

**А.М. КАУНОВ**  
(Волгоград)

**ИННОВАЦИОННЫЕ  
ИНТЕГРАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
И МЕТОДЫ КРЕАТИВНОГО  
ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ  
ОБРАЗОВАНИИ**

*Освещаются проблемы, особенности и возможности разработки прогрессивных инновационных интегративных средств современной методики креативного обучения на основе информационных технологий.*



Ключевые слова: образовательные интернет-ресурсы, инновационные средства, креативное обучение, интеллектуальные карты, инфокарты, учебные интернет- и интерактивная экскурсии, творческий процесс, интегративные технологии и методы.

Модернизация современного образования ставит перед педагогическими работниками задачи введения педагогических новшеств в дидактический процесс и совершенствования методов, средств обучения и способов организации практической и познавательной деятельности, основанных на личностно ориентированном и компетентностном подходах, которые могут заинтересовать сегодняшнего выпускника в получении новых практико-ориентированных знаний, необходимых ему для успешной интеграции в социум и адаптации в нем.

Главные тенденции современного образования требуют применения системных педагогических технологий и методов, ориентированных на познание, переживание и оценку осваиваемых знаний. Выбирать методы, средства, технологии обучения необходимо, опираясь на требования к качеству современного образования, которое определяется образовательными достижениями обучающихся. Использовать только методы традиционного обучения, которые больше не отвечают запросам общества, уже недостаточно, нужны современные образовательные методы и технологии. Очевидно, что актуальным в педагогическом процессе становится использование методов и методических приемов, которые формируют у обучающихся навыки самостоятель-

ного добывания новых знаний, сбора и анализа необходимой информации, умения работать с нею, выдвижения гипотез, формулирования выводов и построения умозаключений.

В современном образовательном процессе смещаются акценты с аудиторных занятий под руководством преподавателя на внеаудиторную и самостоятельную работу, содержание которых будет определяться индивидуальной траекторией обучения. Речь идет не только о технологизации учебного процесса, об увеличении практической направленности образования, о внедрении новых форм оценки результатов деятельности как обучающегося, так и преподавателя, но и о кардинальном изменении функций преподавателя, призванного не передавать имеющиеся у него знания в готовом виде, не проверять память на экзамене, а научить:

- *учиться творчески;*
- *знать и понимать;*
- *познавать за счет усилий своей мысли, а не за счет своей памяти;*
- *делать;*
- *жить, созидая себя и свое будущее;*
- *быть Человеком на протяжении всей жизни.*

Поэтому без хорошо продуманных технологий, методов и форм обучения трудно организовать успешный образовательный процесс. Вот почему следует совершенствовать те методы и средства обучения, которые помогают вовлечь обучающихся в познавательный поиск, в труд учения, творчества: помогают научить их активно, самостоятельно добывать новые знания, возбуждают их мысль и развивают интерес к предмету, к деятельности. При этом необходимы и кардинальные изменения в профессиональной подготовке будущего педагога, и в переподготовке и повышении квалификации учителей-практиков.

Увеличить продуктивность обучения, правильно научиться мыслить, используя весь свой творческий и интеллектуальный потенциал, эффективно структурировать и обрабатывать большие объемы информации, планировать свое время, продукты, генерировать новые идеи и др. можно, если использовать, например, один из сравнительно новых и эффективных [3] подходов к обучению, являющийся относительной инновацией на российском рынке образовательных услуг интегративный метод креативного обучения (ко-

торый был предложен и апробирован нами [1–2]).

Этот метод включает в себя самостоятельную разработку и создание обучающимися информационной интеллектуальной карты (или мастер-карты) с гипертекстовыми переходами на выполнение тематических творческих либо бизнес-проектов, решением кейсов по изучаемой теме и выполнением виртуальных экскурсионных практикумов по данной теме с последующей разработкой визуально-художественных тестов и тестовой оценкой приобретенных не за счет своей памяти, а за счет усилий своей мысли в деятельности на основе данного инновационного интегративного метода получения знаний.

Главным для преподавателя сейчас становится не передача знаний, а стимулирование самостоятельной поисковой творческой деятельности обучающихся, запуск механизмов самообразования, самоорганизации и самореализации, т. е. в процессе подготовки должно доминировать самообучение, когда личность сама направляет себя на достижение определенного результата и быстро адаптируется к изменяющимся условиям жизни в новых реалиях открытого общества (компетентностный подход).

Данный метод представляет собой инновационный продукт (по сути, комплексный виртуальный электронный учебник), инструмент современной методики креативного обучения в профессионально-технологическом образовании, особый вид информационной карты, содержащей достаточно большой объем информации, сосредоточенной в одном месте, на одной странице в виде видеороликов, интернет- или интерактивных экскурсий на современные производства, заводы, фабрики, стройки промышленных, жилых и культурно-бытовых объектов, сельскохозяйственные предприятия, в научно-исследовательские институты, высшие учебные заведения, на другие объекты производственного, учебного, научного и социально-культурного назначения, в виде справочников, словарей, каталогов, кейсов, интеллект-карт и т. д.

*При данном подходе к обучению основным элементом работы обучающихся становится освоение деятельности, особенно новых видов деятельности: учебно-исследовательской, поисково-конструкторской, творческой, аналитической, экспертной, коммуникативной и др. В этом случае знания становятся следствием усвоения способов деятельности. Из*

*пассивного потребителя знаний обучающийся становится субъектом образовательной деятельности. Категория деятельности при таком подходе к обучению является фундаментальной и смыслообразующей.*

Такая технология обучения должна подготовить человека к выработке у него навыков добывания нужной информации и умения оперировать ею, к использованию методов прогнозирования, моделирования и проектирования своей деятельности и в социальной, и в профессионально-трудовой роли. Основные критерии удачного построения такого обучения – это хорошо продуманная структура и гипертекстовые переходы (ссылки), интересные графические, аудио- и видеоиллюстрации. Достаточно внимательно рассмотреть одну такую информационную интеллектуальную или мастер-карту, изучить ее содержание, решить тематические кейсы – и можно усвоить достаточно большой объем учебного материала.

Информационные мастер-карты дают много возможностей тем, кто их разрабатывает и использует. Сферы их применения безграничны. Они позволяют упорядочить материал и сконцентрировать внимание на нужной информации. Могут использоваться в качестве информативного инструмента управления знаниями, дают возможность осуществлять постоянный контроль за уровнем освоения обучающимися учебного материала и выработать у них навыки постоянного контроля за собственными знаниями, а также воспитывать стремление к улучшению учебных результатов и более глубокому освоению изучаемого материала.

В процессе профессионально-технологической подготовки будущих учителей главенствующую роль приобретает ориентация на личность и компетентность, позволяющая существенно облегчить процесс адаптации студентов к профессиональной среде, повысить их конкурентоспособность. Сегодня все более востребованы компетентные специалисты, способные эффективно функционировать в новых динамичных социально-экономических условиях. В рамках проекта реализуются основные методологические принципы: системности, целостности, объективности, прикладной направленности, динамизма и процессуальности.

Предлагаемая в проекте новая система интегрированных методов обучения на основе интеграции самостоятельно создаваемых интеллектуальных информационных мастер-

карт, кейсовых заданий и виртуальных экскурсионных практикумов обеспечивает:

- ориентацию на индивидуализацию обучения, повышение профессиональной и методической компетентности как будущих, так и действующих учителей технологии, преподавателей и мастеров производственного обучения учреждений общего и профессионального образования.

- освоение студентами, учителями и преподавателями принципа преподавания технологии, общетехнических и специальных предметов на основе органической связи дисциплин, овладение современными культурологическими знаниями;

- вооружение студентов, учителей современными инновационными педагогическими технологиями, активными и интерактивными методами обучения, передовым педагогическим опытом;

- формирование у студентов, учителей умения конструировать урок с учетом современных требований, умения проводить анализ своей работы;

- проведение эмпирических исследований во время виртуальных экскурсионных практикумов: наблюдательные – прямое, косвенное и включенное наблюдение, фиксирование результатов обучения и развития;

- раскрытие творческого потенциала студентов, учителей путем приобщения их к исследовательской деятельности, опытно-экспериментальной работе, формирование умения систематизировать и обобщать собственный педагогический опыт;

- овладение методами (диагностическими (беседы с обучающимися), прогностическими (метод экспертных оценок, преподавание), статистическими (ранжирование, шкалирование, математическая и статистическая обработка результатов исследования) и др.).

Теоретическая и практическая направленность исследования позволяет найти приемлемые решения проблем по существенному улучшению качества подготовки и переподготовки специалистов в свете современной модернизации российского образования, обеспечивает творческое и активное овладение студентами знаниями, умениями и навыками, закладывает базу, фундамент для изучения частных методик преподавания и других учебных предметов, входящих в образовательную область «Технология» и в профессиональную подготовку. Полученные результаты дополняют общую теорию целостного образовательного

процесса в педагогическом вузе. Результаты исследования могут использоваться в системе подготовки и переподготовки педагогических кадров сферы образования при организации образовательного процесса на модульно-компетентностной основе обучения.

Перенос центра тяжести в образовании на индивидуализацию его результатов и персональную ответственность за них формирует еще один аспект: образовательный процесс должен быть поставлен таким образом, чтобы обучаемые могли не только адаптироваться в быстро меняющемся мире, но и быть способными к преобразованию этого мира, а значит, не только владеть знаниями, но и уметь применять их в процессе собственной самостоятельной профессиональной и творческой деятельности.

Одна из тенденций современного образования – переход от информативных форм обучения к проблемно-ситуативным и все более полное насыщение учебного процесса технологиями, в которых учащиеся действуют в спроектированных ситуациях, выполняя практические задания. Обязанностью учителей становится создание в рамках обучения условий для максимального раскрытия интересов и склонностей учащихся, прогнозирование успешной реализации послешкольных жизненных планов учеников.

В современных условиях успешно обучать учащихся практической самостоятельности и эффективным способам усвоения знаний возможно только через:

- создание условий для овладения школьниками основными видами человеческой деятельности (самореализация, самовыражение и личностное самоутверждение; адаптация к условиям рыночной экономики);

- воспитание социально активных, творческих членов общества, которые владеют системой общечеловеческих и национальных ценностей и обладают чувством гражданской ответственности за результаты своей деятельности;

- удовлетворение социального заказа школе со стороны детей и их родителей, текущих и перспективных потребностей производства в квалифицированных специалистах государства.

И как итог: использование интегративных методов самостоятельной организации обучающихся позволяет формировать социально-трудовую компетентность. Это реализуется:

- в готовности обучающегося к самовыражению в профессиональном сообществе;

– умения выбирать и конструировать собственные версии профессионального становления;

– способности ставить профессиональную или производственную цель и обеспечивать ресурсы для ее достижения.

Все это должно проявляться в умении обучающихся проводить исследования, осваивать современные технологии, изготавливать продукцию, пользующуюся спросом и конкурирующую на рынке с другими товарами; осваивать необходимые способы профессиональной деятельности.

### Список литературы

1. Каунов А.М. Виртуальные образовательные интернет-ресурсы – эффективный инновационный инструментальный современный педагога [Электронный ресурс] // Грани познания: электрон. науч.-образоват. журн. 2013. № 5(25). URL: <http://grani.vspu.ru/files/publics/1378466765.pdf> (дата обращения: 14.03.2018).

2. Каунов А.М. Мастер-карта как инновационный продукт современной методики креативного обучения в профессионально-технологическом образовании [Электронный ресурс] // Грани познания: электрон. науч.-образоват. журн. 2015. № 6(40). URL: <http://grani.vspu.ru/files/publics/1441603302.pdf> (дата обращения: 14.03.2018).

3. Каунов А.М., Тарасов А.И. Перспективы применения интеллект-карт при обучении технологии в коррекционном учреждении // Изв. Волгогр. гос. пед. ун-та. 2017. № 5 (118). С. 75–81.

\* \* \*

1. Kaunov A.M. Virtual'nye obrazovatel'nye internet-resursy – jeffektivnyj innovacionnyj instrumentarij sovremennogo pedagoga [Jelektronnyj resurs] // Grani poznanija: jelektron. nauch.-obrazovat. zhurn. 2013. № 5(25). URL: <http://grani.vspu.ru/files/publics/1378466765.pdf> (data obrashhenija: 14.03.2018).

2. Kaunov A.M. Master-karta kak innovacionnyj produkt sovremennoj metodiki kreativnogo obucheniya v professional'no-tehnologicheskom obrazovanii [Jelektronnyj resurs] // Grani poznanija: jelektron. nauch.-obrazovat. zhurn. 2015. № 6(40). URL: <http://grani.vspu.ru/files/publics/1441603302.pdf> (data obrashhenija: 14.03.2018).

3. Kaunov A.M., Tarasov A.I. Perspektivy primeneniya intellekt-kart pri obuchenii tehnologii v korrekcionnom uchrezhdenii // Izv. Volgogr. gos. ped. un-ta. 2017. № 5 (118). S. 75–81.

### *Innovative integration technologies and methods of creative learning in vocational and technological education*

*The article deals with the issues, features and potential of development of the progressive innovative integration means of the modern methodology of creative training based on information technologies.*

*Key words: educational Internet resources, innovative tools, creative learning, smart cards, info-cards, educational online tour, educational interactive tour, creative process, integrative technologies and methods.*

(Статья поступила в редакцию 27.03.2018)

**Т.В. КЛЕВЕТОВА, С.А. КОМИССАРОВА**  
(Волгоград)

### **ФОРМИРОВАНИЕ ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

*Рассматривается компетентностная модель формирования трудовых функций будущего педагога. Представлен опыт реализации педагогической практики магистерской программы «Физическое образование».*

*Ключевые слова: компетенция, профстандарт, педагогическая практика.*

Подготовка квалифицированных педагогов требует четкого представления о видах профессиональной деятельности, которые они будут осуществлять. На современном этапе трудовые функции учителя зафиксированы в профстандарте. *Профстандарт* – это «характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определенной трудовой функции» [5, ст. 195]. В профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» [6] обоснованы следующие трудовые функции: «Общепедагогиче-