов обучающихся педагогического вуза в электронной среде. Такие ресурсы должны давать возможность апробирования роли учителя в Интернете, организации сетевой учебной деятельности с учащимися школ, получения образования на основе сетевых технологий в режиме онлайн. В целом, опираясь на теорию субъектного подхода к подготовке учителя [5], можно заключить, что технологические и организационные условия такой подготовки должны обеспечивать становление опыта педагога как субъекта образовательной и информационной деятельности в электронной среде.

Как правило, обеспечение таких условий реализуется через организацию учебной деятельности с использованием общедоступных сервисов Интернета – сервисов для разработки сетевых документов, медиаматериалов, социальных сетей. В рамках данного направления реализуются исследования, связанные с формированием социальных, информационных и профессиональных компетенций педагогов на основе социальных сервисов Веб 2.0 (Е.П. Круподерова, В.П. Короповская, Е.В. Шумакова), использования возможностей социальных сетей в реализации образовательных запросов обучающихся вузов (Л.А. Ширяева, А.В. Ветрова, А.А. Темербекова), применения сетевых технологий в предметном обучении системы высшего образования (Л.И. Агафонова, Ю.В. Ерёмин и др.) [1; 2; 7; 8].

Другой подход реализации технологических условий для подготовки учителя как субъекта образовательной и информационной деятельности в электронной среде связан с созданием корпоративных вузовских ресурсов – сетевых сервисов и инструментальных платформ, обеспечивающих разработку и представленность в Интернете электронных разработок обучающихся вуза. Такой подход реализуется в Волгоградском государственном социально-педагогическом университете (ВГСПУ) в рамках проекта создания социальной образовательной сети.

Социальная образовательная сеть ВГСПУ – это площадка, где представлены обучающиеся и педагоги вуза, имеются гибкие и удобные возможности совместной деятельности, разработки и размещения электронных материалов в информационной среде [3]. В рамках данной сети представлены электронные курсы, консультативные группы, комплекты методических материалов, нацеленные на подготовку обучающихся вуза как будущих учителей.

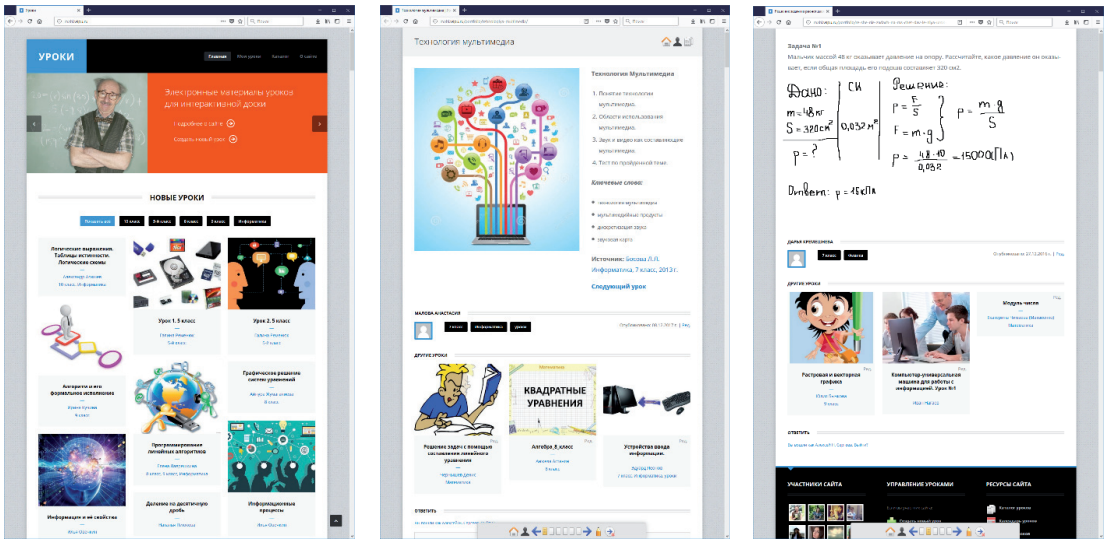

Рис. 1. Пример главного каталога и электронных разработок сайта «Уроки»

При этом деятельностная направленность такой подготовки, обеспечивающая становление субъектного опыта образовательной и информационной деятельности в электронной среде, реализуется на основе инструментальных площадок, обеспечивающих разработку электронных материалов учебных занятий, сетевых учебных проектов, а также методических разработок учителей школ.

Разработка электронных материалов учебных занятий осуществляется на базе *сайта «Уроки»* социальной образовательной сети (http://mabi.vspu.ru). Особенностью данного сайта является то, что он представляет собой инструментальную платформу для разработки, открытой публикации и использования электронных материалов в учебных аудиториях, оборудованных интерактивной доской. Эти материалы структурированы по слайдам, содержат тексты, графические иллюстрации, сетевые презентации, видео и другой мультимедийный контент.

При этом предполагается, что в процессе изложения учебного материала на самом занятии педагог или обучающийся при помощи инструментов интерактивной доски может на слайдах делать записи, пометки, схематичные изображения и др. Все, что создается на доске в учебной аудитории, не исчезает с окончанием занятия, а автоматически сохраняется на сайте, может использоваться учащимися дома для повторения материала, подготовки к контрольным мероприятиям [4].

Разработка электронных материалов учебных занятий ведется студентами вуза в рамках дисциплин и практик информационных технологий. Создавая такие ресурсы, обучающиеся выбирают темы занятий, соответствующие профилям подготовки.

Так, студентами факультета математики, информатики и физики были разработаны материалы занятий по таким темам, как «Десятичные дроби», «Признаки равенства треугольников», «Решение квадратных уравнений», «Решение систем уравнений», «Положительные и отрицательные числа», «Системы счисления», «Информация и ее свойства», «Алгоритмы», «Логические выражения», «Логические схемы», «Сила тока», «Давление», «Тепловые явления», «Сила трения», «Электризация тел» и др. По каждой такой теме обучающиеся вуза осуществляют разработку полного комплекта учебных материалов для урока, а также проводят демонстрацию хода урока, раскрывая деятельность педагога и учащихся школ. Примеры страниц сайта «Уроки» и отдельных разработок по указанным темам приводятся на рис. 1.

Специализированным ресурсом *для создания сетевых учебных проектов* в социальной образовательной сети является *сайт «Проекты»* (http://iteach.vspu.ru). В данном случае студенты педагогического вуза получают опыт не только разработки учебных материалов урока, но также проектирования целей и содержания обучения по какой-либо значимой

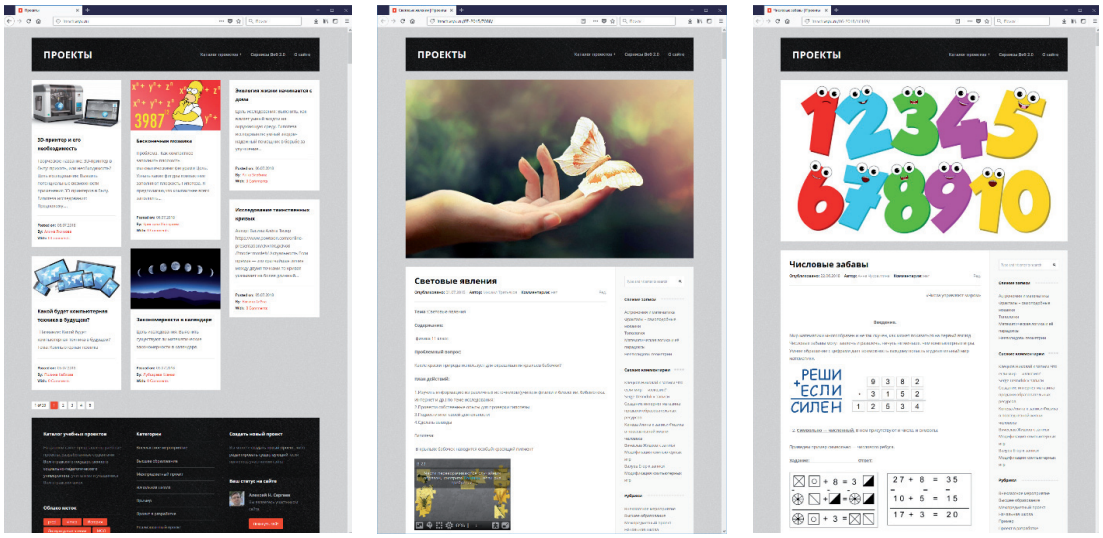

Рис. 2. Общий каталог сайта «Проекты» и примеры методических разработок учебных проектов

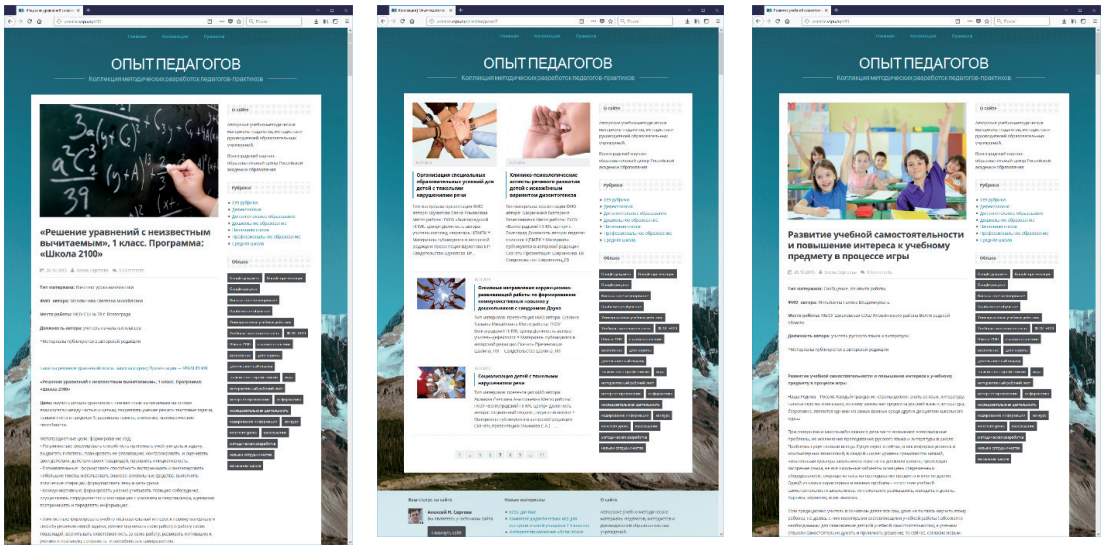

Рис. 3. Коллекция и примеры методических разработок сайта «Опыт педагогов»

теме предметного обучения или внеклассной деятельности с учащимися школ. Здесь также приобретается опыт разработки и реализации педагогических технологий, нацеленных на организацию исследовательской и проектной деятельности учеников.

Сайт «Проекты» оформлен в виде открытого каталога проектов, каждый элемент которого представляет собой методическую разработку учебного проекта по некоторой теме. Размещаемые материалы соотносятся с представленными на сайте категориями по уровню образования (дошкольное образование, начальная школа, средняя школа, старшая школа, высшее образование) и характеру проекта (учебный предмет, внеклассное мероприятие, межпредметный проект, межшкольный проект, сетевой проект), сопровождаются яркой иллюстрацией и метками-категориями для облегчения поиска. Вести разработку новых проектов могут все участники социальной образовательной сети.

На страницах проектов возможно размещение самых разнообразных материалов. Это могут быть графические изображения, текстовые документы, презентации и другие файлы, загружаемые разработчиками проектов, а также электронные материалы, созданные при помощи специализированных сервисов Интернета – видеролики, сетевые презентации, карты знаний, ленты времени, интерактивные книги, опросные формы и др. На сайте применены технические решения для простой и естественной интеграции таких внешних медиаматериалов в собственный проект. Это обеспечивает становление опыта будущего педагога по использованию общедоступных сервисов Интернета для разработки собственных электронных ресурсов, создания на их основе целостного образовательного продукта. Внешний вид общего каталога сайта «Проекты» и разработанных на его основе ресурсов приводится на рис. 2.

В продолжение двух описанных выше направлений в социальной образовательной сети ВГСПУ создан и специальный ресурс инновационных *методических материалов – разработок учителей школ*, прошедших апробацию на практике и получивших внешнюю экспертную оценку. Этот сайт социальной образовательной сети получил название *«Опыт педагогов»* (http://practice.vspu.ru/), был создан и функционирует при поддержке Волгоградского научно-образовательного центра Российской академии образования.

Сайт «Опыт педагогов» – это площадка для размещения авторских учебно-методических материалов педагогов, методистов и руководителей всех типов образовательных организаций. Публикация материалов на сайте – это возможность презентовать свои разработки профессиональному сообществу, получить комментарии к своим работам, оценить материалы коллег. Студентам же педагогического вуза данный сайт позволяет познакомиться с реальным педагогическим опытом, найти для себя инновационные педагогические идеи, погрузиться в проблематику актуальных направлений современного школьного образования.

Каталог сайта «Опыт педагогов» включает в себя разделы «Дошкольное образование», «Начальная школа», «Средняя школа» и «Дополнительное образование». Материалы разделов содержат методические разработки уроков, познавательных проектов, дидактических игр, форм инновационной работы с учащимися и др. В качестве примеров опубликованных работ по указанным разделам мы можем привести методические разработки проектов «Моя семья», «Пограничники», «Неделя здоровья»; описание педагогического опыта формирования коммуникативных компетенций младших школьников, творческих способностей учащихся на уроках математики, контрольно-оценочных действий при решении уравнений; электронные разработки для проведения дидактических игр, веб-квестов, конкурсов и викторин; разработок музейных экскурсий. Внешний вид главной страницы сайта «Опыт педагогов», оформление коллекции сайта, а также отдельных методических разработок приводится на рис. 3.

Таким образом, платформа социальной образовательной сети обеспечивает технологические возможности реализации собственных электронных разработок обучающихся педагогического вуза. Студенты получают возможность приобретения профессионального опыта и становления себя как педагога уже на этапе обучения в вузе. При этом в электронной информационно-образовательной среде вуза формируются ресурсы, которые обеспечивают и содержательные основы обучения: методические разработки и описание передового педагогического опыта служат основой организации обучения будущих учителей. Разработанные и опубликованные в электронной среде методические разработки студентов педагогического вуза, а также действующих учителей способствуют укреплению педагогического сообщества региона, позволяют вместе видеть и решать проблемы школьного образования.

Список литературы

1. Агафонова Л.И., Ерёмин Ю.В. Использование социальной сети ВКонтакте в смешанных курсах обучения иностранным языкам [Электронный ресурс] // Письма в Эмиссия. Оффлайн: электрон. науч. журн. 2015. № 3. URL: http://www.emissia.org/offline/2015/2332.htm (дата обращения: 16.08.2018).

2. Круподерова Е.П., Короповская В.П. Использование социальных сервисов для формирования ИКТ-компетентности студентов // Наука и школа. 2010. № 4. С. 19–21.

3. Сергеев А.Н. Социальная образовательная сеть университета: концепция и практика реализации в ВГСПУ // Информатизация образования – 2014: материалы Междунар. науч.-практ. конф. Волгоград, 23–26 апр. 2014 г. Волгоград: Изд-во ВГСПУ «Перемена», 2014. С. 197–203.

4. Сергеев А.Н. Социальная сеть и сервисы учебного назначения образовательного портала ВГСПУ [Электронный ресурс] // Грани познания: электрон. науч.-образоват. журн. 2015. № 6(40).

URL: http://grani.vspu.ru/files/publics/1441603882.pdf (дата обращения: 18.08.2018).

5. Сергеев Н.К., Сериков В.В. Природа педагогической деятельности и субъектный мир учителя // Человек и образование. 2012. № 1. С. 4–8.

6. Цымбаленко С.Б., Макеев П.С. Цифровое поколение – медийный портрет подростка // Нар. образование. 2015. № 3. С. 201–212.

7. Ширяева Л.А., Ветрова А.В., Темербекова А.А. Возможности социальной сети ВКонтакте для реализации образовательных запросов студентов // Информация и образование: границы коммуникаций. 2017. № 9(1). С. 132–134.

8. Шумакова Е.В. Реализация социально-профессиональных компетенций педагогов в рамках социальных сетей Интернета // Научные исследования в образовании. 2011. № 4. С. 57–60.

* * *

1. Agafonova L.I., Erjomin Ju.V. Ispol'zovanie social'noj seti VKontakte v smeshannyh kursah obuchenija inostrannym jazykam [Jelektronnyj resurs] // Pis'ma v Jemissija. Offlajn: jelektron. nauch. zhurn. 2015. № 3. URL: http://www.emissia.org/offline/2015/2332.htm (data obrashhenija: 16.08.2018).

2. Krupoderova E.P., Koropovskaja V.P. Ispol'zovanie social'nyh servisov dlja formirovanija IKT-kompetentnosti studentov // Nauka i shkola. 2010. № 4. S. 19–21.

3. Sergeev A.N. Social'naja obrazovatel'naja set' universiteta: koncepcija i praktika realizacii v VGSPU // Informatizacija obrazovanija – 2014: materialy Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. Volgograd, 23–26 apr. 2014 g. Volgograd: Izd-vo VGSPU «Peremena», 2014. S. 197–203.

4. Sergeev A.N. Social'naja set' i servisy uchebnogo naznachenija obrazovatel'nogo portala VGSPU [Jelektronnyj resurs] // Grani poznanija: jelektron. nauch.-obrazovat. zhurn. 2015. № 6(40). URL: http://grani.vspu.ru/files/publics/1441603882.pdf (data obrashhenija: 18.08.2018).

5. Sergeev N.K., Serikov V.V. Priroda pedagogicheskoj dejatel'nosti i sub#ektnyj mir uchitelja // Chelovek i obrazovanie. 2012. № 1. S. 4–8.

6. Cymbalenko S.B., Makeev P.S. Cifrovoe pokolenie – medijnyj portret podrostka // Nar. obrazovanie. 2015. № 3. S. 201–212.

7. Shirjaeva L.A., Vetrova A.V., Temerbekova A.A. Vozmozhnosti social'noj seti VKontakte dlja realizacii obrazovatel'nyh zaprosov studentov // Informacija i obrazovanie: granicy kommunikacij. 2017. № 9(1). S. 132–134.

8. Shumakova E.V. Realizacija social'no-professional'nyh kompetencij pedagogov v ramkah social'nyh setej Interneta // Nauchnye issledovanija v obrazovanii. 2011. № 4. S. 57–60.

Realization of a professional orientation of training of students of pedagogical high school in a social educational network

The article deals with the necessity of formation of the teacher's experience as a subject of educational and information activity in the electronic environment. The author analyzes the peculiarities of the professional activity of the teacher in the context of the development of information technologies and the strengthening the global communication systems. Two ways of providing technological and organizational conditions for the development of such experience in training in a university are discussed. The experience of the Volgograd State Social and Pedagogical University on the implementation of these conditions is described.

Key words: *informatization of education, pedagogical university, teacher training, subject experience, social educational network, electronic resource.*

(Статья поступила в редакцию 29.08.2018)

Е.М. АЛЕКСАНДРОВА
(Москва)

Л.А. ПУШИНА
(Ижевск)

ИНТЕРАКТИВНЫЙ ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНИК: ВЗГЛЯД СТУДЕНТА, ПРЕПОДАВАТЕЛЯ, ИЗДАТЕЛЯ

Освещается актуальное направление прикладных лингводидактических исследований по разработке и применению интерактивных электронных учебных пособий, адресованных студентам высшей школы. Рассматривается технология и методы работы с интерактивным электронным учебником English for Law Students. Описываются структура и содержание учебника, основные этапы работы, даются методические рекомендации.

Ключевые слова: *интерактивный электронный учебник, дистанционное обучение, языковое образование.*

В российском и мировом научно-образовательном сообществе ведется активное обсуждение различных аспектов исследовательской и организационно-методической работы

© Александрова Е.М., Пушина Л.А., 2018