Н.Н. ВЫГОДЧИКОВА
(Набережные Челны)
А.В. ЗОРИНА
(Елабуга)

ИНТЕРНЕТ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ

Освещаются вопросы поликультурного образования на занятиях по иностранному языку на примере использования интернет-ресурсов. Раскрыты возможности употребления ряда сайтов для эффективной организации поликультурного образования.

Ключевые слова: *поликультурное образование, Интернет, культура, студент, иностранный язык.*

Проблема поликультурного образования в рамках внедрения в систему современного образования является одним из приоритетных направлений в современной российской педагогике. Поликультурное образование – это процесс обучения, построенный на принципах отрицания расизма и других форм дискриминации личности, ориентированный на признание расовой, конфессиональной, этнической, социокультурной уникальности личности, ее право на самовыражение и следование традициям, формирование терпимости к культурным различиям.

Стремление к ассимиляции в обществе, когда некоторые радикально настроенные исследователи [3; 7; 8] намеренно игнорируют особенности национальных меньшинств, оправдывая свою точку зрения необходимостью изучения культуры большинства, неизменно приводит к нетерпимости и разжиганию национализма. Этой концепции противостоит поликультурный подход, в котором заложены идеи о равенстве больших и малых наций и их культур, о значимости всех конфессий в современном мире. Подобное отношение дает возможность эффективно и бесконфликтно сотрудничать представителям различных рас, национальностей и религий. Поликультурное образование отрицает искусственно созданные барьеры, которые не только мешают повышать уровень образования и культуры личности, но и ведут к нарушению социального баланса в современном обществе.

Сегодня Интернет прочно вошел в нашу жизнь. С каждым днем интернет-аудитория увеличивается, растет уровень информированности о различных событиях, происходящих в мире. Освещая все области современного социума – образование, бизнес, экономику, политику, развлечения, – Интернет способствует возникновению новых форм в обучении, общении, торговле. Он все чаще становится для людей источником знаний из различных сфер общественной жизни, а также средством коммуникации. Неоспорим тот факт, что Сеть привела к изменению в сегодняшнем мире, сделав его доступнее для каждого пользователя, виртуально уничтожив географические границы.

Наряду с очевидными плюсами Интернета (глобальная доступность информации, широкие возможности общения, организация собственного досуга с пользой, поиск работы и др.), он содержит в себе явные минусы, и общество оказалось не готовым бороться с ними. Так, вышеупомянутые достоинства имеют обратную сторону, и об этом необходимо задуматься. Прежде всего ради современной молодежи.

Сегодняшние молодые люди – это поколение Интернета, для которого Сеть является удобным и необходимым спутником жизни. Они видят во Всемирной паутине основной и порой единственный источник информации, а также интересное средство для общения посредством социальных сетей. Однако вследствие отсутствия цензуры и полной свободы слова в Интернете появилось большое количество сайтов религиозных сект, экстремистских и нацистских организаций, на которых содержится пропаганда агрессии и насилия. В результате возрастных особенностей поведения (нигилизм, отсутствие собственных прочных взглядов на многие явления и события в мире, бескомпромиссность и др.) молодежь представляет собой наиболее незащищенный сегмент в современном социуме для различных радикально настроенных сообществ и групп.

Интернет представляет собой огромное пространство, позволяющее современному человеку реализовывать многие личные и профессиональные цели и задачи. Несомненно, в эру инновационных технологий невозможно не использовать образовательный потенциал, заложенный в Сети. Поэтому реализация и

© Выгодчикова Н.Н., Зорина А.В., 2018

организация образования студентов посредством Интернета являются естественными. Вполне очевидно и его внедрение в программы обучения во многих странах мира.

Использование Интернета в целях поликультурного образования рассматривается как отечественными [1; 2], так и зарубежными [6] учеными. Они видят Интернет как площадку для создания единого поликультурного образовательного пространства, способного интегрировать разные культуры, при этом минимизировать не только пространственный, но и временной разрыв [4], поскольку, знакомясь с иноязычной культурой, мы обращаемся к ее истокам.

В условиях глобализации поликультурное образование призвано обеспечить культурный обмен между нациями, расами и религиями, сохранность уважительного отношения к самобытному наследию своего и другого народа, формирование осознания этнического разнообразия в современном мире. Среди основных целей языкового поликультурного образования П.В. Сысоев упоминает необходимость развития навыков поликультурного общения и воспитание человека, способного полноценно сотрудничать в многонациональном обществе, обладающего развитым чувством осознания уникальности и ценности каждой культуры [5].

Для углубления поликультурного компонента на занятиях по иностранному языку мы предлагаем включение в учебный процесс ряда заданий, направленных на самостоятельный поиск студентами интересной информации, отражающей особенности культуры и менталитета различных народов мира. В качестве отправного пункта студентам предлагается несколько сайтов на иностранном языке, информацию которых обучающиеся могут использовать в своих последующих проектах.

Как известно, специфика национального менталитета наибольшим образом отражается в стиле жизни той или иной культуры, нормах поведения, устоях, традициях и обрядах. На наш взгляд, темы “My Lifestyle” («Мой образ жизни») и “National Customs and Traditions” («Национальные обычаи и традиции») дают наглядное представление о жизни народа, его ценностях. В связи с этим при изучении первой темы студентам предлагается найти, изучить и представить в качестве презентации дополнительный материал о жизни африканских племен луо, бака, зулу и т.д. (www.dailymail.co.uk, www.thanda.com, www.kenya-information-guide.com), общин амишей и мормонов в США (www.discoverlancaster.com, www.pewforum.org) или представителей иных этносов(www.inuulitsivik.ca.,eskimos.wikispaces.com – жизнь эскимосов Канады, Аляски и России; www.japantimes.co.jp, www.jnto.go.jp – образ жизни в Японии и т.д.).

В рамках темы “National Customs and Traditions” («Национальные обычаи и традиции») студенты выполняют презентацию о национальных традициях, обрядах и обычаях различных культур. Преподаватель предлагает студентам на выбор темы для презентации, например: “Birthday Traditions in Different Countries” («Как отмечают день рождения в разных странах») (www.mentalfloss.com, www.wellnessproposals.com), “Wedding Ceremonies in Different Countries” («Свадебные церемонии в разных странах») (www.buzzfeed.com, www.beau-coup.com), “Beauty Standards in Different Countries” («Идеалы красоты в разных странах») (www.allwomenstalk.com, www.totalbeauty.com) и т.д.

Работая над выполнением подобных проектов, студенты погружаются в иной культурный мир и, рассматривая чужую культуру через призму своей собственной, учатся принимать индивидуальность и неповторимость общества с другим менталитетом, иными ценностями и мировосприятием. При этом происходит сравнение характерных черт каждой культуры с родной и в процессе работы студенты делают вывод, что наряду с отличиями существуют и некие общие ценности, свойственные как рассматриваемой, так и родной культуре. Мы считаем, что выполнение таких заданий направлено на достижение одной из немаловажных воспитательных целей – формирование у студентов толерантного отношения к другим этносам.

Одной из тем программы «Иностранный язык» является “Travelling” («Путешествие»). В рамках этой темы студентам предлагается выполнить на выбор два проекта:

1) составить презентацию о достопримечательностях любого российского города по желанию на основе информации из предложенных сайтов (www.visitacity.com, www.toursbylocals.com, www.tourguides.viator.com); студенты включают в свою презентацию такие рубрики, как “Things to See” («“Достопримечательности»), “Things to Do” («Чем заняться»), “Dishes to Eat” («Блюда национальной кухни»), “Popular Souvenirs” («Местные сувениры»));

2) составить туристический путеводитель по России, в который входит информация о достопримечательностях, популярных маршрутах, национальной кухне, сувенирах, ближайших культурно-массовых мероприятиях, которые бы мог посетить гипотетический турист, правила поведения и т.д. (подобная работа позволяет студентам взглянуть на культуру Российской Федерации с позиции иностранных туристов и нацелена прежде всего на формирование гордости за культурное наследие своей страны).

После защиты своих проектов студентам предлагается принять на себя роль туриста, выбрать один из понравившихся маршрутов и объяснить свое предпочтение перед другими предложениями.

Тема “Etiquette” («Этикет») представляет большой интерес с точки зрения формирования поликультурно направленной, толерантной личности студента. Незнание особенностей этикета разных стран мира, правил поведения, различных табу может привести к возникновению неприятных ситуаций в процессе межкультурного взаимодействия. Знание этикета, принятого в разных странах, и его соблюдение дают человеку возможность чувствовать себя непринужденно, не испытывать неловкости за неверные действия и быть уверенным в положительных результатах общения. В рамках знакомства с правилами этикета разных культур мира студентам предлагается выбрать страну и подготовить проект о принятых в данной стране правилах поведения. Как и прежде, для самостоятельной работы обучающихся подготовлен ряд сайтов (www.japanguide.com, www.boutiquejapan.com, www.edip lomat.com, www.study.com, www.fodors.com, www.tripadvisor.com).

“Higher Education” («Высшее образование») – еще одна тема дисциплины «Иностранный язык», позволяющая решить задачу по углублению поликультурной направленности на занятиях. В рамках данной темы студенты, изучив историю, организацию и узнав другую познавательную информацию о высших учебных заведениях стран изучаемого языка, приступают к выполнению индивидуального или группового проекта. Его цель – знакомство с университетами других стран мира, изучение которых не предусмотрено программой. В настоящее время перед студентами открываются большие возможности для участия в кратковременных курсах обучения по обмену, в различных студенческих форумах, а также для продолжения обучения по различным программам магистратуры в ведущих вузах Франции, Германии, Чехии, Норвегии и др. В связи с этим информация о высших учебных заведениях данных стран может стать интересной и полезной обучающимся. Изучив предложенные преподавателем сайты (topuniversities.com, www.mastersportal.eu, www.iuj.ac, www.cuni.cz, www.uio.no), а также используя информацию, найденную самостоятельно, студенты выступают с презентаций, предлагая вниманию слушателей полезную информацию и интересные факты о зарубежных вузах (правила приема, оплата, языки обучения, проживание и т.д.) и студенческой жизни (студенческие научные общества, ассоциации, студенческие спортивные клубы и команды и т.д.). Занятия подобного рода дают студенту возможность почувствовать себя частью мирового сообщества, прикоснуться к культурному наследию не только своей страны, но и всего мира.

Использование ресурсов Интернета с целью формирования поликультурной личности не является новым в педагогике. Однако более интенсивное применение образовательного потенциала Всемирной паутины на занятиях по иностранному языку способно внести существенный вклад в становлении личности студента, а вместе с тем содействовать дальнейшему развитию поликультурного образования.

Список литературы

1. Борщева О.В. Организация языкового поликультурного образования студентов направления подготовки «Педагогическое образование» на основе современных интернет-технологий // Педагогика и психология. 2013. № 2. С. 68–71.

2. Гридин С.В. Зарубежный опыт создания поликультурной образовательной среды с использованием интернет-технологий // Отечественная и зарубежная педагогика. 2012. № 1. С. 186–194.

3. Джамаль Г. Ассимиляция как идеология? [Электронный ресурс]. URL: http://flnka.ru/aktualnoe/13313-assimilyaciya-kak-ideologiya.html (дата обращения: 26.01.2018).

4. Супрунова Л.Л. Концепция исследований по сравнительной педагогике: региональный аспект. Пятигорск: ПГЛУ, 2006.

5. Сысоев П.В. Культурное самоопределение личности в контексте диалога культур: моногр. Тамбов, 2001.

6. Davis N.E., Brown A. and Ferdig R.E. Developing international leadership in educational tech-

nology: strategies to promote intercultural competence. In Nicholson, P. and Thompson, J.B. and Ruohonen, M. and Multisilta, J. (Eds), E-Training Practices for Professional Organizations, Kluwer Publications, Boston, MA, 2005. P. 247–254.

7. Gordon M. Assimilation in American life: the role of race, religion, and national origins. New York: Oxford University Press, 1964.

8. Warner W.L., Srole L. The Social Systems of American Ethnic Groups. New Haven: Yale University Press, 1945.

* * *

1. Borshheva O.V. Organizacija jazykovogo polikul'turnogo obrazovanija studentov napravlenija podgotovki «Pedagogicheskoe obrazovanie» na osnove sovremennyh internet-tehnologij // Pedagogika i psihologija. 2013. № 2. S. 68–71.

2. Gridin S.V. Zarubezhnyj opyt sozdanija polikul'turnoj obrazovatel'noj sredy s ispol'zovaniem internet-tehnologij // Otechestvennaja i zarubezhnaja pedagogika. 2012. № 1. S. 186–194.

3. Dzhamal' G. Assimiljacija kak ideologija? [Jelektronnyj resurs]. URL: http://flnka.ru/aktualnoe/13313-assimilyaciya-kak-ideologiya.html (data obrashhenija: 26.01.2018).

4. Suprunova L.L. Koncepcija issledovanij po sravnitel'noj pedagogike: regional'nyj aspekt. Pjatigorsk: PGLU, 2006.

5. Sysoev P.V. Kul'turnoe samoopredelenie lichnosti v kontekste dialoga kul'tur: monogr. Tambov, 2001.

Internet as a means of implementation of polycultural education in foreign language classes at higher schools

The article deals with the issues of polycultural education in foreign language classes by the example of Internet resources. The potential of a number of websites for effective organization of polycultural education is under consideration in the article.

Key words: *polycultural education, Internet, culture, student, foreign language.*

(Статья поступила в редакцию 09.02.2018)

М.В. НИКОЛАЕВА
(Волгоград)

ШКОЛЬНО-УНИВЕРСИТЕТСКОЕ ПАРТНЕРСТВО В ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО УРОВНЮ МАГИСТРАТУРЫ

Представлен опыт организации школьно-университетского партнерства в рамках профессиональной подготовки учителя начальных классов по уровню магистратуры.

Ключевые слова: *школьно-университетское партнерство, практико-ориентированное образование, система отношений участников школьно-университетского партнерства, учебно-профессиональная деятельность.*

Цель профессиональной подготовки современного учителя начальных классов, согласно требованиям профессионального стандарта «Педагог», федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования, высшего образования, – формирование у будущих педагогов компетенций по проектированию и моделированию деятельности учителя на основе современного научного знания о поликультурной образовательной среде, разных образовательных потребностях и индивидуальных особенностях детей. Специфика учебно-профессиональной деятельности будущего педагога обусловлена, во-первых, возрастными особенностями периода студенчества, во-вторых, особенностями деятельности студента, которая является еще не профессиональной, но уже и не учебной. Вместе с тем в современной профессиональной подготовке учителя остается актуальным аспект практико-ориентированного образования.

В настоящее время школьно-университетское партнерство является одним из ресурсов инновационного и практико-ориентированного образования. Школьно-университетское партнерство помогает педагогам и преподавателям получить экспертизу собственных разработок, расширить перечень практико-ориентированных форм овладения профессиональной деятельностью для студентов. Данное взаимодействие образовательных организаций

© Николаева М.В., 2018