Список литературы

1. Караваева А.С. Лингводидактическая компетенция будущего учителя иностранного языка: способ определения уровня сформированности // Изв. Волгогр. гос. пед. ун-та. 2017. № 1(114). С. 68–73.

2. Караваева А.С. Лингводидактическая (специальная) компетенция бакалавра педагогического образования: специфика, структура, содержание // Изв. Волгогр. гос. пед. ун-та. 2015. № 9–10(104). С. 34–39.

3. Методика обучения иностранным языкам в средней школе: учебник / Н.И. Гез, М.В. Ляховицкий, А.А. Миролюбов [и др.]. М.: Высш. школа, 1982.

4. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность: кол. моногр. / под ред. А.А. Миролюбова. Обнинск: Титул, 2010.

5. Соловова Е.Н., Боголепова С.В. Современные подходы к определению профессиональной квалификации преподавателя иностранного языка // Иностр. языки в школе. 2017. № 4. С. 36–45.

6. Тарева Е.Г. Инновационный потенциал лингвообразовательных традиций: компетентностно ориентированный контроль // Иностр. языки в школе. 2015. № 6. С. 3–8.

7. Щукин А.Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке: учеб. пособие для преподавателей и студентов языковых вузов / А.Н. Щукин. М.: Изд-во Икар, 2011.

* * *

1. Karavaeva A.S. Lingvodidakticheskaja kompetencija budushhego uchitelja inostrannogo jazyka: sposob opredelenija urovnja sformirovannosti // Izv. Volgogr. gos. ped. un-ta. 2017. № 1(114). S. 68–73.

2. Karavaeva A.S. Lingvodidakticheskaja (special'naja) kompetencija bakalavra pedagogicheskogo obrazovanija: specifika, struktura, soderzhanie // Izv. Volgogr. gos. ped. un-ta. 2015. № 9–10(104). S. 34–39.

3. Metodika obuchenija inostrannym jazykam v srednej shkole: uchebnik / N.I. Gez, M.V. Ljahovickij, A.A. Miroljubov [i dr.]. M.: Vyssh. shkola, 1982.

4. Metodika obuchenija inostrannym jazykam: tradicii i sovremennost': kol. monogr. / pod red. A.A. Miroljubova. Obninsk: Titul, 2010.

5. Solovova E.N., Bogolepova S.V. Sovremennye podhody k opredeleniju professional'noj kvalifikacii prepodavatelja inostrannogo jazyka // Inostr. jazyki v shkole. 2017. № 4. S. 36–45.

6. Tareva E.G. Innovacionnyj potencial lingvoobrazovatel'nyh tradicij: kompetentnostno orientirovannyj kontrol' // Inostr. jazyki v shkole. 2015. № 6. S. 3–8.

7. Shhukin A.N. Metodika obuchenija rechevomu obshheniju na inostrannom jazyke: ucheb. posobie dlja prepodavatelej i studentov jazykovyh vuzov / A.N. Shhukin. M.: Izd-vo Ikar, 2011.

Professionally oriented tasks as a means of assessing the level of formation of linguodidactic competence of bachelors

The article deals with the relevance of professionally oriented (linguodidactic) tasks as an objective method to determine the level of formation of the linguodidactic competence of future foreign language teachers. Based on one of these tasks, the article illustrates the interpretation of the levels of formation of the linguodidactic competence, determines their compliance with the components of the competence.

Key words: *professionally oriented task, linguodidactic competence, future teacher of a foreign language, level of development of linguodidactic competence, components of linguodidactic (special) competence.*

(Статья поступила в редакцию 24.07.2017)

Л.И. СТОЛЯРЧУК, Л.И. АЛЁШИНА, И.А. СТОЛЯРЧУК, С.Ю. ФЕДОСЕЕВА (Волгоград)

ФОРМИРОВАНИЕ РЕПРОДУКТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ МОЛОДЕЖИ

Представлены результаты исследований сотрудников научно-методического Центра «Здоровье» (физиологический аспект) и научно-исследовательского Центра гендерных исследований (педагогический аспект) Волгоградского государственного социально-педагогического университета об эффективности формирования репродуктивной культуры студенческой молодежи, способствующей улучшению состояния репродуктивного здоровья последней.

Ключевые слова: *репродуктивная культура, репродуктивное здоровье, гендерный подход в воспитании.*

Современный мир претерпевает масштабные преобразования, характеризующиеся ухудшением репродуктивного здоровья молодежи вследствие неблагополучного социального и

© Столярчук Л.И., Алёшина Л.И., Столярчук И.А., Федосеева С.Ю., 2017

морального состояния института семьи, утраты его значимости, что вполне может быть отнесено к разряду глобальных проблем цивилизации, сопровождающихся демографическим кризисом, депопуляцией, угрожающих национальной безопасности РФ. Современные социологические и психолого-педагогические исследования свидетельствуют о том, что устремления молодежи XXI столетия детерминированы гендерным равенством, нередко ошибочно трактуемым молодежью как приоритетным по сравнению с фундаментальными мотивами жизнедеятельности – традиционными ценностями семьи, продолжения рода. В обществе потребления желание девушек выйти замуж часто уступает потребности в профессиональном успехе, а сохранение репродуктивного здоровья перестает быть актуальной жизненной целью.

Анализ физиологических исследований, посвященных состоянию репродуктивного здоровья студентов вузов Волгограда, обращает внимание на увеличение количества заболеваний репродуктивной сферы, бесплодия, нежелательных беременностей, абортов, болезней, передаваемых половым путем, что актуализирует разработку содержания гендерного воспитания, результатом которого станет формирование репродуктивной культуры, способствующей улучшению и сохранению репродуктивного здоровья молодежи. Отсутствие сформированности репродуктивной культуры молодых людей характеризуется безответственным отношением подрастающего поколения к своему репродуктивному здоровью, репродуктивному здоровью партнера, здоровью будущего потомства (И.Л. Алесина (1996), С.В. Пауков, А.В. Калюш (1996), И.Ю. Таенкова (1996), В.В. Бодрова (1997), И.И. Гребешева, Л.Г. Камсюк, И.Л. Алесина (1997), В.Г. Баласанян (1998), В.С. Собкин, Н.И. Кузнецова (1998), И.Ю. Борисов (2001), И.С. Кон (2001), Э. Кэттинг, Ю.П. Аверин, Е.В. Дмитриева (2001), С.С. Садчиков (2004), Е.В. Уварова (2005)).

Анализ психолого-педагогических исследований в данной области показал, что вопросы информирования о способах сохранения своего здоровья, угрозах здоровью, помощи в избавлении от вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни в студенческой среде исследовали О.Р. Гасанлы с соавторами, Г.В. Зароднюк, оценки информированности студентов о составляющих здорового образа жизни – Л.В. Кордюкова, Н.М. Кордюков, ценностного к нему отношения посредством выявления ценностных ориентаций студентов к своему здоровью, выявления его места в иерархической системе ценностей – Л.С. Елькова; особенностей мотивации к здоровому образу жизни студентов, обучающихся по программе «Педагогическое образование», – А.П. Шкляренко, Д.А. Тарасенко. Репродуктивное поведение тем или иным образом затрагивают работы, посвященные интеграции форм и методов воспитания здорового поколения (Л.П. Ильченко), формированию готовности молодежи к ведению здорового образа жизни (Ю.И. Климашова). Проблеме изучения сущности репродуктивного здоровья и средств формирования репродуктивной культуры посвящены исследования Л.И. Алешина, М.А. Беляева, Л.И. Столярчук, И.А. Столярчук, С.Ю. Федосеева и др.

В качестве методологических основ в нашем исследовании использованы *целостный подход,* выполняющий интегрирующую роль в осмыслении физиологических и педагогических аспектов фундаментальных проблем образования, социальных проблем здоровья человека (В.И. Вернадский, В.П. Казначеев); *гендерный подход,* постулирующий равноправные отношения и равную ответственность партнеров за репродуктивное здоровье мужчины, женщины, будущего потомства (М.А. Беляева, Л.И. Столярчук, И.А. Столярчук); знания о физиологических закономерностях развития человека, функционирования репродуктивной системы (С.В. Клаучек, Е.В. Лифанова), формировании мотивации здорового образа жизни (Л.И. Алешина), культуры здоровья (С.Ю. Федосеева).

В качестве методов исследования применялись теоретико-поисковый, теоретический анализ имеющихся в научной литературе положений и фактов по проблеме исследования; анализ источников; экспериментально-физиологический – соматоскопические и соматометрические методы оценки физического развития студентов; а также анкетирование с целью изучения их медико-социальных характеристик; анализ медицинских карт и индивидуальные беседы со студентами и студентками для выявления факторов риска для здоровья репродуктивной системы; экспериментально-педагогический – научное наблюдение, беседа, тестирование, позволяющие выявить уровень репродуктивной культуры студентов; метод теоретического моделирования; педагогический эксперимент (констатирующий, фор-

мирующий); математическая обработка полученных данных.

Как показали результаты пилотажных исследований, проведенных научно-методическим Центром «Здоровье» (НМЦ «Здоровье») и научно-исследовательским Центром гендерных исследований (НИ ЦГИ) Волгоградского государственного социально-педагогического университета (ВГСПУ) на основе случайной выборки студентов факультетов математики, информатики и физики, филологического образования и Института иностранных языков ВГСПУ был выявлен исходный уровень сформированности репродуктивной культуры молодежи (низкий уровень – 75,7 %, средний – 23,8 %, высокий – 0,7 %). Мы пришли к выводу о том, что предпринимаемые меры и проводимые в настоящее время мероприятия по оптимизации репродуктивного здоровья студентов ВГСПУ оказываются недостаточно эффективными, поскольку недостаточно повышают личностные смыслы продолжения рода, не активизируют развитие бережного отношения к репродуктивным возможностям, не способствуют формированию репродуктивной культуры студентов. Полученные данные явились основанием для разработки авторской Программы формирования репродуктивной культуры молодежи, нацеленной на улучшение состояния репродуктивного здоровья, способствующей оптимизации демографической ситуации в Волгограде на основе гендерного подхода, ведущей идеей которого является равноценность формирования репродуктивной культуры как у женщин, так и у мужчин. Репродуктивная культура (РК) в нашем исследовании понимается как целостное динамическое образование личности, включающее:

– *знания* о репродуктивных стратегиях – пронатальной (подготовке к рождению здорового ребенка, в том числе на основе современных репродуктивных технологий) и антинатальной (сдерживание фертильности);

– *ценностное отношение* к репродуктивному здоровью (своему, партнера, будущего ребенка);

– безопасное *репродуктивное поведение,* предполагающее готовность к осознанному выбору репродуктивной стратегии (пронатальной или антинатальной), ориентацию на здоровый образ жизни обоих партнеров, совместную деятельность по репродуктивному здоровьесбережению.

Репродуктивное здоровьесбережение предполагает бережное отношение к психофизиологическому потенциалу воспроизводства здорового потомства; разумное применение современных репродуктивных технологий на протяжении периода фертильности; целенаправленные профилактические осмотры для выявления нарушений и своевременного лечения репродуктивной системы; предупреждение нежелательных беременностей, абортов и инфекций, передаваемых половым путем; обращение к специалистам по вопросам планирования семьи, предотвращения репродуктивных рисков здоровью матери, отца, будущего ребенка.

Разработанная нами Программа формирования репродуктивной культуры молодежи базируется на знаниях о физиологических основах формирования РК – об анатомо-физиологических особенностях функционирования репродуктивной системы (Е.Б. Бабский, Г.И. Косицкий, (2009), Л.А. Бельченко, В.А. Лавриненко (2004), Р.С. Орлов, А.Д. Ноздрачев (2006)), физиолого-психологических особенностях формирования сексуальности мужчины и женщины (С.В. Клаучек, Е.В. Лифанова (2006)). Содержание Программы является методическим основанием для разработанного нами курса по выбору «Физиологические основы репродуктивной культуры», в ходе которого студенты обсуждают вопросы репродуктивного здоровьесбережения женщин и мужчин через понятия «репродуктивный потенциал», «оплодотворение», «внутриутробное развитие», «биологические риски репродуктивного поведения женщин и мужчин» и др., с медико-биологических позиций рассматривают понятия «фертильность», «репродуктивное здоровье», «перинатальный период», «родовспоможение», «бесплодие», «патологии репродуктивной системы», «контрацептивные методы и средства», «современные репродуктивные технологии», нацеленные на поиск путей сохранения и укрепления репродуктивного здоровья и общего здоровья, формирование РК молодежи.

В процессе освоения курса по выбору «Физиологические основы репродуктивной культуры» используются активные методы изучения: деловые и ролевые игры, мозговой штурм, разработка и защита учебно-исследовательских проектов с подготовкой докладов и презентаций, которые способствуют более полному познанию студентами своего биосоциокультурного естества, осознания ими значимости репродуктивного здоровья для будущего сознательного супружества,

ответственного родительства и своей профессиональной педагогической деятельности.

Педагогические основы формирования репродуктивной культуры молодежи базируются на антропологических позициях (К.Д. Ушинский «Педагогическая антропология: Человек как предмет воспитания», О.С. Гребенюк «Педагогика индивидуальности»), касающихся целостной природы человеческой сущности и познания человека как цели и ценности во всех его проявлениях: телесных (психофизиологических), душевных (психологических) и духовных (психоидеологических), важных для педагогической теории и практики воспитания и обучения. В ходе реализации Программы формирования РК молодежи, основываясь на знаниях о физиологических основах репродуктивной системы, являющихся фундаментом сведений о человеке, мы обращаем внимание студентов на толкование и использование для целенаправленной педагогической деятельности полученных знаний о способах сохранения и укрепления репродуктивной системы, важных для них как для будущих родителей и профессионалов-воспитателей, поскольку своевременно начатое воспитание в области репродуктивной культуры помогает будущим супругам и родителям избежать семейных ошибок и проблем со здоровьем в целом.

Материалы разработанной Программы формирования РК используются в ходе проведения курсов по выбору «Культура взаимоотношений: гендерный подход» и «Воспитание обучающихся на основе гендерного подхода», где мы обращаем внимание студентов на гендерные особенности исследуемого нами качества (РК).

Реализуя Программу формирования РК студентов, мы используем знания о пронатальной (подготовке к рождению здорового ребенка) и антинатальной (сдерживании фертильности) стратегиях (М.А. Беляева «Культура репродуктивного поведения в контексте междисциплинарного синтеза»), подготовке к сознательному родительству (А. Бертин «Воспитание в утробе матери»; Т.А. Гурьянова (2004), Н.А. Демчук (2006) и др.), технологии формирования гендерных знаний у первокурсников, формирования ценностного отношения к своему репродуктивному здоровью у студентов вторых и третьих курсов, формирования здоровьесберегающего репродуктивного поведения у студентов четвертых и пятых курсов. Бакалавры защищают свои авторские проекты, готовят презентации о своих творческих находках, лучшие из которых заслушиваются на заседаниях НМЦ «Здоровье» и НИ ЦГИ ВГСПУ и педагогических советах экспериментальных образовательных учреждений Волгограда. Полученные знания студенты фрагментарно и в доступной форме передают подросткам и старшеклассникам общеобразовательных учреждений в периоды педагогических практик на уроках и во внеурочной деятельности.

Программа формирования репродуктивной культуры молодежи позволяет достичь:

– *на первом этапе* – информированности о стратегиях: пронатальной (подготовке к рождению здорового ребенка) и антинатальной (сдерживании фертильности), влиянии аддиктивного поведения на репродуктивный потенциал организма, способствующих повышению нормативно-знаниевого (низкого) уровня репродуктивной культуры первокурсников;

– *на втором этапе* – формирования ценностного отношения к своему здоровью до вступления в брак, готовности к осознанному выбору при достижении социальной зрелости – пронатальной (укрепление репродуктивного здоровья, подготовка к сознательному супружеству, ответственному родительству) либо антинатальной (сдерживание фертильности из-за ограничений по здоровью, иных жизненных планов и обстоятельств, но без причинения вреда своему здоровью); ценностного отношения к здоровью будущего потомства, способствующих повышению мотивационно-ценностного (среднего) уровня репродуктивной культуры студентов вторых и третьих курсов;

– *на третьем этапе* – формирования здоровьесберегающего репродуктивного поведения с позиций гендерного подхода (девушки ориентированы на успешное совмещение социальных ролей любящей супруги, квалифицированного профессионала, здоровой матери, а юноши – на роли любящего супруга, квалифицированного профессионала, здорового, заботливого отца, что предотвращает девиантное родительство, способствует повышению концептуально-поведенческого (высокого) уровня репродуктивной культуры студентов четвертых и пятых курсов).

Результаты формирования РК студентов ВГСПУ (низкий уровень – 65,4 %, средний – 29,2 %, высокий – 5,4 %) свидетельствуют об эффективности разработанной Программы и дают основания полагать, что ее дальнейшее теоретическое обоснование и практическая реализация позволят целенаправленно формиро-

вать репродуктивную культуру, которая способствует улучшению состояния репродуктивного здоровья молодежи, оптимизации демографической ситуации в Волгограде.

Список литературы

1. Беляева М.А. Культура репродуктивного поведения в контексте междисциплинарного синтеза: моногр. Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2010.
2. Беляева М.А. Девиантное родительство в контексте репродуктивной культуры современной семьи // Знание. Понимание. Умение. 2012. № 3. С. 207–212.
3. Здоровье населения – основа процветания России. Анапа: Изд-е филиала РГСУ в г. Анапе, 2013.
4. Клаучек С.В., Лифанова Е.В. Физиологические основы сексуальности мужчины и женщины: учеб. пособие. Волгоград, 2006.
5. Столярчук Л.И. Методология целостности в понимании и реализации гендерного подхода в образовании // Изв. Волгогр. гос. пед. ун-та. Сер.: Педагогические науки. 2017. № 3(116). С. 23–27.
6. Столярчук Л.И., Алешина Л.И., Столярчук И.А. [и др.]. Физиологические и педагогические основы формирования репродуктивной культуры обучающейся молодежи [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 4. URL: https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=21371 (дата обращения: 21.07.2017).

* * *

1. Beljaeva M.A. Kul'tura reproduktivnogo povedenija v kontekste mezhdisciplinarnogo sinteza: monogr. Ekaterinburg: Ural. gos. ped. un-t, 2010.
2. Beljaeva M.A. Deviantnoe roditel'stvo v kontekste reproduktivnoj kul'tury sovremennoj sem'i // Znanie. Ponimanie. Umenie. 2012. № 3. S. 207–212.
3. Zdorov'e naselenija – osnova procvetanija Rossii. Anapa: Izd-e filiala RGSU v g. Anape, 2013.
4. Klauchek S.V., Lifanova E.V. Fiziologicheskie osnovy seksual'nosti muzhchiny i zhenshhiny: ucheb. posobie. Volgograd, 2006.
5. Stoljarchuk L.I. Metodologija celostnosti v ponimanii i realizacii gendernogo podhoda v obrazovanii // Izv. Volgogr. gos. ped. un-ta. Ser.: Pedagogicheskie nauki. 2017. № 3(116). S. 23–27.
6. Stoljarchuk L.I., Aleshina L.I., Stoljarchuk I.A. [i dr.]. Fiziologicheskie i pedagogicheskie osnovy formirovanija reproduktivnoj kul'tury obuchajushhejsja molodezhi [Jelektronnyj resurs] // Sovremennye problemy nauki i obrazovanija. 2015. № 4. URL: https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=21371 (data obrashhenija: 21.07.2017).

Formation of the reproductive culture of young people

The article represents the results of the research conducted by the employees of the scientific centre "Health" (the physiological aspect) and the scientific research centre for gender research (pedagogical aspect) of the Volgograd State Socio-Pedagogical University concerning the effectiveness of the reproductive culture of students that contribute to improving the state of the reproductive health of young people.

Key words: *reproductive culture, reproductive health, gender approach in education.*

(Статья поступила в редакцию 25.07.2017)

С.А. ТОНКИХ
(Волгоград)

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГЕНДЕРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

Рассматривается авторская технология формирования гендерной компетентности будущего педагога как важнейшей составляющей профессиональной компетентности. В отличие от ранее известных технологий, описывающих базовые формы деятельности обучающихся, этапы формирования компетентности, предлагаемая технология основывается на образовательных модулях (самостоятельных единицах освоения образовательной программы), позволяющих учесть особенности развития по индивидуальной траектории, обеспечивающих овладение общекультурной, общепрофессиональной и профессиональной компетенциями.

Ключевые слова: *гендерная компетентность, технология, модули профессиональной подготовки, будущий педагог.*

Повышение качества образования приобретает все большую актуальность как в России, так и в других странах, являясь важным направлением развития системы образования и общества в целом. В Концепции Федеральной целевой программы развития образо-

© Тонких С.А., 2017