Т.В. КОНЮХОВА
(Томск)
Е.Т. КОНЮХОВА
(Новокузнецк)

ГОТОВНОСТЬ ВУЗА К ОКАЗАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ЛИЦАМ С ОВЗ*

Представлена интерпретация результатов исследования, связанного с анализом причин, затрудняющих успешную включенность студентов с ОВЗ в образовательный процесс. Выявлена проблема готовности педагогического состава к реализации образовательного процесса для ЛОВЗ. Предлагается система мероприятий по содействию адаптации студентов с ОВЗ, формированию готовности педагогов и вуза к оказанию образовательных услуг лицам с особыми потребностями.

Ключевые слова: *ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), студент, адаптация, жизнестойкость, готовность, выученная беспомощность, качество жизни.*

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» всем гражданам гарантирована возможность получения полноценного профессионального образования, которое является эффективным механизмом повышения социального статуса и защищенности. Это касается как людей с типичным развитием, так и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Последними являются те, кто имеет «физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования» [5]. Политика российского государства сегодня все активнее обращается к гражданам, имеющим какие-либо врожденные или приобретенные особенности развития. Это позволяет снизить их иждивенческие настроения, гармонично интегрироваться в социум и вести полноценную жизнь человека и гражданина страны.

По данным статистики, в России «хроническая» безработица людей с ОВЗ и инвалидностью достигает 77% [3]. Настораживает тот факт, что отмечается рост числа инвалидов трудоспособного возраста, которые занимают значительную долю в структуре российского общества. Их численность составляет почти 10% [7]. Кроме того, показатель «детской» инвалидности ежегодно увеличивается. В данных условиях профессиональное образование лиц с ОВЗ становится важной задачей для нашего общества в целом и специалистов, работающих с ними, в частности. Получение образования, повышение квалификации или переподготовка выступают среди вариантов для людей с особенностями найти свое место в социуме, адаптироваться к изменяющимся условиям жизнедеятельности, вписаться в социальную и экономическую жизнь страны и регионов, сформировать активную гражданскую позицию и стать высокоактивной личностью, которая, как отмечает С. Мадди, будет способна отвечать на вызовы, бросаемые ограничениями как со стороны разума, так и со стороны тела [2].

Сталкиваясь в профессиональной деятельности со студентами, имеющими скрытую или явную инвалидность, ограничения здоровья, мы заинтересовались вопросами выбора данными студентами вузов, направлений подготовки, готовности учебных заведений и профессорско-преподавательского состава к обучению лиц с ОВЗ (ЛОВЗ). Именно эти аспекты послужили отправной точкой при проведении исследования, результаты которого представлены в данной работе в обобщенной форме.

Анализ официальных сайтов 90 вузов и 20 ссузов России, не специализирующихся на обучении ЛОВЗ, который проводился в рамках гранта РНФ «Двигательная, социальная, психологическая адаптация детей с ограниченными возможностями к обучению в системе профессионального образования» (2016–2018 гг.), показал, что далеко не все учебные заведения готовы к реализации инклюзивного образования как по критерию оснащенности или доступности инфраструктуры корпусов, так и по критерию подготовленности преподавателей, имеющих опыт работы со студентами с инвалидностью или прошедших повышение квалификации по соответствующему направлению. Исходя из полученных данных, мы предполагаем, что перед обществом стоит задача поиска оптимальных механизмов профессиональной подготовки, последующего трудоустройства лиц, имеющих признаки ограничения жизнедеятельности, разработки и внедрения системы профессиональной ориентации, повышения качества жизни [1; 4, с. 92–105; 8].

* Исследование выполнено в рамках гранта РНФ 16-18-00016 «Двигательная, социальная, психологическая адаптация детей с ограниченными возможностями к обучению в системе профессионального образования».

© Конюхова Т.В., Конюхова Е.Т., 2018

Обращаясь к вопросу выбора специальности в рамках профессионального образования человека с ОВЗ, мы выявили трудности, касающиеся профопределения в связи с несоответствием физических возможностей, личностных предпочтений вида деятельности и востребованностью со стороны работодателя. Поскольку у ЛОВЗ в основной массе достаточно низкая конкурентоспособность на рынке труда, которая в первую очередь связана с ограничениями по здоровью, работодатели предлагают такой категории граждан зачастую малоквалифицированную и низкооплачиваемую работу, а государство в целом неэффективно использует имеющиеся трудовые ресурсы [6]. Профессиональная успешность является одним из условий успешной социализации, благополучия, самореализации, достойного качества жизни. Именно данный контекст подвигает к разработке новых подходов к организации и реализации профессионального образования ЛОВЗ, ориентированных на подготовку конкурентноспособного специалиста, готового к «универсальной жизни», социально адаптированного, трудоустроенного для успешной интеграции в социуме.

В рамках данной работы проводился анализ готовности вузов к реализации инклюзивного образования. Базой исследования стали вузы г. Новокузнецка Кемеровской области. Эмпирическая часть исследования осуществлена на выборке студентов первого и второго курсов вузов, где обучаются студенты с ОВЗ разных нозологий (n = 25), их родителей (n = 20), педагогов (n = 18). В исследовании использовались методика исследования личностной тревожности (Ч. Спилбергер, Ю. Ханин), методика жизнестойкости (С. Мадди), методика профессиональной деятельности (К. Замфир в модификации А. Реана), опросник исследования самоотношения (В. Столин, С. Пантелеев), методика взаимосвязи и взаимозависимости видов потребностей (А. Маслоу), я-концепция (Е. Пирс, Д. Харри в адаптации А.М. Прихожан), нарративное интервью, анализ официальных сайтов российских вузов и сузов, анкета для педагогов «Определение готовности работать с лицами с ОВЗ», анкета для родителей «Оценка готовности детей адаптироваться в образовательной и социально-профессиональной среде».

Результаты исследования молодых людей с ОВЗ показали, что около 30% из них стремятся к социально активной и максимально независимой жизни, профессиональной самореализации, но чаще потребности остаются нереализованными. Высокие значения уровня личностной тревожности свидетельствует о сложностях удовлетворения базовых потребностей испытуемых. Аналогичные результаты в литературе встречаются и у других исследователей.

Высокая личностная тревожность препятствует реализации желаемой продуктивной активности в силу недостатка коммуникативных умений, дезадаптивные реакции тревоги ведут к нарушению социальных связей и всей жизнедеятельности человека. Он испытывает страх перед будущим, тревогу и неуверенность в завтрашнем дне, чувство напряженности, дискомфорта, все новое, изменения обстановки, появляющиеся затруднения становятся стрессовым фактором.

К конструированию стратегии своего будущего студенты с ОВЗ подходят с осторожностью, тревожностью, объясняют это тем, что часто изменяются нормативные акты социальной поддержки, меняется экономическая сфера общества и предприятий. В этих условиях повышается чувство социальной незащищенности, неуверенности.

Важным показателем социально-психологической адаптации студентов с ОВЗ является их отношение к качеству собственной жизни. 61% испытуемых оценивают качество своей жизни как неудовлетворительное, что в первую очередь связано с материальной стороной и низкой самооценкой.

Среди особенностей я-концепции студентов с ОВЗ выявлен низкий уровень самоуважения, самопонимания, саморуководства, самоинтереса, принятия себя, что связано с явным или скрытым недостатком, который воспринимается как дефект их собственного «я». Выявленные низкие значения показателей самовосприятия, восприятия окружающих оказывают влияние на неустойчивость и неудовлетворенность построения межличностных отношений.

Согласно результатам исследования, у студентов доминирует социальная (20 б.) и материальная (21 б.) потребности, что объясняется, возможно, ограниченным кругом непосредственных контактов и низким уровнем социально-материальной поддержки со стороны государства. Неудачные попытки проявить независимость и самостоятельность у ЛОВЗ выявляют недостаточность мотивации к преодолению трудностей, снижают результативность самоорганизации, закрепляют «выученную беспомощность».

Проблемой для этой категории молодых людей является необходимость принять свои ограниченные возможности здоровья, инвалидность и изменить их восприятие, ощутить

не ограничения свои, а возможности смотреть в будущее. Это три группы основных потребностей: физические, духовные (интеллектуальные), социальные.

Интегрированный показатель жизнестойкости показал, что 76,17% испытуемых не обладают достаточным ресурсом (из них 21,51% – средний показатель, 54,66% – низкий). Не исключено, что часть респондентов при неблагоприятном стечении обстоятельств из группы со средним уровнем может оказаться в группе риска с трудностями негативных проявлений в поле социокультурного взаимодействия. Вычисление средних значений переменных по гендерному признаку свидетельствует о более низкой жизнестойкости в группе женщин (мужчины – 89,2 б., женщины – 80,07 б.).

Выявленный доминантный комплекс мотивации профессиональной деятельности свидетельствует о среднем уровне внутренней (2,3 б.) и внешней (2,9 б.) положительной мотивации, высоком уровне внешней отрицательной мотивации (4,3 б.). Полученный результат, возможно, закономерен для этой группы лиц, поскольку они могли часто встречаться с низкой оценкой их усилий со стороны окружающих.

Принятие решения о выборе профессии у молодых людей с ОВЗ чаще продиктовано не только престижем профессии и высоким заработком, но и отсутствием опыта трудовой активности, знания своих способностей, возможностей и ориентацией на принятие готовых решений авторитетного старшего из ближайшего окружения. При этом стоит отметить, что самостоятельно принятые решения последовательно выполняются, мотивированно поддерживаются и контролируются, а при ослаблении контроля цели не достигаются. Одновременно при этом складываются личностные, волевые, морально-нравственные качества, расширяются возможности самореализации.

Установлено, что большинство из студентов (65,7%) видят свои перспективные цели в общем виде. Менее 7% имеют четкие цели и предпринимают попытки реализовать их. У этих испытуемых более высокие показатели по жизнестойкости, внутренней мотивации трудовой деятельности, удовлетворенности потребности в самореализации, ответственности за себя и свои действия.

Результаты анкетного опроса педагогов показали, что часть преподавателей не осознает актуальность проблемы, имеющей место в современной системе образования, в том числе профессионального. У большинства из них отсутствуют специальные познания и компетенции в работе со студентами с ОВЗ. В рамках организации обучения ЛОВЗ у педагогов недостаточная готовность к выявлению особенностей психофизического развития; у части педагогов отсутствуют знания основ специальной психологии и педагогики, компетенции по реализации технологий обучения, адаптированных образовательных программ, осуществления контроля успеваемости студентов с нетипичным развитием и др. Выявленные особенности свидетельствуют о сравнительно невысокой готовности педагогов к психолого-педагогическому сопровождению и обучению ЛОВЗ в образовательном учреждении.

Выход из сложившейся ситуации вуз видит в повышении квалификации или профессиональной переподготовке, освоении педагогами дополнительных специальных компетенций по работе с ЛОВЗ, реализации функций инновационных форм обучения, что обеспечит достаточный уровень профессионального развития и социализации студентов.

Анализ анкетного опроса родителей свидетельствует о том, что не все знают об изменениях по созданию доступной среды в образовательных учреждениях, они сомневаются в наличии условий, не уверены в возможностях своих детей успешно адаптироваться в студенческой среде. Родители стремятся предлагать своим детям готовые решения по организации их будущей жизни и профессиональной деятельности. Они не уверены, что смогут посоветовать ребенку с ОВЗ адекватно спланировать профессиональное будущее, спрогнозировать востребованность на рынке труда. Существенным моментом является то, что родители / законные представители не знакомят будущего студента с трудностями, которые ему могут встретиться при обучении в вузе, при устройстве на работу.

Со стороны государственных органов различного уровня обсуждается проблема развития системы профессиональной ориентации, образования, разрабатываются документы по обеспечению особых образовательных потребностей людей, имеющих признаки ограничения жизнедеятельности. Система образования в идеале обеспечивает создание и передачу образовательных ценностей, поддержку внутренних связей в обществе, социального партнерства, гарантий ЛОВЗ. Полноценное образование ЛОВЗ реализуемо, если при организации процесса профессиональной подготовки созданы специальные условия.

В локальных нормативных актах образовательных учреждений обязательны документы по организации и сопровождению студентов с ОВЗ. Одним из нормативных актов явля-

ется дорожная карта, в которой представлены вопросы, требующие специального внимания, изучения объективных и субъективных условий. Задача вуза – обеспечить абитуриентов с ОВЗ безболезненным и безбарьерным вхождением в образовательное пространство, максимальной адаптацией к новым условиям.

Таким образом, для решения проблемы интеграции студентов с ОВЗ в образовательную среду вуза необходимо в первую очередь обратить внимание на создание доступной безбарьерной среды, активизировать работу всех служб образовательного учреждения по сопровождению студента с ОВЗ в условиях профессиональной подготовки будущего специалиста. Это позволит лицам с особыми потребностями стать более устойчивыми перед лицом различных стрессовых ситуаций, бороться со страхами, в том числе страхом неудач, повышать собственную самооценку [9].

Одно из направлений работы вуза связано с решением задач, включенных в раздел социально-психологического блока по профессиональному ориентированию и сопровождению студентов с ОВЗ. Он включает в себя:

– знание и учет индивидуальных особенностей психосоматического здоровья студентов;

– создание условий для соответствия студента высокому уровню требований вузовских программ усвоения предметов и формирования профессиональных компетенций в процессе теоретической и практической подготовки специалиста;

– организацию различных мероприятий (и включенность студентов с ОВЗ в них) по сглаживанию локальных эмоциональных расстройств (возбудимости, пассивности, тревожности обнаружить истинную степень своей инвалидности, страхов, несформированности социальных навыков), осознанности студентов в отношении формирования трудовой установки, внутренней готовности самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития, активной жизненной позиции;

– преодоление феномена «выученной беспомощности», фактора социальной стигматизации;

– стимулирование и активизацию осознанной ориентации в мире профессий, социального заказа, информирование о функционировании рынка труда, профессиографии специалиста, соотнесенной студентом с доступностью, специальными условиями рабочих мест для людей с ОВЗ;

– развитие коммуникативных навыков уверенного поведения, адекватной мотивации достижений, профессионально-личностных качеств овладения профессией, конкурентоспособности на рынке труда, построения успешной карьеры;

– обеспечение адекватной соотнесенности возможностей, способностей и ограничений студента с требованиями выбранной профессии;

– формирование и развитие умений и навыков в области конструирования профессионального будущего;

– активизацию процессов самопознания, адекватного осознания своих слабых и сильных сторон, самодиагностики, самообразования, саморазвития социально-профессиональных качеств личности, самоорганизации и самоопределения в сфере интересующих видов трудовой деятельности;

– психологическую подготовку студента к переходу от учебной деятельности к профессиональной, предупреждение личностной деформации ЛОВЗ в ходе профессионального самоопределения, построение алгоритмов возможных вариантов жизненных стратегий, создание условий приобретения опыта планирования карьеры, социальной адаптации в трудовом коллективе (планирование карьеры и карьерное консультирование можно рассматривать как форму институциональной и психологической поддержки, которая нацелена на снижение дискриминации в сфере трудовой занятости населения и безработицы) [10].

Вуз осознает необходимость разработки программы повышения квалификации профессорско-преподавательского состава с целью организации целенаправленной деятельности по созданию безбарьерной среды (специальные технологии обучения, среда общения, условия для адаптации, развития потенциальных способностей личности, здоровьесберегающие технологии, этапное сопровождение процессов подготовки специалиста), информированности об особенностях людей с ОВЗ и развития профессиональных компетенций.

Поддержка педагогами и внедрение в образовательно-воспитательный процесс ЛОВЗ модели «достигательной активности», включающей такие качества, как ответственность, исполнительность, целеустремленность, амбициозность, напористость, высокий профессиональный уровень мастерства в работе, окажет благоприятное влияние на развитие студентов.

Прослушанные курсы ориентируют педагога на овладение необходимыми знаниями по специальной психологии, педагогике, практи-

ческими профессиональными навыками, что ориентирует его на формирование у студентов с ОВЗ социально-профессиональных установок; овладение знаниями о будущей профессии, формирование профессиональной направленности; расширение представлений о рынке труда и отношениях в коллективе, понимания реальных трудностей, формирование самостоятельности, коммуникабельности, адаптивности; развитие позитивной я-концепции и др., что обеспечит студентам адекватность профессионального самоопределения в условиях образовательного процесса.

Результаты исследования показали, что студентам с ОВЗ присущи дезадаптивные способы поведения, обусловленные не только физическим дефектом, болезнью, но и трудностями адаптации, социализации, интеграции в новую образовательную среду вуза. Выявленные особенности испытуемых подтверждают необходимость проведения специально организованной работы в направлении актуализации студентом установок, поведенческих ресурсов для эффективного управления собственной жизнестойкостью.

Предложенная система мероприятий по содействию адаптации студентов с ОВЗ окажет положительное влияние на социализацию, социально-профессиональную адаптацию личности, сохранение здоровья, избегание стрессов, поиск средств самореализации, позволит создать условия для формирования активных, социально-адаптированных, конкурентоспособных, адекватно оценивающих свои возможности, способствуя улучшению качества жизни людей с ОВЗ и использованию их потенциала на благо общества.

Список литературы

1. Конюхова Т.В., Конюхова Е.Т. Жизнестойкость личности как особый паттерн установок освоения социокультурного пространства // Изв. Томск. политехн. ун-та. 2013. Т. 322. № 6. С. 110–114.

2. Мадди С. Теории личности: сравнительный анализ. СПб.: Изд-во Речь, 2002.

3. Министерство труда и социальной защиты РФ: [сайт] [Электронный ресурс]. URL: http://www.rosmintrud.ru/ (дата обращения: 28.01.2016).

4. Наука и социум: педагогика и психология (становление, ценности и приоритеты): кол. моногр. / под общ. ред. проф. О.И. Кирикова. Воронеж: ВГПУ, 2012.

5. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]. URL: https://www.uchmet.ru/upload/iblock/841/prezentatsiya.pdf (дата обращения: 01.05.2018).

6. Проблема доступности профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве. М.: Междунар. актуарная компания, 2012.

7. Федеральная служба государственной статистики РФ (Росстата РФ): [сайт] [Электронный ресурс]. URL: http://www.gks.ru (дата обращения: 28.01.2016).

8. Konyukhova T., Konyukhova E., Kashpur V., Lokotosh J. The Determinants of Human Wellbeing in Professional Activities [Electronic resource] // The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences (EpSBS). 2017. Vol. XIX: Proceedings of the III International Scientific Symposium on Lifelong Wellbeing in the World (WELLSO 2016), 11–16 September 2016, Tomsk, Russia. URL: http://dx.doi.org/10.15405/epsbs.2017.01.46 (дата обращения: 11.04.2018).

9. Maddi S.R., Koshaba D.M. Resilience at work: how to succeed no matter what life throws at you. NY: AMACOM, 2005.

10. Rogotneva E.N., Shirko T.I., Meshcheryakova N.N., Konykhova T.V. Career Construction and Work Inclusion of People with Disabilities and Vulnerabilities: Goal Setting [Electronic resource] // The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences (EpSBS). 2017. Vol. XXVI: Proceedings of the International Conference «Responsible Research and Innovation» (RRI 2016), 07–10 November 2016, Tomsk, Russia. URL: http://dx.doi.org/10.15405/epsbs.2017.07.02.105 (дата обращения: 12.04.2018).

* * *

1. Konjuhova T.V., Konjuhova E.T. Zhiznestojkost' lichnosti kak osobyj pattern ustanovok osvoenija sociokul'turnogo prostranstva // Izv. Tomsk. politehn. un-ta. 2013. T. 322. № 6. S. 110–114.

2. Maddi S. Teorii lichnosti: sravnitel'nyj analiz. SPb.: Izd-vo Rech', 2002.

3. Ministerstvo truda i social'noj zashhity RF: [sajt] [Jelektronnyj resurs]. URL: http://www.rosmintrud.ru/ (data obrashhenija: 28.01.2016).

4. Nauka i socium: pedagogika i psihologija (stanovlenie, cennosti i prioritety): kol. monogr. / pod obshh. red. prof. O.I. Kirikova. Voronezh: VGPU, 2012.

5. Osobennosti organizacii obrazovatel'noj dejatel'nosti dlja lic s ogranichennymi vozmozhnostjami zdorov'ja [Jelektronnyj resurs]. URL: https://www.uchmet.ru/upload/iblock/841/prezentatsiya.pdf (data obrashhenija: 01.05.2018).

6. Problema dostupnosti professional'nogo obrazovanija dlja lic s ogranichennymi vozmozhnostjami zdorov'ja v gorode Moskve. M.: Mezhdunar. aktuarnaja kompanija, 2012.

7. Federal'naja sluzhba gosudarstvennoj statistiki RF (Rosstata RF): [sajt] [Jelektronnyj resurs]. URL: http://www.gks.ru (data obrashhenija: 28.01.2016).

Readiness of university to provide educational services to disabled people

The article presents the research results associated with the analysis of the reasons for successful inclusion of disabled students in the educational process. It reveals the problem of readiness of teaching staff to organize the educational process for disabled people. The authors propose the system of measures for better adaptation of disabled students, for development of readiness of teachers and universities to provide educational services to people with special needs.

Key words: *health disabilities, student, adaptation, vitality, readiness, learned helplessness, quality of life.*

(Статья поступила в редакцию 07.05.2018)

Р.П. СОФРОНОВ, И.И. ПАРНИКОВА
(Якутск)

ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рассматривается актуальная проблема планомерного развития детей с ОВЗ и сохранным интеллектом. Обосновывается роль целенаправленного педагогического содействия формированию исследовательских умений у школьников с ОВЗ, что способствует их личностному развитию и эффективной самореализации в будущей образовательной и профессиональной деятельности. В этой связи описываются методические основания и пути реализации кружковой исследовательской деятельности по экологии как один из возможных и эффективных путей интеллектуального развития детей с ОВЗ, формирования у них исследовательских умений.

Ключевые слова: *дети с ограниченными возможностями здоровья и сохранным интеллектом, специальная (коррекционная) школа, исследовательская деятельность, исследовательские умения, экологический кружок, внеклассная работа.*

Государственная образовательная политика, закрепленная законом об образовании Российской Федерации, обусловливает получение каждым ребенком полноценного образования с соблюдением равных прав и возможностей. Это особо значимо для детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и сохранным интеллектом, которые нуждаются в развивающем индивидуальном обучении.

Такие дети, по наблюдениям ученых-психологов [3; 4; 11], имея менее устойчивую эмоционально-волевую сферу и более низкий уровень социальной адаптивности, требуют большего внимания педагога к формированию познавательных компетенций, умений и навыков, необходимых для самостоятельной жизни во взрослом периоде. И, следовательно, велика роль при их обучении подбора аутентичных видов деятельности с учетом физического состояния, потребности в познании окружающего мира, социокультурной адаптации в нем.

Большое значение в этом плане имеет исследовательская деятельность, обеспечивающая гибкость образовательного процесса, повышение познавательного интереса и творческой активности детей с ОВЗ и сохранным интеллектом, педагогически целесообразную коррекцию недостатков их развития. Известно, что элементы исследовательского обучения можно отметить уже в построении знаменитых бесед Сократа, они активно использовались в трудах таких талантливых педагогов, как К.Н. Вентцель, Дж. Дьюри, У. Киллпатрик, И.Ф. Свадковский и др., чьи теоретические идеи и методические разработки не потеряли своей актуальности и сегодня.

Методология проблемы организации исследовательской деятельности в школьном образовательном пространстве базируется на концептуальных идеях теории познания, теории деятельности и теории развития личности (П.К. Анохин, Н.Н. Батищев, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, С.Л. Рубинштейн и др.); пути и методы реализации исследовательской деятельности в школьном обучении рассматривали Ю.К. Бабанский, Б.В. Всесвятский, И.А. Зимняя, М.В. Кларин, Г.В. Токмазова, Г.И. Щукина и др.

Ряд ученых связывает исследовательскую деятельность с применением общедидактических приемов анализа и установления причинно-следственных связей, сравнения, переноса знаний на новую ситуацию, поиска аналога и др., придает большое значение организации поисково-творческой деятельности, постепенному усложнению содержательной и процессуальной сторон познавательной дея-

© Софронов Р.П., Парникова И.И., 2018