

2. Землянская Н.В. Об использовании индивидуальных образовательных траекторий при обучении иностранному языку студентов с низким уровнем обученности (первого курса неязыковых факультетов) // Вестн. Костром. гос. ун-та. Сер.: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2008. № 1. С. 79–83.

3. Зимняя И.А. Методика обучения английскому языку // Иностр. языки в школе. 2011. № 3. С. 73–78.

4. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 гг. (утв. Распоряжением Правительства Рос. Федерации от 29 дек. 2014 г. № 2765-р) [Электронный ресурс]. URL: <http://xn--273-44d1f.xn--p1ai/index/dopmat> (дата обращения: 13.05.2018).

5. Малова Н.В. Критериально-ориентированное тестирование как дидактический инструмент индивидуализации обучения: теория в контексте опыта образовательной практики [Электронный ресурс]. URL: <http://vestnik-pp.samgtu.ru/uploads/series/1/40/432/2014-1-21-0013.pdf> (дата обращения: 17.05.2018).

6. Larsen D. *Technics and Principles in Language Teaching*. Oxford: Freeman, 1986.

* * *

1. Zhukov R.F. *Osnovnye meroprijatija po razvitiu aktivnyh metodov obuchenija v akademii* // Problemy povyshenija kachestva i jeffektivnosti podgotovki specialistov: ucheb.-metod. konf. 26–28 janv. 2000 g.: tez. dokl. / otv. red. P.D. Shimko. SPb: SPbGIIeA, 2000. S. 148–149.

2. Zemljanskaja N.V. Ob ispol'zovanii individual'nyh obrazovatel'nyh traektorij pri obuchenii inostrannomu jazyku studentov s nizkim urovnem obuchennosti (pervogo kursa nejazykovykh fakul'tetov) // Vestn. Kostrom. gos. un-ta. Ser.: Pedagogika. Psihologija. Sociokinetika. 2008. № 1. S. 79–83.

3. Zimnjaja I.A. *Metodika obuchenija anglijskomu jazyku* // Inostr. jazyki v shkole. 2011. № 3. S. 73–78.

4. Концепция Federal'noj celevoj programmy razvitija obrazovanija na 2016–2020 gg. (utv. Rasporjazheniem Pravitel'stva Ros. Federacii ot 29 dek. 2014 g. № 2765-r) [Jelektronnyj resurs]. URL: <http://xn--273-44d1f.xn--p1ai/index/dopmat> (data obrashhenija: 13.05.2018).

5. Malova N.V. *Kriterial'no-orientirovannoe testirovanie kak didakticheskij instrument individualizacii obuchenija: teorija v kontekste opyta obrazovatel'noj praktiki* [Jelektronnyj resurs]. URL: <http://vestnik-pp.samgtu.ru/uploads/series/1/40/432/2014-1-21-0013.pdf> (data obrashhenija: 17.05.2018).

Pedagogical conditions of development of foreign language students' auditive competence in teaching foreign language (on the example of the Republic of Sakha (Yakutia))

The article deals with the pedagogical conditions for the development of foreign language auditive competence of students in teaching a foreign language on the example of the Republic of Sakha (Yakutia). The term "pedagogical conditions" is under consideration, the application of the individual educational trajectory, the audio-lingual and project methods in the process of learning a foreign language are described in the article.

Key words: *pedagogical conditions, auditive competence, individualization, audio-lingual, project method, teaching, foreign language.*

(Статья поступила в редакцию 26.06.2018)

К.С. КРЮЧКОВА
(Волгоград)

МОДУЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ В РОССИЙСКИХ ВУЗАХ КАК УСЛОВИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ.

Представлены теоретическое обоснование проблемы развития академической мобильности студентов и ее актуальность, закреплённая в национальных и международных документах стратегического характера. Научно доказан путь решения данной проблемы через модульную систему образования с опорой на профессиональный стандарт педагога. Описаны различные виды мобильности и их специфика. Предложен авторский профессионально ориентированный образовательный модуль по развитию ИКТ-компетенции будущих учителей, способствующий развитию их мобильности.

Ключевые слова: *академическая мобильность, профессиональный стандарт педагога, модульная система образования, ИКТ-компетенция.*

В 2003 г. российское образовательное общество присоединилось к европейскому Болонскому процессу, провозглашающему создание единого образовательного пространства

в Европе, максимальную схожесть уровней высшего образования и признание дипломов о высшем образовании из разных стран. Одной из целей Болонского процесса являются развитие и поддержка академической мобильности студентов.

Академическая мобильность (трансфер) студентов предполагает перемещение их на определенный отрезок времени с целью обучения из своего родного вуза в иное образовательное учреждение, расположенное как в своем государстве, так и за его пределами. Исследователи отмечают, что данное перемещение заканчивается обязательным возвращением в базовый вуз для завершения обучения [5]. В образовательной системе большинства стран Европы мобильность предполагает последующую аттестацию за пройденные студентом учебные дисциплины или программы в виде зачета кредитных единиц [1]. Зачастую подобные зачеты выставляются на основании полученных студентом в другом вузе сертификатов или академических степеней.

Национальные и международные документы стратегического характера (Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, документы Комплексного проекта по модернизации педагогического образования, многочисленные документы Болонского процесса) указывают на важность формирования академической мобильности современного студента. Преимущества такой мобильности могут быть рассмотрены по нескольким направлениям. Это, прежде всего, возможность приобщения студентов к признанным российским и международным центрам науки и образования, ведущим научным школам. Это и возможность учиться у разных преподавателей, прослушать курс лекций от ведущих профессоров страны и мира в целом. Такая мобильность студента также может рассматриваться как способ аккумулировать новые знания, применять их в нестандартных условиях.

Кроме аспектов, привносящих положительные моменты в обучение студентов, академическая мобильность выгодна и целесообразна для развития и перспектив самого вуза. Так, академическая мобильность студентов может рассматриваться как «фактор и инструмент повышения конкурентоспособности образования», выступать в роли гарантии качества высшего образования, способствовать формированию компетентных кадров [7].

Для нашей страны актуальность данной проблемы определяется на самом высшем

уровне. Так, Министерством образования и науки РФ был разработан проект «Международная академическая мобильность», целью которого является интеграция российского образования в мировое образовательное пространство и повышение эффективности и конкурентоспособности российской системы образования.

Ученые отмечают также новую форму академической мобильности в современной мировой системе высшего образования – виртуальную форму, которая набирает с каждым годом свою популярность и среди российских студентов. Виртуальная мобильность студента при этом понимается как возможность обучаться в другом учебном заведении посредством дистанционных и телекоммуникационных технологий [8].

В рамках приоритетного проекта в области образования «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», утвержденного Правительством Российской Федерации 25 октября 2016 г., планируется проведение эксперимента по реализации виртуальной академической мобильности. Предполагается, что любой студент любого вуза страны будет иметь возможность выбирать способ освоения конкретной дисциплины (модуля). Это может быть традиционный способ в форме лекции или семинара в своем вузе или в формате онлайн – в другом. Путем реализации второго способа должно стать онлайн-обучение, прежде всего, так называемые обучающие массовые открытые онлайн-курсы через сеть Интернет (МООС – Massive Open Online Courses). Курсы должны иметь открытую структуру. В них, как правило, нет конкретного расписания занятий и сроков выполнения работ: студенты сами вправе решать, когда начать обучение и в каком темпе работать над элементами модуля, какому вопросу уделить больше внимания.

Проанализировав исследования по вопросу академической мобильности студентов (в том числе виртуальной), мы сделали вывод о том, что необходимым условием ее обеспечения должно стать модульное обучение в отечественных вузах. Законодательно определено в соответствии с ФГОС ВО 3++, что основной учебной единицей должен являться модуль, понимаемый как содержательно и по времени завершенная учебная целостность, которая может быть составлена из различных учебных мероприятий. Дисциплинарная система построения ОПОП, традиционно сложившаяся в российских вузах, постепенно уступает место модульному построению ОПОП.

Как одно из мероприятий, направленных на внедрение вышеперечисленных идей, мы видим разработку в университете положения об академической мобильности студентов. В соответствии с таким документом возможны определение вида академической мобильности (международная, российская, внутривузовская, виртуальная – онлайн-мобильность), разработка процедуры обучения и аттестации отдельных модулей или подмодулей студентами в соответствии с каждым из видов.

Кроме того, ниже в статье предлагается авторская разработка модуля, связанного с дисциплинами ИКТ. При разработке мы учитывали основные принципы модульной технологии обучения, а также опирались на зарубежный опыт. Модульное обучение предполагает структурирование содержания обучения в автономные организационно-методические блоки – модули, каждый из которых имеет дидактическую цель; набор подлежащих освоению умений, знаний, отношений и опыта (компетенций), описанных в форме требований; информационный блок – теорию; практические задания; методическое руководство (инструкции) по самостоятельному изучению материала и выполнению заданий для студента; фонд оценочных средств текущего, рубежного, итогового контроля по модулю. Модульная технология обучения предполагает большую долю самостоятельной работы студента с материалами модуля, преподаватель же при этом выступает в качестве тьютора, консультанта, помощника. В модульном обучении с применением дистанционных технологий взаимодействие с педагогом происходит посредством интернет-коммуникаций. Содержание и объем модулей может изменяться в зависимости от дидактических целей, профильной и уровневой дифференциации студентов, их предпочтений или интересов, в зависимости от выбора ими индивидуальной траектории освоения учебной дисциплины. Модули могут быть обязательными и элективными (по выбору).

Модуль является значимым для сферы труда. Каждый модуль оценивается и обычно сертифицируется. Сертификаты засчитываются при дальнейшем обучении и получении диплома о завершении следующей ступени образования или о прохождении подготовки по новой специальности. В ходе анализа исследований по модульному обучению было выявлено, что такая система определенно создает условия для академической мобильности студентов, возможности обучаться по отдельным курсам (модулям) в других вузах страны и зарубежья, в том числе в дистанционном формате.

Опираясь на зарубежный опыт, можно точно сказать, что модульная педагогическая технология весьма распространена на Западе. Еще в 1869 г. в Гарвардском университете была внедрена образовательная система, которая позволяла студенту самостоятельно выбирать учебные дисциплины для дальнейшего их изучения, при этом он сам определял, какие знания и навыки ему будут необходимы для его будущей жизни, в частности профессиональной сферы. В 60-е гг. XX в. в англоязычные страны стало проникать модульное обучение в современном его понимании. Основой такого обучения в вузах являлись автономные единицы содержания, так называемые микрокурсы. Их особенностью была способность свободно объединяться между собой в пределах одной или нескольких учебных программ. В США появились модульные учебные планы по дисциплине, которые включали в себя дидактические материалы. При этом модуль снабжался инструкциями для студентов по изучению входящего в него материала.

Система высшего образования в Германии также носит черты модульного построения. Студенту самостоятельно приходится в начале семестра составлять свой индивидуальный учебный план, выбирая модули из числа предложенных, те, что показались наиболее интересными и нужными для дальнейшей профессии. Вся система обучения в вузах ориентирует студента на интенсивную самостоятельную работу по выбранным модулям в течение всего семестра, а не только на сессии.

В большинстве стран Европы в современное время в университетах и других типах вузов действует так называемая ECTS (European Credit Transfer System), единая по всей Европе – система перевода и оценки баллов («кредитов»). Так, благодаря этой системе в немецком университете студенту могут быть засчитаны дисциплины (модули) и экзамены, сданные за время его обучения в любом другом вузе Европы, что способствует академической мобильности студентов.

В Англии распространена также система образовательных кредитов (ECTS), по которой суммируются часы, потраченные на обучение по модулям программы и достижения студента, такие как участие в исследовательских проектах и написание научных статей.

В своем исследовании мы понимаем модуль не как самостоятельную единичную дисциплину или формально объединенные группы смежных дисциплин, традиционно представленные в учебных планах. Построение модульной ОПОП необходимо производить

с учетом опоры на Профессиональный стандарт педагога [6], а значит, учитывать формирование трудовых функций будущего педагога. Таким образом, модуль, на наш взгляд, должен включать в себя ряд дисциплин, позволяющих развивать ту или иную трудовую функцию, осуществлять реализацию студентами трудовых действий и формировать необходимые умения.

Нами разработан учебный модуль, ориентированный на развитие ИКТ-компетенции будущего педагога и нацеленный на формирование общепедагогической трудовой функции – обучение, осуществление трудовых действий – формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями. Необходимые умения при этом представлены овладением ИКТ-компетентностями: общепользовательской, общепедагогической, предметно-педагогической (отражающей профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) [6].

Разработанный модуль основывается на следующих дисциплинах: «Основы математической обработки информации», «Информационные и коммуникационные технологии в культурно-просветительской деятельности», «Информационные технологии в образовании», «Интернет и мультимедиа-технологии», «Базы данных».

Курс «Основы математической обработки информации» как часть модуля имеет в своей основе общеметодологический подход в области использования математических моделей и методов для описания явлений окружающего мира и нацелен на формирование общепользовательской компетенции. Большое место в изучении дисциплины уделяется развитию опыта осуществления поиска, критическому анализу информации, ее компьютерной обработке.

Дисциплина «Информационные и коммуникационные технологии в культурно-просветительской деятельности» отвечает за общепедагогическую ИКТ-компетенцию. Целью изучения данной части модуля является способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики с помощью ИКТ. Студенты приобретают опыт применения приемов структурирования, изложения, визуализации информации, обеспечения доступности ее для обучающихся с помощью ИКТ.

Курс «Информационные технологии в образовании» призван обеспечить формирование предметно-педагогической ИКТ и овладение информационными технологиями в соот-

ветствии с профилем обучения будущих педагогов и спецификой будущих преподаваемых учебных предметов.

Дисциплины «Интернет и мультимедиа-технологии» и «Интерактивные средства обучения предмету» являются курсами по выбору и их цель – также обеспечение формирования предметно-педагогической ИКТ. Содержание данных дисциплин опирается на возможность использования новейших интерактивных средств, а также потенциала сервисов сети Интернет в преподавании учебных дисциплин по профилю обучения.

В рамках разработанного модуля перечисленные выше дисциплины предлагаем разделить по степени обязательности и последовательности усвоения содержания следующим образом по трем основным группам:

а) группа дисциплин, изучаемых обязательно и строго последовательно по времени («Основы математической обработки информации» – на первом курсе обучения, «Информационные технологии в образовании» – на втором курсе обучения);

б) группа дисциплин, изучаемых обязательно, но не последовательно («Информационные и коммуникационные технологии в культурно-просветительской деятельности» – первый или второй курс обучения);

в) группа дисциплин по выбору (например, «Интернет и мультимедиа-технологии», «Базы данных» и др.).

Таким образом, дисциплины групп б и в позволяют организовать нелинейный учебный процесс. Текущий и промежуточный контроль освоения студентом каждого курса разработанного модуля осуществляется с помощью балльно-рейтинговой системы.

Выше в статье говорилось об актуальности развития виртуальной мобильности студентов и передовом пути достижения такой мобильности через создание массовых открытых онлайн-курсов как одной из современных форм дистанционного образования. Нами доказано также, что модульная система образования является необходимым условием развития такой мобильности. Разработанный нами модуль, ориентированный на ИКТ-компетентность будущего преподавателя, можно также представить в виде онлайн-курса для обучения студентов не только Волгоградского государственного социально-педагогического университета, но и других вузов. Для обеспечения данного модуля используется банк учебных материалов – видеозаписи лекций, презентации, статьи, тесты, опросники, кейс-задания. По успешном окончании

модуля предполагается выдача студенту сертификата, по которому в своем вузе он сможет получить зачет по данному модулю или же по тем дисциплинам, которые входят в модуль и имеются в учебном плане вуза.

Список литературы

1. Белякин А.М. Из колледжа – в вуз: академическая мобильность студентов в США [Электронный ресурс]. URL: http://www.portalspo.ru/Journals/2009/20095/SPO_5_2009.html (дата обращения: 02.06.2018).

2. Лебедева М.Б. Массовые открытые онлайн-курсы как тенденция развития образования // Человек и образование. 2015. № 1(42). С. 105–108.

3. Марголис А.А. Требования к модернизации основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) подготовки педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом педагога: предложения к реализации деятельностного подхода в подготовке педагогических кадров // Психологическая наука и образование. 2014. Т. 19. № 3. С. 105–126.

4. Микова И.М. Академическая мобильность студентов в России и США // Вестн. Челяб. гос. пед. ун-та. 2011. № 5. С. 96–106.

5. Микова И.М. Понятие и сущность академической мобильности студентов // Сиб. пед. журн. 2011. № 10. С. 266–273.

6. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»: приказ М-ва труда и соц. защиты Рос. Федерации от 18 окт. 2013 г. № 544н [Электронный ресурс]. URL: fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.001.pdf (дата обращения: 10.06.2018).

7. Ростовцева В.М., Извеков В.В. Академическая мобильность студентов в контексте компетентностного подхода: герменевтический аспект [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 6. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=16346> (дата обращения: 12.06.2018).

8. Тыртыг С.А. Формирование виртуальной мобильности преподавателя высшей школы в процессе повышения квалификации: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Ростов н/Д., 2009.

* * *

1. Beljakin A.M. Iz kolledzha – v vuz: akademicheskaja mobil'nost' studentov v SShA [Elektronnyj resurs]. URL: http://www.portalspo.ru/Journals/2009/20095/SPO_5_2009.html (дата обращения: 02.06.2018).

2. Lebedeva M.B. Massovye otkrytye onlajn-kursy kak tendencija razvitija obrazovanija // Chelovek i obrazovanie. 2015. № 1(42). С. 105–108.

3. Margolis A.A. Trebovanija k modernizacii osnovnyh professional'nyh obrazovatel'nyh programm

(OPOP) podgotovki pedagogicheskikh kadrov v sootvetstvii s professional'nym standartom pedagoga: predlozhenija k realizacii dejatel'nostnogo podhoda v podgotovke pedagogicheskikh kadrov // Psihologicheskaja nauka i obrazovanie. 2014. Т. 19. № 3. С. 105–126.

4. Mikova I.M. Akademicheskaja mobil'nost' studentov v Rossii i SShA // Vestn. Cheljab. gos. ped. un-ta. 2011. № 5. С. 96–106.

5. Mikova I.M. Ponjatije i sushhnost' akademicheskoi mobil'nosti studentov // Sib. ped. zhurn. 2011. № 10. С. 266–273.

6. Ob utverzhdenii professional'nogo standarta «Pedagog (pedagogicheskaja dejatel'nost' v sfere doskol'nogo, nachal'nogo obshhego, osnovnogo obshhego, srednego obshhego obrazovanija) (vospitatel', uchitel')»: prikaz M-va truda i soc. zashhity Ros. Federacii ot 18 okt. 2013 g. № 544n [Elektronnyj resurs]. URL: fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.001.pdf (дата обращения: 10.06.2018).

7. Rostovceva V.M., Izvekov V.V. Akademicheskaja mobil'nost' studentov v kontekste kompetentnostnogo podhoda: germenevticheskij aspekt [Elektronnyj resurs] // Sovremennye problemy nauki i obrazovanija. 2014. № 6. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=16346> (дата обращения: 12.06.2018).

8. Tyrtyj S.A. Formirovanie virtual'noj mobil'nosti prepodavatelya vysshej shkoly v processe povyshenija kvalifikacii: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. Rostov n/D., 2009.

Modular system of education in Russian universities as a condition of academic mobility of students

The article presents the theoretical substantiation of the issue of development of academic mobility of students and its relevance fixed in national and international strategic documents. It scientifically proves the way to solve this problem by means of a modular system of education based on the professional standard of a teacher. Various types of mobility and their specific features are described. The author proposes a professionally oriented educational module for the development of ICT competence of future teachers, contributing to the development of their mobility.

Key words: *academic mobility, teacher's professional standard, modular system of education, ICT competence.*

(Статья поступила в редакцию 04.07.2018)